



## BILAN DE LANGAGE EN NEUROLOGIE

**Formatrice :**

**Magali Diaz**

Orthophoniste en libéral diplômée en 2003, Ancienne orthophoniste des hôpitaux en service de Neurologie (UNV et consultation mémoire), directrice de mémoire (médaille d'or 2015), chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Marseille (UE Aphasies

**Public Visé :** Orthophoniste, logopède  
Titulaire d'un CCO ou équivalent  
Avec ou sans expérience en neurologie

**Durée de la formation :** 2 jours - 15 heures

**Nombre de participants souhaités :** 12

Résumé Cette formation vous permettra d'analyser le langage de vos patients au regard des données théoriques actuelles, d'élaborer des hypothèses et les explorer en choisissant les épreuves pertinentes.

Les pathologies abordées plus en profondeur seront : **Maladie d'Alzheimer, APP, DFT-c, Aphasies vasculaires.**

Objectifs généraux :

- définir le profil de pathologie du patient à partir de l'ordonnance et l'anamnèse
- choisir les épreuves adaptées au patient à partir du langage spontané et dirigé
- utiliser un arbre décisionnel pour choisir chaque épreuve de langage en fonction des réalisations du patient
- relier le bilan du langage aux autres fonctions cognitives
- choisir la bonne rédaction du diagnostic orthophonique

Méthode utilisée : méthodes affirmatives, interrogatives et actives

Moyens pédagogiques :

- exposés
- appropriation des outils
- ludopédagogie
- analyse de vidéos

---

145, Boulevard de Magenta – 75010 PARIS

Tél : 01.44.63.88.86 – E.mail : [fnoform@gmail.com](mailto:fnoform@gmail.com)

R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

Créé le 26/10/2021 14:54:00

MAJ 27/10/2021

- mises en situation

## Déroulé pédagogique :

### FEUILLE DE ROUTE – Journée 1

Horaires	Etape	Objectifs	Dispositif	Video et matos
8h30 – 9h00 30mn	<b>Accueil</b>			
9h00-9h30 30mn	<b>Intro Brise glace</b>	Exprimer ses attentes Citer les grandes étapes du programme Découvrir ses co-stagiaires	Individuel collectifs	Mentimeter Fiche IDEAL
9h30-10h05 35 min	<b>ANAMNESE C</b>	Utiliser l'anamnèse pour donner un profil patho Utiliser l'anamnèse pour repérer les premiers signes linguistiques	Cpe hétérogènes 4 gpes	Grille anamnèse Cas clinique en video
10h05-10h40 35 min	<b>LES DIFF PATHO M</b>	lister les caractéristiques de langage des 4 types de pathologies	Cpe hétérogènes 4 gpes	Articles Grille anamnèse
<b>10h40-10h55</b>	<b>PAUSE</b>			
10h55-11h10 15mn	<b>ANATOMIE M</b>	relier les 4 grandes pathologies à l'organisation anatomique du langage en 2 grandes voies	Collectif Individuel	PWP Exercice sur les 2 voies du langage
11h10-11h40 30mn	<b>DESCRIPTION SCENES C</b>	Utiliser une trame d'analyse de description de scène Citer les grands types de scène issues des bilans actuels		Trame analyse Cas clinique en video
11h40-12h30 50mn	<b>TESTS CRITERIES ET TESTS NORMALISES C</b>	Lister les tests existants Expliquer la différence entre l'évaluation statique et dynamique		PWP
<b>12h30-13h30</b>	<b>REPAS</b>			

13h30-13h40 10mn	<b>REVEIL PEDA</b>	Concentration		
13h40-14h45 65 mn	<b>LEXIQUE M</b>	Relier les épreuves de la BETL au modèle cognitif de Caramazza Analyser les productions de patient (BECS)		Exercice BETL Jeu paraphasies Analyse video
<b>14h45-15h00</b>	<b>PAUSE</b>			
15h00-15h40 40mn	<b>HYPOTHESE DORSALE PHONO C</b>	Explorer l'hypothèse phonologique grâce aux épreuves de répétition mots Implication mémoire de travail	Individuel	SLRD test de screening
15h40-16h10 30mn	<b>HYPOTHESE SEMANTIQUE M</b>	Valider l'hypothèse ventrale par les dictées de mots et les épreuves d'association sémantiques et de questionnaire		Video appariement Questionnaire BETL
16h10-17h00 50 mn	<b>ARBRE DECISIONNEL C</b>	Utiliser un arbre décisionnel pour guider le raisonnement clinique	Cpes homogènes	Arbre décisionnel Video
17h00-17h30 30mn	<b>Conclusion</b>	Faire une synthèse Reformuler les différentes hypothèses		

### FEUILLE DE ROUTE – Journée 2

Horaires	Objectif	Formatrices	Stagiaires	Matos
8h30 – 9h00 30mn	<b>Accueil</b>			
9h00-9h30 30mn	<b>Intro Brise glace</b>	Concentration		
9h30-10h30 60mn	<b>HYPOTHESE DORSALE SYNTAXE C</b>	Evaluer les capacités syntaxiques afin de valider une hypothèse dorsale	Groupes homogène	BCS TEMF Video Cremots
<b>10h30-10h45</b>	<b>PAUSE</b>			
10h45-12h00 75 mn	<b>DISCOURS M</b>	Validation de l'hypothèse exécutive via les épreuves de discours : MEC, FROG		PWJP Video DFT Frog Si/MA
12h00-12h30 30 mn	<b>LGE ECRIT et ELABORE COG C</b>	Manipuler les outils d'évaluation du langage écrit et élaboré TLE ELA Chounlamountry		PWJP
<b>12h30-13h30</b>	<b>REPAS</b>			

13h30-13h40 10mn	<b>REVEIL PEDA</b> <b>M</b>	Concentration	
13h40-14h30 50 mn	<b>LA PRAGMATIQUE</b> <b>M</b>	Comprendre l'impact des troubles de la pragmatique sur le langage MEC et GALI	PWP Video
14h30-15h15 45 mn	<b>HYPOTHESE EXE</b> <b>C</b>	Présentation de l'hypothèse exécutive Passation et analyse des épreuves de fluences au vu de l'hypothèse dorsale/ventrale ou exécutive	PWP Video
<b>15h15-15h30</b>	<b>PAUSE</b>		
15h30-16h15 45mn	<b>CAS CLINIQUES</b> <b>C</b>	Réaliser une démarche d'évaluation de l'anamnèse à la rédaction du diagnostic orthophonique	Escape Game
16h15-16h45 30mn	<b>PRESENTATION CAS CLINIQUES</b> <b>C</b>	Présentation des cas cliniques Debriefing de l'escape game	
16h45-17h30 45mn	<b>Conclusion</b>	Conclusion Projection de transfert Test final Questionnaire satis	Lettre à Cha et Mag

## QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION

Evaluation formative séquencée en cours de module

Evaluation finale des acquis

Evaluation de la satisfaction, à chaud et à 6 mois