

**LA PRISE EN SOIN DES TROUBLES NEUROCOGNITIFS DE TYPE
maladie d'Alzheimer et apparentées
« Boîte à outils pour une mise à jour de vos connaissances et de vos
pratiques »**

Intervenant :

Eric Wiemert, Orthophoniste

Ancien chargé de cours au Département d'orthophonie de la faculté de médecine de l'Université
NANCY-LORRAINE

Président du Syndicat Départemental des Orthophonistes des Vosges

Maître de stage, encadrement de mémoires

Public visé :

Orthophonistes

Pré-requis :

Aucun, être détenteur du CCO (certificat de capacité en orthophonie ou équivalent)

Durée de la formation (en heures) : 14

Nombre de participants souhaités : 20

Résumé :

La prise en soin orthophonique des patients présentant un trouble neurocognitif fait parfois peur aux praticiens. Ces pathologies complexes demandent une approche singulière du patient et de son entourage, qui amène les orthophonistes à chercher des solutions pour améliorer l'efficacité de leurs pratiques, dans un contexte d'évolution de la maladie.

L'idée de cette formation est de proposer une boîte à outils de solutions (moyens techniques mais également thérapies et savoirs-être) basées sur des fondements scientifiques. Une mise à jour des terminologies sera proposée, et les éléments du contexte du recueil de l'anamnèse, du bilan mais également de l'annonce du diagnostic seront également abordés.

Cette formation s'appuie sur les préconisations de la HAS, en particulier le guide décrivant les parcours de soins des patients présentant un trouble neurocognitif (TNC) associé à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée. Il complète différents travaux de la HAS sur ce thème. Son objectif est de proposer aux professionnels des repères précis et des outils pour la mise en œuvre de soins et d'aides adaptés dès les premiers signes de la maladie (traitement non médicamenteux) pour améliorer la prise en charge et maintenir le niveau d'autonomie et de bien être notamment au domicile.

Objectifs généraux :

À l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Adapter sa posture de praticien dans le cadre de la prise en soin de patients avec un TNCM

Objectifs pédagogiques :

- Adapter sa posture de praticien dans le cadre de la prise en soin de patients avec un TNCM
- Cibler ses objectifs de prise en soin
- S'interroger sur l'impact fonctionnel de son intervention

Méthode utilisée :

Des méthodes affirmative et active

- Le formateur transmet son savoir à un participant grâce à une méthode expositive
- Le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeu de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables.

Moyens pédagogiques :

Moyens pédagogiques techniques :

Formation présentielle, avec vidéos, manipulation de matériels

Matériel nécessaire pour la présentation :

Paperboard, vidéoprojecteur, sonorisation

Modalités d'évaluation :

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :

Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, à compléter en ligne :

Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.

->2° questionnaire : post-formation ; après les 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction.

Programme

Première demi-journée

MATINÉE : - Durée : 3H30

9h30-9h45

- o **Mise en commun de vos attentes**

9h45-10h20

- o **Actualisation des terminologies portant sur les troubles neurocognitifs**
Références au DSM5, la CIM10, qu'en disent les auteurs ?

10h20-11h

- o **Adaptation de nos pratiques en fonction du mode d'exercice**
- o **EBP: Evidence Based Practice**
Définition
- o **Les droits des patients selon la HAS**

11h-12h30

- o **L'anamnèse**
Recueil de la plainte, de l'histoire de vie et des antécédents
- o **Le bilan orthophonique**
Quels outils ? Comment les choisir ?
- o **Le CRBO (Compte-Rendu de Bilan Orthophonique)**
Comment alléger, synthétiser et se déculpabiliser
- o **La restitution du CRBO**
Le cadre, le langage adapté et la méthode

12h30-13h

- o **Éducation thérapeutique**

Définition

- o **Objectifs thérapeutiques**

Lesquels ? Pourquoi ?

Plasticité cérébrale : définition

APRÈS-MIDI : - Durée : 3h30

14h-15h30

- o **La prise en soin orthophonique**

Les lignes de base, revue des thérapies et stratégies à notre disposition

15h30-15h40

- o **Le déroulement d'une séance type**

Des routines ?

15h40-16h40

- o **Partageons nos idées de matériels**

Présentation des matériels adaptés et mise en commun de nos idées

16h40-16h55

- o **Éthique**

Quand mettre fin à la prise en soin ?

16h55-17h30

- o **Exercice coordonné et accès direct**

Quels enjeux ?

- o **La formation pluriprofessionnelle**

Comment former les autres professionnels de santé ?

Présentation d'un outil de dépistage rapide à destination des médecins.

- o **Et sur les réseaux, on en dit quoi ?**

Questions/Réponses

Bibliographie :

Aquino, J.-P. (2016). *Guide pratique du vieillissement : 75 fiches pour la préservation de l'autonomie par les professionnels de santé*. Elsevier Masson.

Association québécoise des orthophonistes et Audiologistes (AQOA). (s. d.). *Les troubles et pathologies*. Association québécoise des orthophonistes et audiologistes (AQOA)-1. Consulté 19 décembre 2022, à l'adresse <https://www.aqoa.qc.ca/fr/troubles-et-pathologies>

Aumont, L. (2019). *Impact des troubles sensoriels visuels sur le manque du mot dans la maladie d'Alzheimer et/ou pathologies associées [Nice]*. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02175102/document>

Avis du 22 mai 2018 « Agir contre les maltraitances dans le système de santé : Une nécessité pour respecter les droits fondamentaux », Pub. L. No. JORF n°0126 du 3 juin 2018 (2018). <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000036977193#:~:text=Il%20s%27agit%20d%27interroger,adaptant%20aux%20sp%C3%A9cificit%C3%A9s%20de%20chacun.>

Balavoine, A. (2022). *Des résidents de plus en plus âgés et dépendants dans les établissements d'hébergement pour personnes âgées (No 1237)*. DREES.

<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/publications-communique-de-presse/etudes-et-resultats/des-residents-de-plus-en-plus-ages-et>

Balboni, A.-L., & Durand, C. (2009). *La construction du soin orthophonique : L'exemple de la prise en charge des patients âgés*. Université Claude Bernard.

Benier, A. (2020). *État des lieux national des interventions orthophoniques en EHPAD [Mémoire]*. Université de Lille.

Bier, N., Van Der Linden, M., Gagnon, L., Desroziers, J., Adam, S., Louveaux, S., Saint-Mleux, J. (2008). *Face-name association learning in early Alzheimer's disease: a comparison of learning methods and their underlying mechanisms, in Neuropsychological Rehabilitation, Québec*

Briand, C. (2014). *La dysphagie en milieu hospitalier gériatrique : Importance du partenariat orthophoniste - personnel soignant*. Université Pierre et Marie Curie.

Caillaud, M., Maltezos, S., & Belleville, S. (2019). *Caractérisation des atteintes de la mémoire de travail associées aux fonctions exécutives dans le trouble cognitif léger*. *Revue de neuropsychologie*, 11(2), 100-107. Cairn.info. <https://doi.org/10.1684/nrp.2019.0505>
Certificat de capacité d'orthophoniste—Référentiel de compétences, Pub. L. No. *Bulletin Officiel* n° 32 du 5 septembre 2013-Annexe 2 (2013).

Définition et organisation des soins palliatifs en France. (s. d.). SFAP. Consulté 4 janvier 2023, à l'adresse <https://www.sfap.org/rubrique/definition-et-organisation-des-soins-palliatifs-en-France>

- Derognat, E. (2021). *Communication et vieillissement : Élaboration d'une formation à destination des aidants professionnels en EHPAD.*
- Fasotti, L., Allain, P., & Bertens, D. (2019). *Prise en charge des troubles des fonctions exécutives dans les pathologies neurodégénératives. Revue de neuropsychologie, 11(2), 139-143.*
- Fleury, B. (2022). *Orthophonistes utilisant l'Evidence-Based Practice : profils de cliniciennes et appropriation d'une pratique émergente (Mémoire), Université Clermont-Auvergne, encadré par Marianne Woollven*
- Forster, A., Samaras, N., Notaridis, G., Morel, P., Hua-Stolz, J., & Samaras, D. (2013). *Évaluation et dépistage des troubles de la déglutition en gériatrie. NPG Neurologie - Psychiatrie - Gériatrie, 13(74), 107-116. <https://doi.org/10.1016/j.npg.2012.10.005>*
- HAS (Éd.). (2018). *Les Parcours de Soins : Guide parcours de soins des patients présentant un trouble neurocognitif associé à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée. https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-05/parcours_de_soins_alzheimer.pdf*
- Henri, C. (2018). *IMPEC: Illustration et modélisation de la fin de prise en charge. Interprétation dans un contexte d'aphasie vasculaire (Mémoire), Université d'Amiens, encadré par Antoine Renard*
- Jacus, JP., Brunet-Jarrige, MC. (2023). *Plaidoyer pour l'abolition du mot « démence » et autres terminologies apparentées. L'évolution psychiatrique.*
- Kerlan, M. (2018). *Éthique et pratique de soins en orthophonie. L'apport de la formation en éthique. Spirale - Revue de recherches en éducation, 61(1), 13-25. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/spir.061.0013>*
- Le Brun, T. (2018). *Améliorer la qualité et le bien-être en EHPAD. Le Coudrier.*
- Le Petit, M., Desgranges, B., Eustache, F., & Laisney, M. (2019). *Cognition sociale dans la démence frontotemporale et la maladie d'Alzheimer : Le rôle des fonctions exécutives. Revue de neuropsychologie, 11(2), 108-116. Cairn.info. <https://doi.org/10.1684/nrp.2019.0509>*
- Lekeu, F., Van Der Linden, M. (2005). *Le fonctionnement de la mémoire épisodique dans la maladie d'Alzheimer, éd. Solal, pp73-117*
- Orellana-Gélain, B. (2013). *Communiquer avec les personnes âgées—Guide pratique. l'Harmattan.*
- Sabadell, V., Tcherniack, V., Michalon, S., Kristensen, N., & Renard, A. (2018). *Pathologies neurologiques : Bilans et interventions orthophoniques ([2e édition revue et augmentée]). De Boeck supérieur.*

Organisation Mondiale de la Santé (2022). Publication de la CIM-11.
<https://www.who.int/fr/news/item/11-02-2022-icd-11-2022-release>

PIAU, C., *Plasticité cérébrale*, <https://www.frcneurodon.org/comprendre-le-cerveau/a-la-decouverte-du-cerveau/la-plasticite-cerebrale/>

Sainson, C., Bolloré, C., & Trauchessec, J. (2022a). *Neurologie et orthophonie - Tome 2 : Prise en soins des troubles acquis de l'adulte*. De Boeck Supérieur.

Sainson, C., Bolloré, C., & Trauchessec, J. (2022b). *Neurologie et orthophonie. Tome 1, Théorie et évaluation des troubles acquis de l'adulte*. De boeck supérieur.

Salengros, C. (2010). *Les soins palliatifs en EHPAD*.

Vanderheyden, J.-É., & Kennes, B. (2017). *Démence et perte cognitive. Prise en charge du patient et de sa famille: Vol. 2e éd.* De Boeck Supérieur; Cairn.info.
<https://www.cairn.info/demence-et-perde-cognitive--9782807302655.htm>

WIEMERT, E. (2009). *(Ré)-apprentissage de l'association nom-visage chez des patients au stade débutant de la démence de type Alzheimer (DTA): utilisation des techniques d'estompage, de récupération espacée et d'apprentissage sans erreur (Mémoire)*, Haute École Robert Schuman de Libramont, encadré par Colette Choffray