

VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT

Module 1 (3 jours)

OBJECTIFS DE FORMATION

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

➤ Contexte

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans cette version récente. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de la santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Seront exposées, lors de cette formation, l'évolution apportée par cette nouvelle version du DSM, l'élaboration d'un arbre décisionnel comprenant les critères diagnostiques du DSM et un prolongement apportant des arguments supplémentaires pour aboutir au diagnostic argumenté de la dyslexie et de la dysorthographe (trouble spécifique). Pour illustrer le propos, sera utilisé l'outil EVALÉO 6-15 mais cette formation n'a pas l'objectif de former à cette batterie.

Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques.

Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'alimenter l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions.

➤ Formateur : **Laurence LAUNAY**, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

➤ Date : 24-25-26 mars 2022

Durée : 3 jours (21 H)

Horaires : 8h30 – 17h00

➤ Lieu : Hôtel IBIS Nancy-Sud – 54180 HOUEMONT

➤ Tarifs :

Libéral : 380 € / DPC : 420 € / Salarié : 500 €

➤ Public visé : orthophonistes

Nombre de participants : 26

➤ Prérequis :

- Être orthophoniste : diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent
- Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

➤ **Délai d'inscription :** 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.

➤ **Objectifs pédagogiques**

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Posséder une bonne connaissance du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.

➤ **Moyens pédagogiques techniques :**

- Articles à lire préalablement à la formation présentielle
- Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles
- Formation présentielle :
 - Diaporamas, photocopiés, Power Point
 - Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
 - Ateliers pratiques : jeux de rôle
 - Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.
- Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.
- Analyse individuelle entre les 2 sessions *

*** Analyse individuelle :**

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation et le travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- D'avoir des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles
- Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

A la suite du 1^{er} module, la rédaction d'un **compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire.

La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2^{ème} session. Cette étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2^{ème} module.

➤ **Supports pédagogiques**

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

➤ **Moyens d'encadrement :**

L'animation de la formation sera confiée à Laurence Launay, orthophoniste, présente pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant cette formation. Il s'agit de : Aurélie GRIFFATON – 06.41.57.50.63 – griffaton.solformation@gmail.com

➤ **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➤ **Méthodes d'évaluation de la formation :**

Trois questionnaires sont obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :

Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire : pré-formation ; il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire.

->2° questionnaire : post-formation ; après les 3 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire : évaluation de la formation ; à la fin des 3 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction

➤ **Programme détaillé :**

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : se connaître et recueillir les attentes Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de la formatrice * Présentation des objectifs pédagogiques de la formation * Présentation des participants avec les éléments recueillis du pré-questionnaire * Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire * Bref tour de table <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence</p>
10h	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY</p>

2^{ème} séquence	<p>Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la dyslexie • critères positifs et négatifs • critères du DSM-5 • diagnostic différentiel • Proposition d'un arbre décisionnel. <p>Méthodes pédagogiques : Ateliers par groupes de 4 et diaporamas</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
11h	PAUSE
11h30 3^{ème} séquence	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma * Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante (DD) <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h 4^{ème} séquence	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : mettre à jour ses connaissances</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Qu'est-ce que lire ? * Limites du modèle à 2 voies * Le modèle connexionniste de Seidengerg <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h00 5^{ème} séquence	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides</p> <p>Contenu :</p> <p>Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité,</p> <p>Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble Déficitaire de la Coordination... Comment les explique-t-on au patient ?</p> <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
16h00	PAUSE
16h30	Durée : 1h

6^{ème} séquence	<p>Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les critères métrologiques d'un test Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les outils d'évaluation * les critères métrologiques <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h30	FIN DE LA 1^{ère} JOURNEE

2^{ème} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de Mila et de son anamnèse * Recherche d'hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5 * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15. * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
10h 2^{ème} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1^{ère} ligne et interpréter ses résultats Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve EVALOJETTE et MOUJETTE * Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO. Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
11h00	PAUSE
11h30 3^{ème} séquence	<p>Durée : 1h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2^{ème} ligne et interpréter ses résultats Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS * Interprétation des résultats quantitatifs * Recherche de la déviance développementale * Analyse des effets en lecture

	<p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
<p>14h00</p> <p>4^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE * Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>14h30</p> <p>5^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h30	PAUSE
<p>16h00</p> <p>7^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>16h30</p> <p>6^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h00</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h30	FIN DE LA 2^{ème} JOURNEE

3ème journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explications théoriques du trouble phonologique * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15 <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
10h 2^{ème} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15 <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
11h00	PAUSE
11h30 3^{ème} séquence	<p>Durée : 1h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15 <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h00 4^{ème} séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diagnostic de MILA * Arguments * Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p>

	Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
15h00 5^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter la méthodologie de l'anamnèse Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Recherche de la plainte * Recherche des facteurs positifs * Recherche de troubles comorbides * Recherche des facteurs protecteurs Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
15h30	PAUSE
16h 6^{ème} séquence	Durée : 1h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter le WISC IV et V Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Présentation des épreuves * Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
17h00 7^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Préparer la 2 ^{ème} session Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Temps de questions * Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2^{ème} session Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.
17h30	FIN DE LA 3^{ème} JOURNEE

➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

Sur le lieu de la formation :

Parking sur place.

Repas et pauses prises en charge

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

Matériel à apporter : ordinateur et/ou téléphone portable

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

Programme valorisable au titre du DPC ⚠ sous réserve de publication.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Professionnels salariés :

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2022.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2022.

Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Tout professionnel libéral s'inscrit à la formation auprès de SOLFormation et règle à cet organisme le coût de la formation. Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

ATTENTION, le professionnel libéral qui souhaite valider son DPC au titre de cette formation **doit également s'inscrire** sur le site www.mondpc.fr , 1 mois avant la formation. Veuillez à toujours vérifier vos coordonnées (NOMS, numéro ADELI, adresse courriel...).
