



15 rue de Kervrazic 56550 BELZ

Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56

N° SIRET : 450 958 152 00032

NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIQB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

TROUBLES DE L'ORALITE ALIMENTAIRE EN ORTHOPHONIE- BILAN ET REFLEXES ARCHAÏQUES

INTERVENANTE Isabelle Truquet – Orthophoniste en libéral

Intervenante à la consultation multidisciplinaire de l'Atrésie de l'œsophage au CHU de Rennes – Membre de l'équipe de création du Staff Oralité en 2005, CHU Rennes – Chargée de cours au Département d'Orthophonie de Rennes dans l'Unité d'Enseignement "Oralité et Fonctions Oro-Myofaciales" – Praticienne certifiée Arkagym depuis 2013

CONTEXTE OU RESUME En s'appuyant sur les connaissances théoriques acquises lors du cursus universitaire en orthophonie, nous vous proposons d'aborder l'ensemble des facettes de l'oralité. Cette formation vous permettra d'établir un bilan exhaustif, rapide et précis afin d'établir un diagnostic - Observer, évaluer analyser les capacités fonctionnelles, somesthésiques, psychologiques...dans le cadre d'un trouble de l'oralité alimentaire – Définir le rôle des réflexes - Identifier les principaux réflexes en lien avec cette oralité alimentaire. Au terme de cette formation, vous aurez les outils pour rédiger un compte rendu argumentant la nécessité de proposer, si besoin, un projet thérapeutique

OBJECTIFS DE LA FORMATION Objectifs spécifiques:

- Proposer une trame, un fil conducteur afin de réaliser un bilan exhaustif, précis **Savoir**
- Identifier les facteurs à l'origine du trouble alimentaire **Savoir**
- Identifier le contexte relationnel **Savoir être**

- Avoir la capacité de gérer la distance thérapeutique **Savoir être**
- Identifier le contexte sensoriel ayant un retentissement sur l'oralité alimentaire **Savoir faire**
- Avoir la capacité de comprendre l'impact d'un dysfonctionnement sensoriel **Savoir**
- Evaluer les capacités fonctionnelles oro-myofaciales **Savoir faire**
- Avoir la capacité de comprendre l'impact d'un dysfonctionnement fonctionnel **Savoir**
- Identifier les principaux réflexes archaïques intervenant dans l'oralité **Savoir**
- Identifier les dysfonctions alimentaires **Savoir**
- Etablir un lien entre anamnèse, capacités fonctionnelles, sensorielles et alimentaires **Savoir faire**
- Poser un diagnostic, Construire une synthèse, Définir des axes thérapeutiques **Savoir faire**

**MOYENS PEDAGOGIQUES
METHODES , MODALITES
D'EVALUATION**

Methodes :

- --Expositive (quelques apports théoriques concis),Support diaporama et documents divers,
- Référence à des cas cliniques
- Interrogative (réflexion autour de cas clinique, ...) , Conseils de lecture

Moyens Pédagogiques :

- Vidéo-projection / PC
 - diaporama papier,
 - bibliographie, documentation (liens sites internet)
 - analyse de conduites sous forme de vidéo
 - Diffusion de films et de photos illustrant les points abordés
 - Présentation de cas cliniques à chaque fin de chapitre
 - Ateliers pratiques supervisés par groupe de deux à trois personnes

Matériel nécessaire pour la présentation : **Tenue souple, pratique**

Evaluation :

- **Moyens permettant une mise en projet de l'action**
 - Un questionnaire de préformation sera fourni et renseigné en amont de la formation
- **Moyens permettant d'apprécier les résultats de l'action**
 - Un questionnaire post-formation permettant d'évaluer les acquis
 - Un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.
- **Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action**

Une feuille d'émergence, signée par les stagiaires et le formateur, par demi-journée de formation, permettra de justifier la réalisation de la formation.

DETAILS Public ciblé : Orthophonistes
Pré-requis : titulaire CCO
Durée :2 jours (14 HEURES)
Dates : **lundi et mardi 17 et 18 OCTOBRE 2022**

Horaires :9H00 12H30/ 14H00 17H30
Lieu : AURAY
Effectif maximal : 20
Tarifs : voir site siob.fr
Modalités d'Inscription : en ligne sur www.siof.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

**CONTENU GENERAL ET
PROGRAMME DETAILLE**

Contenu général

Objectif général

Au terme de cette formation, le participant aura les outils pour conduire un bilan des troubles de l'oralité alimentaire et rédiger un compte rendu argumentant la nécessité de proposer, si besoin, un projet thérapeutique

JOUR 1 : MATIN- 9h00/12h30

Méthode utilisée : *expositive (quelques notions théoriques),interrogative (attentes)*

objectif : *Présenter la formation,Evaluer les attentes*

9h00 / 10h00

Présentation de la formation – Présenter le contenu de la formation, Evaluer les attentes des stagiaires

Objectif :*Définir l'oralité alimentaire*

10h00 / 10h30

Histoire orthophonique de l'oralité alimentaire – Définir l'oralité alimentaire

Objectif - Proposer une didactique de trame de bilan

10h30/ 12h30

La démarche de bilan - trame de Bilan

Evaluation : analyse des connaissances et conclusions des participants tout au long de la matinée (échanges)

JOUR 1 : APRES-MIDI - 14h00/17h30

Méthode utilisée : expositive , apport des notions théoriques essentielles à la formation

14h00 / 15h30

Méthode expositive et active

Objectif : Identifier les signes d'alerte

Anamnèse – Identifier les signes d'alerte médicaux, oromyofonctionnels, sensoriels ; histoire de la grossesse, de la naissance ; histoire médicale de l'enfant ; développement psychomoteur

15h30 /16h15

Oralité Verbale et Oralité Alimentaire –

Objectif/ Etablir un lien entre les deux oralités socle de l'orthophonie

16h15 / 17h30

Modulation Sensorielle : cf : A.Jean Ayres)

Objectif : Définir une hyper ou hyposensibilité, Identifier le contexte sensoriel du patient

Méthode démonstrative

Evaluation : analyse des conclusions des participants tout au long de l'après-midi(échanges-Quizz)

JOUR 2 : MATIN- 9h00/12h30

Méthode utilisée :

Transversalité des méthodes utilisées tout au long de la journée : interrogative, démonstrative,active, expositive , modélisation interactionnelle et rééducative par le visionnage de séquences de rééducation (films) et la mise en pratique en ateliers.

Référence à des cas cliniques et suivis rééducatifs, réflexion clinique,conseils de lecture.Support powerpoint

9h00 / 11h00

Réflexes archaïques oro-faciaux (cf P.Blythe)

Objectif : – Identifier, Repérer les principaux réflexes intervenant dans l'oralité alimentaire –Pouvoir les nommer

11h00 / 12h30

Observations anatomiques

Objectif- Distinguer ce qui est "pathologique" de ce qui ne l'est pas

Tonus, morphologie faciale, observations anatomiques intrabucales

Evaluation : (échanges-Quizz)

JOUR 2 : APRES-MIDI – 14H00/17h30

Transversalité des méthodes utilisées : ,interrogative, démonstrative,active, expositive , ,modélisation interactionnelle et rééducative par le visionnage de séquences de rééducation (films) et la mise en pratique en ateliers.Référence à des cas cliniques et suivis rééducatifs, réflexion clinique,conseils de lecture

14h00 / 16h00 L'évolution alimentaire du patient

Objectif- Repérer, Identifier les dysfonctions alimentaires

16h00 / 17h30 Etablir un Diagnostic

Objectif- Construire une synthèse, Déterminer des axes thérapeutiques

Evaluation : analyse des conclusions des participants tout au long de l'après-midi(échanges-Quizz)