



**SROCPLFORM SAS**  
11 COURS LEMERCIER, 17100 SAINTES  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987  
Après du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

## **DE LA DEMARCHE D'EVALUATION DES TROUBLES DES HABLETES MATHEMATIQUES AVEC LA BATTERIE EXAMATH 8-15 A L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE CENTREE SUR LA RESOLUTION DE PROBLEMES**

**Animé par Marie Christel HELLOIN**

### **OBJECTIFS :**

Découverte ou approfondissement de l'outil d'évaluation Examath 8-15, dans ses aspects théoriques et de mise en pratique.

Relier une évaluation fine des troubles de la cognition mathématique, avec une batterie d'évaluation spécifique, à la construction et mise en œuvre d'un projet thérapeutique.

### **MOYENS PEDAGOGIQUES :**

- Moyens
  - Questionnaires :
    - Préalable à la partie présentielle : évaluation de connaissances et état des lieux des pratiques, synthèse par les formatrices
    - Post-formation : évaluations de connaissances et suivi de modification de pratiques.
  - Apports théoriques par la méthode de l'exposé (Présentation power point)
  - Divers exercices d'application en atelier (aspects quantitatifs et qualitatifs) selon le niveau d'expertise de l'outil des participants
  - Observations vidéos
  - Atelier d'échanges et d'analyses de pratiques à partir d'études de cas : réflexion diagnostique à partir d'analyse de profils, axes thérapeutiques
  - Construction d'outils en atelier avec partage d'expertise
  
- Matériel :
  - Support sur power point
  
  - Documents numériques remis aux stagiaires (documents pour prise de notes, références bibliographiques)
  
  - Documents de synthèse sur les ateliers remis aux stagiaires après le temps présentiel.
  
  - Vidéos de patients

**DUREE :** 21 heures

**DATES :** lundi 30 novembre, mardi 1 et mercredi 2 décembre 2020

**LIEU :** 19100 BRIVE-LA-GAILLARDE (lieu à préciser)

## **PROFIL DU STAGIAIRE :**

Programme destiné aux orthophonistes diplômés

## **FORMATRICE :**

Marie Christel Helloin orthophoniste, chargée de cours-maitre de stage pour les centres de formation en orthophonie de Caen et de Rouen.

## **PROGRAMME JOURNEE 1 : Introduction à l'utilisation de la batterie Examath 8-15 pour le bilan des troubles de la cognition mathématique**

*Matinée (9h – 12h45) : séance plénière*

1. Accueil
2. Présentation générale de l'outil Examath 8-15
3. Assises théoriques
4. Normalisation de la batterie et qualités psychométriques
5. Rappels sémiologiques
6. Modélisation diagnostique
7. Les différents modules de la batterie Examath 8-15 pas à pas : démarche d'évaluation  
(*Arithmétique habiletés numériques de base, numération*)

*Après-midi (14h15 – 17h30) en plénière avec alternance de travail par petits groupes*

8. Suite de la présentation des modules (*numération, résolution de problèmes, raisonnement, mesure*)
9. Atelier N° 1 : exercices d'application, groupes de travail selon le niveau d'expérience avec la batterie :
  - a. Synthèse et hypothèses diagnostiques : lecture et interprétation des résultats généraux
  - b. Interprétation clinique des échecs /réussites/ dissociations à des épreuves visant les habiletés numériques de base, la numération et le calcul.

## **PROGRAMME JOURNEE 2 : De l'analyse diagnostique avec la batterie Examath 8-15 au projet thérapeutique, cas cliniques et focus sur la résolution de problèmes**

*Matinée (9h – 12h45) en plénière avec alternance d'exercices en binôme*

1. Cas clinique N°1 : présentation narrative de 2 profils d'enfants comparés
2. Approfondissement sur les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes
  - a. Étapes de résolution
  - b. Formulation des problèmes mathématiques
  - c. Sémantique des problèmes et classification
3. Approfondissement dans les mécanismes en jeu dans le raisonnement et modalités d'évaluation
  - a. Définition et modèles
  - b. Raisonnement et langage

*Après-midi (14h15 – 17h30) par demi-groupe*

4. Mini-Vignettes cliniques
5. Retour sur la démarche évaluative spécifique à la résolution de problèmes dans Examath 8-15
  - a. Contexte dans l'évaluation mathématique
  - b. Normes critériées (niveaux d'acquisition)
  - c. Démarche d'évaluation avec Examath 8-15 et sélection des épreuves
  - d. Évaluation dynamique en vue du projet thérapeutique

- e. Modalités d'évaluation du raisonnement
- 6. Atelier & Cas clinique N° 2 (ado - proposé par la formatrice) : Analyse diagnostique guidée
- 7. Atelier 3 : Études de cas proposées par les participants « Experts » : travail par petits groupes

### **PROGRAMME JOURNEE 3 : Développement de l'axe d'intervention centré sur la résolution de problèmes**

*Matinée (9h – 12h45) séance plénière avec alternance d'exercices d'application*

- 1. Démarche globale d'intervention et projet thérapeutique,
- 2. Principes spécifiques à l'intervention en résolution de problèmes
- 3. Pistes de remédiation selon l'étape déficitaire

*Après-midi (14h15 – 17h30) activités par petits groupes*

- 4. Ateliers pratiques et cliniques
  - a. Construction de situations de remédiation
  - b. Élaboration d'une réflexion critique autour du matériel existant.
- 5. Le problème à étapes
  - a. Proposition de démarche
  - b. Exercices de mise en situation
- 6. De la manipulation à l'équation
  - a. Réflexion sur la notion d'équation
  - b. Présentation d'outils
  - c. Proposition d'une démarche, expérimentation.