

L'ENFANT À HAUT POTENTIEL ET L'ORTHOPHONIE

Laurent LESECQ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 11 et 12 Décembre 2020

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement 380 euros

Prix DPC: 420€

Contact inscriptions/renseignements: Sandrine FONCK

sandrine.fonck@hotmail.fr

10

Au delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à haut potentiel, auraient tout pour réussir et par delà les effets de mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants sont en échec scolaire et certains avec des troubles spécifiques du langage parfois non diagnostiqués et non pris en charge.

Le couperet discutable du QI diagnostique supérieur à 130 reste encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et de faux négatifs.

Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du seuil pathologique-ainsi que leurs fréquentes comorbidités.

Objectifs:

L'objectif de cette formation en deux journées est de tenter d'aborder de manière globale le sujet : contexte historique , apport du bilan psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge développemental, présentation d'autres outils de repérage et de diagnostic, diagnostic des troubles spécifiquement spécifiques, abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en charge orthophonique avec contrat et renforcement positif, recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas cliniques.

PROGRAMME détaillé de la formation :

Jour 1 : de qui parle-t-on?

9h00-12h30

09h00 : Historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde.

10h00 : La psychométrie, que mesure-t-elle ? Quels subtests sont « facteur G ».

Quels tests sont utilisés en France ?

11h00 : Les limites de la psychométrie (faux négatifs, faux positifs ?), le principe de la dyssynchronie, de la dysharmonie interne/externe, la notion d'âge chronologique versus âge développemental.

12h00-12h30 : illustration par des profils psychométriques différentiels.

14h00-17h30

14h00 -14h30: Aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants HP.

14h30-15h30: portrait robot.

Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie.

15h30-16h15 : les caractéristiques émotionnelles des enfants HP.

16h30- 17h30 : études de cas et mise en pratique des connaissances acquises

Jour 2 : l'enfant HP en orthophonie

9h00-12h30

09h00 : Définitions internationales des troubles spécifiques.

10h00 : TSLO et TSLE chez l'enfant HP, singularité diagnostiques.

11h30 : Les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants HP.

14h00-17h30

14h00 -15h00: atelier, études de cas fournis par les stagiaires ou par moi-même.

15h00-16h30 : Prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif.

16h30-17h30 : recommandations d'adaptations scolaires.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.