

**GAP en langage écrit, les Recommandations de bonne pratique et l'Evidence Based Practice au quotidien.**

**Titre de la formation :**

- ⇒ GAP en langage écrit, les Recommandations de bonne pratique et l'Evidence Based Practice au quotidien.

**Intervenant :**

Paula DEI-CAS , orthophoniste, formatrice, intervenante à l'Université de Lille , DU neuropsychologie clinique, DIU Traumas crâniens aspects médicaux et sociaux, équivalence Maîtrise en Orthophonie du Québec.

**Public visé :**

Orthophonistes

**Pré-requis :**

Prendre en soin au moment de la session des enfants ou adultes en langage écrit

**Durée de la formation (en heures) :** 4 x 3h30

**Nombre de participants souhaités :** 12 participants

Le groupe d'analyse de pratiques propose un questionnement pratique et clinique et une réflexion en groupe aux professionnels dans le contexte des recommandations de bonne pratique parues en 2023 et des recherches récentes sur l'évaluation et la prise en soins des personnes avec troubles du langage écrit.

Ce groupe d'analyse de pratiques sera basé sur les connaissances apportées par les Recommandations de Bonne Pratique dans la prise en soins des patients avec troubles du langage écrit conjointement aux bases de l'Evidence Base Practice.

Il permettra aux stagiaires de construire une réflexion sur leur propre exercice clinique, une mise à jour sur les données actuelles en langage écrit, et un échange de pratiques avec les autres participants du groupe.

L'objectif final étant de mettre au point une grille ( type « to do list ») sur les thèmes ou problématiques qui surgiront au cours des présentations de cas cliniques afin de pouvoir appliquer les points importants de cette grille lors de la prise en soins de patients en langage écrit.

**Objectifs généraux :**

- Identifier les informations importantes d'un dossier pour présenter un cas clinique,
- Identifier les problématiques actuelles dans la prise en soins des troubles du langage écrit,
- Définir les troubles du langage écrit et reconnaître leurs spécificités,

- Pouvoir rechercher activement des études et des méthodes pour prendre en soin ces troubles en fonction des cas cliniques présentés et analysés.
- Rechercher des données bibliographiques

**Méthode utilisée :**

Méthode interrogative basée sur un questionnaire (pré-test) pour connaître les prérequis des stagiaires, mais aussi les problématiques des stagiaires dans l'évaluation et la prise en soins des personnes avec des troubles du langage écrit

Méthode active : choix d'un cas clinique par stagiaire qu'il présentera en lien avec les problématiques saillantes, élaboration d'outils à l'aide de la prise en soins. Recherches bibliographiques en groupe.

**Moyens pédagogiques :**

Questionnaires pré et post-test et quizz lors de la première session principalement pour affiner les problématiques

Fiche « cas clinique » co-réalisée avec les stagiaires

Cas cliniques présentés par les stagiaires

Recherche bibliographique, rappel des méthodologies de recherche sur les bases de données

**Modalités d'évaluation :**

Questionnaire pré-formation

Questionnaire post-formation

**Matériel nécessaire pour la présentation : Zoom****Programme : (détaillé par tranche horaire, par demi-journée), cf document joint :**

programme GAP Paula Dei Cas

**1<sup>ère</sup> session : 3 heures 30**

*Ouverture de la classe virtuelle*

*Rappel des différents temps de formation à suivre*

*Présentation de l'outil zoom pour aider à la prise en main ainsi que de l'outil de questions interactif (whooclap) , de la possibilité de prise de parole,*

*Rapide présentation des participants et de l'animatrice et du rôle de chacun*

**9h45-10h45**

*Construction collégiale de la grille de présentation d'un cas clinique*

**10h45-12h30**

*Elaboration du calendrier des présentations*

*Présentation par l'animatrice des questionnements/problématiques principales saillantes suite au questionnaire pré-formation*

*Recherches bibliographiques sur les problématiques saillantes et aide à la recherche d'articles sur les bases de données*  
*Rappel des grands principes de l'Evidence Based Practice (EBP)*

**2<sup>e</sup> session : 3 heures 30**

*Présentation du cas choisi par le participant 1*  
*Prise de notes pour le compte-rendu par l'un des participants du groupe*  
*Analyse en groupe et confrontation des pratiques*

**10h-10h30**

*Présentation du cas choisi par le participant 2*  
*Prise de notes par un participant du groupe*  
*Analyse en groupe et confrontation des pratiques*

**10h30-10h45**

*Propositions d'outils à construire ou utiliser pour améliorer les pratiques, par le groupe*

**10h45-11h**

*Temps de pause avec discussions libres entre les participants, questions sur le chat aux participants ou en direct à l'animatrice et réponses de celle-ci*

**11h-11h30**

*Présentation du cas choisi par le participant 3*  
*Prise de notes pour le compte-rendu par l'un des participants du groupe*  
*Analyse en groupe et confrontation des pratiques*

**11h30-12h**

*Idem Participant 4 présentation, analyse et propositions.*

**12h- 12h30**

*Reprise des différentes notions à rechercher en bibliographie et partage de lectures par les participants*

**3<sup>e</sup> session : 3 heures 30**

*Mêmes horaires proposés que la session 2*  
*15 min avant le début, ouverture de la classe virtuelle sur Zoom*

**9h-9h05 : rappel des actions mises en place et des résultats qualitatifs mis en place suite aux situations cliniques présentées.**

*Choix du participant qui prendra en note et fera le compte-rendu de cette session (secrétaire)*

**9h05-9h35 Participant 1**

**9h35-10h05 Participant 2**

**10h05-10h35 Participant 3**

**10h35 Pause et temps de contact direct entre participants et avec l'animatrice**

**11h-11h30 Participant 4**

**11h30 - 12h30 Proposition d'outils d'amélioration à mettre en œuvre et prise de notes pour le compte-rendu par le secrétaire choisi par le groupe.**

**4<sup>e</sup> session : 3 heures 30**

**9h- 9h15 Reprise par l'animatrice des différents travaux et propositions effectués**

**9h15-10h15**

*Présentation d'un cas clinique par l'animatrice, pour solliciter les acquis lors de ce GAP, afin de rappeler les différents outils créés et de vérifier grâce à la to do list, que les problématiques soulevées ont été traitées*

**10h15-11h 30 : rappel des cas 1 à 6 présentés par les participants et l'impact sur les pratiques**

**11h 30- 12h idem rappel des cas 7 à 11 et l'impact sur les pratiques**

**12h -12h30 : Evaluation du groupe d'analyse de pratiques par les participants**

**Fin de la formation**

**Durée totale de 14 heures.**

*Bibliographie (non exhaustive):*

*American Psychiatric Association. DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (Se éd.) (Version internationale) (Washington, DC, 2013). Traduction française par M.A Crocq et J.D Guelfi (2015 (. Mini DSM 5 – Critères Diagnostiques M.A Crocq et J.D Guelfi 2015. Masson.*

*Casalis, Sprenger-Charolles, Valdois, Zoubinetzky, Leloup, Bois-Parriaud, Chaix, Colé, Cavalli (2023) Les dyslexies : Décrire, Expliquer, Évaluer, Traiter. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson.*

*Casalis S, Leloup G., Bois-Parriaud (2019). La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Issy-les-Moulineaux – 2<sup>e</sup>me édition : Masson.*

Delage H. & Pont C. (2018). *Evidence-Based Practice : Intégration dans le cursus universitaire des orthophonistes/logopédistes*. *Rééducation Orthophonique*, 56, 276, 163-184.

*Évaluation des Pratiques Professionnelles, Practice-Based Evidence et Evidence Based Practice en orthophonie*. *Rééducation Orthophonique*, n° 272, dec 2017

*Expertise collective de l'Inserm (2007). Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie : Bilan des données scientifiques*. Institut National de la recherche médicale.

Habib M (2018). *La constellation des dys : bases neurologiques de l'apprentissage et ses troubles*, 2ème édition. Louvain-la-Neuve : de Boeck-Solal.

Harrar-Eskinazi, K. L., De Cara, B., Leloup, G., Nothelier, J., Caci, H., Ziegler, J. C., & Faure, S. (2021). *Dyslexie développementale et méthodes de remédiation (DDMR) : présentation d'une intervention multimodale illustrée par une étude de cas*. *Rééducation orthophonique*, (288), 121-255.

Harrar-Eskinazi (2023). *Dyslexie développementale et méthodes de remédiation*. Thèse de Doctorat en Psychologie.

Launay, L. (2018). *Du DSM-5 au diagnostic orthophonique : élaboration d'un arbre décisionnel*. *Rééducation orthophonique*, 262, 71-92.

Leloup G., Launay L. & Witko A. (2022). *Argumentaire scientifique des Recommandations de Bonnes Pratiques de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte*. Méthode « Recommandations par Consensus Formalisé ». CFO

### **Recommandations HAS**

Troubles « dys » (2019) *Vers un parcours de santé gradué et coordonné*, HAS

Haute Autorité de Santé (2020). *Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque*. *Recommandation de bonne pratique*.

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)