

**INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRÈS DE LA PERSONNE
APHASIQUE**
***De la neuroanatomie fonctionnelle aux neurosciences cognitives,
une interaction nécessaire***

Sylvie MORITZ GASSER, PhD Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 15 heures :

Date : 28 et 29 Mai 2021

Horaires : Jour 1: 9h30 – 13h00 / 14h30 – 18h30

Jour 2: 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Ajaccio

Nombre de participants : 25

Public: orthophonistes ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 320 euros - établissement : 400 euros

Prix DPC: 420 euros

Contact inscriptions/renseignements: sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

11

L'intervention orthophonique auprès de patients aphasiques, quelle que soit l'étiologie de la lésion, nécessite une connaissance des modèles cognitifs de traitement du langage, des bases neurales du langage et des mécanismes de plasticité impliqués dans la réorganisation cérébrale.

La conception classique, localisationniste, de l'organisation cérébrale fonctionnelle du langage est aujourd'hui dépassée. Cette réflexion est issue des observations cliniques, de l'étude des données de l'imagerie morphologique et fonctionnelle et de la cartographie corticale et sous-corticale per-opératoire, pratiquée lors d'interventions chirurgicales d'exérèse de tumeurs en condition éveillée. L'éclairage apporté par ces techniques révèle une organisation infiniment plus complexe, aux niveaux cortical et sous-cortical, que celle proposée jusqu'alors. Il nous laisse entrevoir également l'incroyable pouvoir de réorganisation que possède notre cerveau lorsqu'une région ne peut plus assurer la fonction dans laquelle elle était impliquée. Ces connaissances, confrontées aux modèles psycholinguistiques, nous permettent d'analyser plus finement les troubles des patients par l'administration d'évaluations ciblées, et ainsi de leur proposer une stratégie thérapeutique appropriée, spécifique et personnalisée, qui trouve ses fondements dans l'analyse du fonctionnement cognitif, et basée notamment sur la potentialisation des mécanismes de plasticité cérébrale, dans le cadre théorique de *Evidence-Based Practice*.

L'objectif de la formation est donc de comprendre les bases neurales du langage et les modèles psycholinguistiques actuels afin de développer une méthodologie d'analyse et d'interprétation des signes cliniques de chaque personne aphasique pour pouvoir élaborer des projets thérapeutiques individualisés, et de découvrir et manipuler le matériel d'évaluation et d'intervention thérapeutique.

Ces deux journées de formation n'ont pas la prétention de fournir le plan parfait d'un programme idéal de rééducation universelle (!), qui n'aurait en outre pas de sens tant chaque personne aphasique présente un profil unique. Elles se proposent simplement d'apporter un nouvel éclairage sur notre pratique professionnelle. Souhaitons qu'à l'image des réseaux fonctionnels cérébraux et du fonctionnement cognitif, ces journées soient le lieu de riches interactions...

PROGRAMME détaillé de la formation :

Questionnaire de pratique et de connaissances pré – formation

JOUR 1

Matin 9h30-13h

- Neuroanatomie fonctionnelle du langage, rappels théoriques, nouveaux éclairages
- La chirurgie éveillée : vidéo, principes, rôle de l'orthophoniste et apport dans la compréhension de l'organisation cérébrale fonctionnelle

Pause déjeuner 13h-14h30

Après-midi 14h30-18h30

- Intervention orthophonique : aspects théoriques, évaluation et projet thérapeutique
- Cas cliniques (formatrice): vidéo, audio, analyse et interprétation des troubles, établissement de corrélations anatomo-fonctionnelles, évaluation, présentation des tests utilisés -*Mise en Pratique*

JOUR 2

Matin 8h30-12h30

- Etude de cas cliniques (stagiaires)* par groupes de 4-5 personnes: analyse des évaluations, établissement de projets thérapeutiques, élaboration de plans d'intervention, établissement de lignes de base, définition d'objectifs - *Ateliers*
- Manipulation du matériel mis à disposition des stagiaires

Pause déjeuner 12h30-14h

Après-midi 14h-17h30

- Présentation des résultats de la matinée d'étude par chaque groupe, proposition d'épreuves complémentaires, discussion - *Ateliers, Mise en pratique*
- Conclusion des journées, perspectives

**** il est donc demandé aux stagiaires d'apporter, dans la mesure du possible, des cas cliniques qui seront analysés en petits groupes***

Questionnaire de connaissances post – formation et questionnaire de satisfaction

Moyens pédagogiques:

Présentation des apports théoriques par la méthode de l'exposé avec support Power Point
Présentation et analyse de cas cliniques (formatrice) : vidéo, audio, analyse et interprétation des troubles, établissement de corrélations anatomo-fonctionnelles, évaluation, présentation des tests utilisés - Mise en Pratique Ateliers d'étude de cas cliniques (stagiaires) par petits groupes de 4-5 personnes : analyse des évaluations, établissement de projets thérapeutiques, élaboration de plans d'intervention, établissement de lignes de base, définition d'objectifs