

Evaluation et prise en soin des troubles du langage dans les pathologies neurodégénératives de l'adulte (Maladie Alzheimer, Aphasie primaire progressive, Maladie à Corps de Lewy...)

Format : 14h au total, soit 2 journées de 7h00

Participants : min 8, max 22

Résumé de la Formation : Les orthophonistes sont de plus en plus sollicités pour des prises en soins de troubles neurocognitifs dans les pathologies neurodégénératives (Maladie d'Alzheimer, Aphasie primaire progressive, Maladie à corps de Lewy...) de l'adulte et le seront davantage ces prochaines années.

Les traitements non médicamenteux sont une priorité pour maintenir les compétences cognitives et préserver l'autonomie chez ces malades. Le langage étant au cœur de la communication, il est important d'évaluer spécifiquement les symptômes langagiers afin d'élaborer un plan thérapeutique et un accompagnement individualisé. Le but de cette formation est de donner des pistes, des clés pour appréhender ce domaine avec plus d'aisance et de confiance en soi dans la pratique.

Objectifs de la formation :

Cette formation vise à améliorer et harmoniser la pratique des participants dans la prise en soin des maladies neurodégénératives : connaissance théorique, évaluation et aide au diagnostic différentiel, prise en soin du patient et aide à apporter aux aidants.

Démarches pédagogiques

Moyens pédagogiques:

- Présentation type powerpoint
- Utilisation paperboard
- Vidéos et enregistrements sonores
- Etudes de Cas
- Ateliers pratiques
- Informations pratiques (existence de structure, parcours coordonné...)
- Bibliographie récente

Méthodologies Pédagogiques (selon les recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative: transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative: être acteur dans l'acquisition des connaissances, questionnement tout au long de la formation, formulation d'hypothèses, réponses et connaissances apportées.
- Méthode active: analyse de cas cliniques apportés par le formateur mais aussi échanges d'expérience avec les participants.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Jour 1: Evaluation des troubles du langage dans les pathologies neurodégénératives de l'adulte:

Horaires 9h-12h30 13h30-17h

9h -9h15 (15 min): Introduction- Tour de table

Présentation de la formatrice et prise de connaissance des différents orthophonistes présents. Ce qui permettra de constituer de petits groupes de travail (2 ou 3).

Présentation du cadre: 9h15-9h45 (30 min)

**Pourquoi il est important de s'intéresser au langage dans les pathologies neurodégénératives ?
Quel est notre apport en tant que thérapeute du langage et de la communication?**

Méthode interrogative: pour cela, nous partirons de connaissances des participants: quelles sont les raisons qui les emmènent et quelles sont leurs connaissances actuelles sur les troubles du langage dans les maladies neurodégénérative

Moyens pédagogiques: paperboard

Ce qui nous amènera à poser les objectifs de ces deux journées

9H45 - 10h45 (60 min): Cadre Théorique, connaissances actuelles

Troubles neurocognitifs et langage

Présentation succincte des maladies neurodégénératives abordées (MA, APP, MCL...)

Les différents profils langagiers rencontrés

Place du langage dans l'évaluation des TNC

Méthode affirmative: apport des connaissances actuelles

Moyen pédagogique: Utilisation power point

10H45-11H15 PAUSE

11h15-12H30 Bilan de langage

Quels sont les objectifs de notre bilan de langage?

-diagnostic différentiel, notion de vieillissement normal et pathologique

-diagnostic clinique (compétences préservées et perturbées)

Comment évaluer le langage? Quelles composantes évaluer?

12H30- 13H30: PAUSE DEJEUNER

13H30-15H

1. Réflexion commune sur la place de l'Anamnèse

- Quelle est sa particularité dans ces pathologies?
- Prise en compte de l'aidant / apport des questionnaires

2. Choix des outils langagiers: du dépistage aux tests plus spécifiques

Méthode collaborative: Pour ces deux parties, nous travaillerons en petits groupes.

Chaque groupe réfléchira et échangera ses idées sur les points importants de l'anamnèse et les outils utilisés dans leur pratique professionnelle. Puis mise en commun.

Le formateur complètera en proposant des outils spécifiques validés et normés.

Moyens pédagogiques: Utilisation du paperboard. Une fiche récapitulative des points importants de l'anamnèse et des tests plus spécifiques sera distribuée.

15H30-15H45 PAUSE**15H45- 17h**

Ateliers pratiques: Manipulation des outils Langagiers (ex: DTLA/ GREMOTS), Comment interpréter les résultats, diagnostic différentiel de profils langagiers

Méthode active: Etude de cas cliniques

Moyens pédagogiques: Vidéos, compte-rendu de patients

Fin de la première journée

JOUR 2: Prise en soin des troubles du langage dans les pathologies neurodégénératives

Horaires 9h-12h30 13h30-17h

9H-9H15 (15 min): Tour de table- Résumé de la journée précédente+ répondre aux questions

9H15 - 10H30***Changement de cadre de référence:***

L'objectif de la prise en charge dans ces pathologies neurodégénératives n'est pas de « rééduquer » mais de prévenir, ralentir l'évolution de la maladie et de maintenir le langage et la communication du patient, en intégrant l'aidant.

-Prise en soin non médicamenteuse dans les troubles neuro cognitifs

-Recommandations de la Haute Autorité de Santé- prise en soin orthophonie

-Evoquer des principes « rééducatifs » dans la littérature pouvant être adaptés dans nos prises en soins

-Evidence Based Practice

Concrètement comment appliquer ces principes au cabinet pour élaborer une meilleure prise en soin? Adapter nos connaissances théoriques, améliorer notre efficacité, les facteurs favorisant...

Méthode interrogative: Pour ce faire, questionnement par l'intermédiaire d'un quizz, échanges en groupe puis mise en commun des connaissances.

Moyen pédagogique: questionnement sous forme de Quizz

10H30- 11H PAUSE

11H-12H30

Le Formateur complètera par son apport théorique et retour d'expérience sur le thème améliorer la prise en soin, recherche d'efficacité.

- Critères d'efficacité- facteurs favorisants
- Etablir la relation: connaître son patient, intégrer l'aidant
- Sévérité de la pathologie: s'adapter aux stades pour la prise en soin
- Prise en charge linguistique et communicationnelle dans les maladies neurodégénératives:
 - Adaptation des thérapies:
 - Thérapies lexico-sémantiques
 - Thérapies de la communication: exemple Pace
 - Communication augmentative et alternative: format papier, logiciels

12H30-13H30 PAUSE DEJEUNER

13H30-15H30

Suite thérapies langage et communication

- Adaptation des thérapies:
 - Thérapies lexico-sémantiques
 - Thérapies de la communication: exemple Pace
 - Communication augmentative et alternative: format papier, logiciels

Quels matériels à disposition?

Méthode collaborative : échanges avec les participants

15H30- 15H45 PAUSE

15H45-17H

- **Etudes de cas cliniques**
- Moyens pédagogiques: à partir d'enregistrements sonore- compte-rendu
- **Aborder les limites et l'arrêt de la prise en soin- Existence de structures relais et associations**
- **Questions des participants**

Fin Formation