



INTERVENTION PRECOCE EN ORTHOPHONIE : un enfant peut-il attendre ?

Formatrices : *Muguette CARDONNET-CAMAIN, Orthophoniste*
Françoise GARCIA, Orthophoniste, DU d'audiophonologie.

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14h, sur 4 demi-journées.

Nombre de participants souhaités : 24

Résumé :

Au cours des dernières décennies, l'essor de la psychologie du développement et des neurosciences cognitives a enrichi notre connaissance sur le développement du bébé et du jeune enfant. Les données obtenues grâce aux progrès, évolutions méthodologiques et techniques, ont modifié notre regard sur leurs compétences, mettant en évidence l'importance majeure des premières années de la vie pour le développement et la santé à l'âge l'adulte. Dès 2006, la Haute Autorité de Santé (HAS) a édité des recommandations de bonne pratique de l'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans. Le concept de « Troubles du neuro-développement » introduit dans la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSMV) comprend, entre autres, les troubles de la communication et du langage et ceux des apprentissages. Dans cette perspective, l'HAS a édité en décembre 2018 un « Outil d'amélioration des pratiques professionnelles dans le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages ». Des recommandations de bonne pratique sont parus en mars 2020 relativement au repérage et orientation des enfants à risque de présenter des Troubles du neurodéveloppement. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) a initié le concept des 1000 premiers jours pour lutter contre les maladies chroniques chez l'adulte en pointant « le rôle majeur de la nutrition, des habitudes de vie et de l'environnement de l'enfant. En France, le Ministre de la Santé a mis en place une commission d'experts qui a rendu un rapport sur l'importance de la prévention et de l'intervention précoce pour le développement des très jeunes enfants. Dans ce contexte, les orthophonistes, spécialistes des troubles de la communication, du langage et des apprentissages, ont vu valorisé leur intervention auprès des jeunes enfants âgé de moins de 3 ans et de ceux de 3 à 6 ans, valorisation actée dans l'avenant 16 à leur convention nationale. Ce même avenant prévoit la mise en place, à titre expérimental, d'une action de dépistage des troubles de la communication et du langage en milieu scolaire chez les enfants de 3 ans à 3 ans et demi.

Au cours de la première journée de l'action de formation « Intervention précoce en orthophonie », une actualisation des connaissances relatives au développement du jeune enfant est proposée aux participants. Dans la continuité d'une démarche de repérage d'éventuelles difficultés, des outils validés seront présentés : grilles d'observation, questionnaires aux parents, échelles de développement, batteries de tests. Les principes d'une intervention précoce et d'un accompagnement parental sont présentés.

Ces connaissances théoriques et pratiques sont mises en œuvre dans l'analyse de vignettes cliniques et d'enregistrements vidéos d'enfants présentant des difficultés dans le développement de la communication et du langage.

Lors de la seconde journée de formation, à distance de la première, les participants sont invités à présenter des cas cliniques personnels pour lesquels un questionnement est formulé. D'autres cas cliniques présentant des sujets avec des troubles du développement sont proposés par les intervenants. Un travail d'analyse et de synthèse est effectué en ateliers faisant émerger des propositions d'intervention.

Objectifs généraux :

Cette formation sur l'intervention précoce en orthophonie propose une approche clinique s'appuyant sur les données récentes issues de la psychologie du développement et des neurosciences. Elle a plusieurs objectifs :

- Engager les orthophonistes dans une démarche continue d'amélioration de la qualité intégrée à leur pratique.
- Améliorer leurs pratiques de prise en charge des patients dans l'intervention précoce en orthophonie en respectant les recommandations de bonne pratique et les données scientifiques actuelles
- Avoir une démarche réflexive sur leur pratique dans l'intervention précoce en orthophonie
- Développer une démarche clinique visant le repérage, le diagnostic et l'orientation éventuelle des troubles de la communication et du langage chez le jeune enfant
- Développer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté à la situation du patient.

Méthode utilisée :

Les méthodes choisies dans cette formation sont :

- Des méthodes affirmatives
 - o de type expositives : l'actualisation des connaissances se fait sous forme d'exposés présentés lors de diaporamas
 - o de types démonstratives lors de la présentation des outils d'observation et d'évaluation (grilles d'observation, questionnaires aux parents, échelles de développement, batteries de tests)
- Des méthodes actives
Lors de la présentation des cas cliniques proposés par les intervenants ou par le participant lui-même, ce dernier est confronté à la réalité de ses pratiques. Il est amené à analyser la situation en se référant à l'anamnèse et aux données relevées lors de l'observation et de l'évaluation, à formuler des hypothèses et à mettre en œuvre l'intervention qui lui paraît le plus approprié à la situation du patient.

Moyens pédagogiques :

Diaporamas, vignettes cliniques, projection d'enregistrement vidéo,
Travail en atelier et mise en commun des travaux.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Paperboard, post-it, vidéoprojecteur

Déroulé pédagogique :

Jour 1 :

9h15 : accueil des participants

9h30 : Tour de table et présentation par les animateurs/formateurs de la démarche, de son cadre et de son déroulement

10h -11h30 : Objectif : Actualiser les connaissances dans le domaine du développement du jeune enfant

Présentation des données issues des neurosciences, de la psychologie du développement et des recommandations de bonne pratique éditées par l'HAS

Confrontation avec les connaissances des stagiaires

11h30-13h : Objectif : Connaitre les outils d'évaluation

Présentation des outils validés : grilles d'observation, questionnaires aux parents, échelles de développement, batteries de tests.

Confrontations avec les connaissances des stagiaires

13h-14h : pause méridienne

14h-15h30 : Objectif : connaître les principes d'une intervention précoce

Présentation des principes d'une intervention précoce et d'un accompagnement parental

Confrontation avec l'expérience des participants

15h30-17h : Objectif : Avoir une démarche réflexive sur sa pratique dans l'intervention précoce en orthophonie

Présentations des cas cliniques : analyse en ateliers, confrontation entre les données anamnestiques, l'observation clinique et les données relevées dans les outils d'évaluation

Confrontations des pratiques

17h-17h30 : synthèse des travaux,

Jour 2 : à distance de la première journée

9h15 : accueil des participants

9h30-10h30 : Echanges avec les participants : Tour de table sur le retour d'expérience depuis la première session

10h30-13h : Objectif : Avoir une démarche réflexive sur sa pratique dans l'intervention précoce en orthophonie

Présentations de cas cliniques proposés par les participants et/ou par les intervenants/formateurs : analyse en ateliers, confrontation entre les données anamnestiques, l'observation clinique et les données relevées dans les outils d'évaluation.

13h-14h : pause méridienne

14h-17h : Objectif : Développer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté à la situation du patient.

Suite des ateliers cliniques et élaboration du projet thérapeutique à proposer aux parents dans le cadre d'une intervention directe et/ou indirecte répondant à la problématique révélée par l'évaluation.

17h-17h30 : synthèse des travaux et clôture de la formation.