



## COMMUNICATION ENRICHIE PAR LES SIGNES ADAPTÉE AUX PRATIQUES ORTHOPHONIQUES

Laure LECULIER, orthophoniste

### ORGANISATION

**Dates** 30 avril 2021 et 04 juin 2021

14H au total, réparties sur 2 jours

**Horaires** 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h30

**Participants** Formation limitée à 13

**Lieu** Hotel IBIS Gare, DIJON

**Coût** 365 €

**Contact FORM'ORTHO BOURGOGNE** karinne.maguet-ortho@sfr.fr

### THEME

Apprentissage des systèmes alternatifs ou augmentatifs de la communication

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Apprendre les signes utiles en orthophonie, les manier de manière aisée et fluide (environ 380 signes abordés).
- S'approprier le concept de communication enrichie par les signes, adapter sa communication sur le plan quantitatif et qualitatif.
- Réfléchir à la dimension globale de la communication : Les outils renforçateurs de compréhension (le corps en entier, la prosodie, les mimiques, etc.).
- Cohérence discours/posture : un atout majeur
- Expression corporelle libérée : une sphère communicationnelle plus riche et naturelle.
- Encourager l'utilisation des supports tels que les livres et les comptines en rééducation orthophonique
- Fournir aux parents et/ou à l'entourage un moyen de communication plus accessible, naturel et ludique.

### DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION

**Méthodes** pédagogique, cognitive, en groupe.

Formation présentielle comprenant des temps d'apports de connaissance en séance plénière et des ateliers interactifs pratiques analyse des pratiques, analyse de cas réels.

**Etapes**



Étape 1 présentielle, sur deux jours

Étape 2 non présentielle

- Questionnaire post-formation d'évaluation des acquis : évaluations de connaissances et suivi de modification de pratiques.
- Questionnaire d'évaluation immédiate

### **Type d'action**

Formation continue, présentiel, 2 journées (14 heures)

### **Orientation**

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant.

### **Moyens pédagogiques mis en œuvre**

Formation en présentiel assurée par une formatrice (Laure LECULIER).

Support du diaporama remis aux stagiaires, nombreuses vidéos, études de cas cliniques et mises en pratique.

### **Type de support pédagogique**

Support du diaporama

### **Méthodes d'évaluation de l'action proposée**

- Formation en présentiel avec questionnaires intermédiaires et questionnaires post formation et questionnaire de satisfaction
- Questionnaires préalables, questionnaires de synthèse des connaissances au cours de la formation et questionnaires de contrôle de connaissances à la fin de chaque session + questionnaire de satisfaction à la fin de la deuxième session
- Questionnaire d'évaluation de l'organisation de la formation

### **Thème S07-013 -**

Apprentissage des systèmes alternatifs ou augmentatifs de la communication

## PROGRAMME DÉTAILLÉ DE LA FORMATION

### Résumé

L'objectif général de cette formation est de comprendre l'intérêt d'une communication enrichie par les signes grâce à l'association simultanée de signes (issus de la LSF) à la chaîne parlée.

Le signe constitue la superposition de plusieurs canaux : visuel, kinesthésique et symbolique, qui vient alors renforcer l'input verbal offrant ainsi un accès au concept facilité.

L'utilisation des signes permet donc une meilleure individualisation/compréhension des unités lexicales, un ancrage sémantique facilité et une visibilité des relations morphosyntaxiques. Dans un second temps, le signe pourra éventuellement être utilisé par le patient lui-même, ce qui lui permettra d'étayer son expression.

Cette formation a également pour objectif d'observer sa propre posture de communication et de tendre vers davantage de cohérence corps/discours.

### Objectifs pédagogiques

- Apprendre les signes utiles en orthophonie, les manier de manière aisée et fluide (environ 380 signes abordés).
- S'approprier le concept de communication enrichie par les signes, adapter sa communication sur le plan quantitatif et qualitatif.
- Réfléchir à la dimension globale de la communication : Les outils renforçateurs de compréhension (le corps en entier, la prosodie, les mimiques, etc.).
- Cohérence discours/posture : un atout majeur
- Expression corporelle libérée : une sphère communicationnelle plus riche et naturelle.
- Encourager l'utilisation des supports tels que les livres et les comptines en rééducation orthophonique
- Fournir aux parents et/ou à l'entourage un moyen de communication plus accessible, naturel et ludique.

### Déroulé de la formation :

#### Méthodes :

- pédagogique, cognitive, en groupe : formation présentielle comprenant des temps d'apports de connaissance en séance plénière et des ateliers interactifs pratiques
- analyse des pratiques, analyse de cas réels

### Etapes

Etape 1 : présentielle - 4 demi-journées- (14 H réparties sur 2 jours)

Etape 2 : non présentielle

Questionnaire post-formation d'évaluation des acquis : évaluations de connaissances et suivi de modification de pratiques.

### Type d'action

Formation continue, en présentiel, 2 journées (14 heures)

## Orientation :

orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

## Moyens pédagogiques mis en œuvre

- Questionnaire préformation
- Activités d'entraînement en groupes
- Visualisation et analyse de vidéos
- Entraînement à la recherche/lecture de signes
- Travaux inter-stages personnels : analyse d'articles scientifiques et réalisation de vidéos
- Chansons d'apprentissage
- Bandes sonores des chansons fournies

## Type de support pédagogique

Diaporama

**Livret de stage :** contient la liste des signes abordés pendant la formation, des outils (dactylogogie, compter en LSF, etc.), les paroles des chansons/comptines, des exercices de révisions, une courte bibliographie et les mises en projet.

## Méthodes d'évaluation de l'action proposée

Questionnaires post formation : Les stagiaires devront remplir un questionnaire à distance de la formation pour permettre à l'organisme de juger des acquis de connaissance et de l'impact de la formation sur les pratiques

## Programme des journées

Journée 1

Matinée

- Accueil et présentations
- Retours des questionnaires et de la lecture d'articles
- Concept SAM : Origines, principe, modalités, bénéfices, valeurs transmises
- Point sur : SAM/FS/MAKATON/LPC/LSF et ses 5 paramètres
- Mise en bouche : comptine et dactylogogie
- Thème n°1 : Famille-Animaux
- Thème n°2 : Les activités

Après-midi

- Thème n°3 : Les émotions
- Révisions des thèmes précédents : personnes, animaux, activités et dactylogogie.
- Qu'est-ce que serait une communication enrichie par les signes en orthophonie ?
- Quels apports ? Auprès de quels patients ? Quand ? A quel(s) moment(s) ? Comment ?
- Thème n°4 : La santé / Les vêtements / Les couleurs
- Thème n°5 : L'alimentation
- Révision générale à plusieurs
- Thème n°6 : Les précieux : introduction
- Mise en projet

## Journée 2

### Matinée

- Accueil et tour de table : retours d'expériences et lecture d'articles
- Point sur les douces violences : apport des signes
- Thème n°6 : la suite -> Les précieux
- Les rituels : késako ?? Apport des signes
- Révisions des thèmes précédents : l'alimentation / les émotions / la santé-les vêtements-les couleurs
- Apport des comptines signées en orthophonie
- Thème n°7 : Transports/Environnement – Repérage temporel – Apprendre à compter
- Intérêt des albums signés en orthophonie

### Après-midi

- Thème n°8 : Repérage spatial/Habitats – Personnages fantastiques
- Visualisation des vidéos des stagiaires -> observation et analyse
- Suite thème n°8
- Révision générale
- Mise en projet pour l'avenir

## BIBLIOGRAPHIE

- Acredolo, L., Goodwin, S. (2009). *Baby Signs : How to Talk with Your Baby Before Your Baby can talk*. Éditions McGraw-Hill Contemporary.
- Aimard, P. (1984). *L'enfant et la magie du langage*. Éditions Robert Laffont.
- Bernicot, J., Bert-Erboul, A. (2014). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Éditions In Press.
- Bertaina, L., Cochet, A. (2010). *Effet de l'âge et du mode de communication employé par les parents sourds sur le développement lexical et syntaxique du langage oral de l'enfant entendant : Etude portant sur des enfants de 3 ans 1/2 à 6 ans*. Mémoire d'orthophonie. Université de Lyon 1.
- Boisson Bardies, B. (2005). *Comment la parole vient aux enfants, de la naissance jusqu'à 2 ans*. Éditions Odile Jacob.
- Bouhier-Charles, N. (2010). *Les bébés signeurs, le langage gestuel avec bébé*. Éditions Jouvence.
- Bouhier-Charles, N., Companys, M. (2006). *Signe Avec Moi, la langue gestuelle des sourds à la portée de tous les bébés*. Éditions Monica Companys.
- Companys, M. (2009). *Dis-le avec tes mains, comme les sourds*. Éditions Monica Companys.
- Companys, M. (2012). *Les p'tits signes*. Éditions Monica Companys.
- Companys, M. (2012). *1200 signes*. Éditions Monica Companys.
- Companys, M. (2004). *ABC...LSF, Dictionnaire Visuel Bilingue*. Éditions M. Companys.
- Coquet, F. (2011). *Multicanalité de la communication*. Revue Rééducation Orthophonique, n°246. Édition Orthoédition.
- Cuxac, C. (2010). *La langue des Signes Française - Les Voies de l'iconicité, faits de langue*. Édition Ophrys.
- Moody, B. (1998). *La Langue des signes, dictionnaire bilingue LSF/français, les mots en mains*. Éditions IVT.
- Delion, P. (2004). *L'observation directe du bébé selon Esther Bick : Son intérêt dans la pédopsychiatrie aujourd'hui*. Éditions Érès
- Delaporte, Y. (2007). *Dictionnaire étymologique et historique de la Langue des Signes Française - Origine et évolution de 1200 signes*. Éditions du Fox.
- Dolto, F. (1995). *Tout est langage*, Éditions Gallimard.
- Daviaut, D. (2011). *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Éditions Chevalière éducation.
- Fayol, M., Kail, M. (2000). *L'acquisition du langage, tome 1 : le langage en émergence de la naissance à trois ans*. Éditions PUF.
- Fayol, M., Kail, M. (2000). *L'acquisition du langage, tome 2 : le langage en développement au-delà de trois ans*. Éditions PUF.
- Filliozat, I. (1999). *Au coeur des émotions de l'Enfant*. Éditions J-C. Lattès.
- Galon, A., Nougarrowles, C. (2016). *Bébé s'exprime par signes*. Éditions Mango.
- Garcia, J. (2004). *Sign With Your Baby : How to Communicate With Infants Before They Can Speak*, Joseph Garcia. Éditions Northlight Communications.
- Gerin, H., Laloux, F. (2012). *J'ai tant de choses à dire*. Éditions Le Souffle d'Or.
- Guerin, N. (2010). *Acquisition du lexique de la langue des signes chez le très jeune enfant sourd de parents sourds. Mémoire d'orthophonie*. Université de Nice
- Guillem, M. (2010). *Appropriation de la Langue des Signes Française par les enfants présentant un trouble complexe du langage*. Mémoire d'orthophonie. Université de Nancy.
- Hege, S., Paze, E. (2012). *Langue des signes français et français écrit : contribution à l'élaboration d'un outil d'évaluation du lexique en réception des adolescents sourds*. Mémoire d'orthophonie. Université de Lyon 1.

- Hélot, C., Rubio, M-N. (2013). Le développement du plurilinguisme chez le jeune enfant. Éditions Érès.
- Miller, L., Rustin, M., Rustin, M. (2004). L'observation attentive des bébés. Éditions du Hublot.
- Morel, M., Thomas, S. (2013). *Acquisition du langage par les enfants sourds implantés cochléaires : étude rétrospective multifactorielle*. Mémoire d'orthophonie. Université Lyon 1.
- VOISIN, E. (2006) *Langue des Signes Française et Français Signé : frontières et grammaticalité*, colloque international des étudiants chercheurs en didactique des langues et en linguistique. Université Stendhal 3, Grenoble.
- Voisin E. (2006). *Flexion et ordre des Signes en Langue des Signes française*. Actes de l'Atelier des Doctorants en Linguistique (ADL05), Paris
- Schuhl, C., Dugas, D., (2009). Repérer et éviter les douces violences dans l'anodin du quotidien. Éditions Chroniques Sociales.
- Schuhl, C. (2011). Vivre en crèche, remédier aux douces violences. Éditions Chroniques Sociales.