



15 rue de Kervrazic 56550 BELZ

Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56

N° SIRET : 450 958 152 00032

NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIQB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

## TROUBLES DE L'ORALITE ALIMENTAIRE EN ORTHOPHONIE- BILAN ET REFLEXES ARCHAÏQUES

**INTERVENANTE** Isabelle Truquet – Orthophoniste en libéral

Intervenante à la consultation multidisciplinaire de l'Atrésie de l'œsophage au CHU de Rennes – Membre de l'équipe de création du Staff Oralité en 2005, CHU Rennes – Chargée de cours au Département d'Orthophonie de Rennes dans l'Unité d'Enseignement "Oralité et Fonctions Oro-Myofaciales" – Praticienne certifiée Arkagym depuis 2013

---

**CONTEXTE OU RESUME** En s'appuyant sur les connaissances théoriques acquises lors du cursus universitaire en orthophonie, nous vous proposons d'aborder l'ensemble des facettes de l'oralité. Cette formation vous permettra d'établir un bilan exhaustif, rapide et précis afin d'établir un diagnostic - Observer, évaluer analyser les capacités fonctionnelles, somesthésiques, psychologiques...dans le cadre d'un trouble de l'oralité alimentaire – Définir le rôle des réflexes - Identifier les principaux réflexes en lien avec cette oralité alimentaire. Au terme de cette formation, vous aurez les outils pour rédiger un compte rendu argumentant la nécessité de proposer, si besoin, un projet thérapeutique

---

**OBJECTIFS DE LA FORMATION** Objectifs spécifiques:

- Proposer une trame, un fil conducteur afin de réaliser un bilan exhaustif, précis **Savoir**
- Identifier les facteurs à l'origine du trouble alimentaire **Savoir**
- Identifier le contexte relationnel **Savoir être**

- Avoir la capacité de gérer la distance thérapeutique **Savoir être**
- Identifier le contexte sensoriel ayant un retentissement sur l'oralité alimentaire **Savoir faire**
- Avoir la capacité de comprendre l'impact d'un dysfonctionnement sensoriel **Savoir**
- Evaluer les capacités fonctionnelles oro-myofaciales **Savoir faire**
- Avoir la capacité de comprendre l'impact d'un dysfonctionnement fonctionnel **Savoir**
- Identifier les principaux réflexes archaïques intervenant dans l'oralité **Savoir**
- Identifier les dysfonctions alimentaires **Savoir**
- Etablir un lien entre anamnèse, capacités fonctionnelles, sensorielles et alimentaires **Savoir faire**
- Poser un diagnostic, Construire une synthèse, Définir des axes thérapeutiques **Savoir faire**

**MOYENS PEDAGOGIQUES  
METHODES , MODALITES  
D'EVALUATION**

Methodes :

- --Expositive ( quelques apports théoriques concis),Support diaporama et documents divers,
- Référence à des cas cliniques
- Interrogative (réflexion autour de cas clinique, ...) , Conseils de lecture

Moyens Pédagogiques :

- Vidéo-projection / PC
  - diaporama papier,
  - bibliographie, documentation (liens sites internet)
  - analyse de conduites sous forme de vidéo
  - Diffusion de films et de photos illustrant les points abordés
  - Présentation de cas cliniques à chaque fin de chapitre
  - Ateliers pratiques supervisés par groupe de deux à trois personnes

Matériel nécessaire pour la présentation : **Tenue souple, pratique**

Evaluation :

- **Moyens permettant une mise en projet de l'action**
  - Un questionnaire de préformation sera fourni et renseigné en amont de la formation
- **Moyens permettant d'apprécier les résultats de l'action**
  - Un questionnaire post-formation permettant d'évaluer les acquis
  - Un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.
- **Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action**

*Une feuille d'émergence, signée par les stagiaires et le formateur, par demi-journée de formation, permettra de justifier la réalisation de la formation.*

---

**DETAILS** Public ciblé : Orthophonistes  
Pré-requis : titulaire CCO  
Durée :2 jours (14 HEURES)  
Dates : JEUDI et VENDREDI 10 et11 MARS 2022

Horaires :9H00 12H30/ 14H00 17H30  
Lieu : AURAY  
Effectif maximal : 20  
Tarifs : voir site siob.fr  
Modalités d'Inscription : en ligne sur [www.siof.fr](http://www.siof.fr)

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.  
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

---

**CONTENU GENERAL ET  
PROGRAMME DETAILLE**

## **Contenu général**

### ***Objectif général***

*Au terme de cette formation, le participant aura les outils pour conduire un bilan des troubles de l'oralité alimentaire et rédiger un compte rendu argumentant la nécessité de proposer, si besoin, un projet thérapeutique*

#### **JOUR 1 : MATIN- 9h00/12h30**

**Méthode utilisée :** *expositive (quelques notions théoriques ),interrogative (attentes )*

**objectif :** *Présenter la formation,Evaluer les attentes*

**9h00 / 10h00**

**Présentation de la formation – Présenter le contenu de la formation, Evaluer les attentes des stagiaires**

**Objectif :***Définir l'oralité alimentaire*

**10h00 / 10h30**

**Histoire orthophonique de l'oralité alimentaire – Définir l'oralité alimentaire**

**Objectif - Proposer une didactique de trame de bilan**

**10h30/ 12h30**

## **La démarche de bilan - trame de Bilan**

*Evaluation : analyse des connaissances et conclusions des participants tout au long de la matinée (échanges)*

---

### **JOUR 1 : APRES-MIDI - 14h00/17h30**

**Méthode utilisée : expositive , apport des notions théoriques essentielles à la formation**

**14h00 / 15h30**

**Méthode expositive et active**

**Objectif : Identifier les signes d'alerte**

**Anamnèse – Identifier les signes d'alerte médicaux, oromyofonctionnels, sensoriels ; histoire de la grossesse, de la naissance ; histoire médicale de l'enfant ; développement psychomoteur**

**15h30 /16h15**

**Oralité Verbale et Oralité Alimentaire –**

**Objectif/ Etablir un lien entre les deux oralités socle de l'orthophonie**

**16h15 / 17h30**

**Modulation Sensorielle : cf : A.Jean Ayres)**

**Objectif : Définir une hyper ou hyposensibilité, Identifier le contexte sensoriel du patient**

**Méthode démonstrative**

**Evaluation : analyse des conclusions des participants tout au long de l'après-midi(échanges-Quizz)**

---

### **JOUR 2 : MATIN- 9h00/12h30**

**Méthode utilisée :**

*Transversalité des méthodes utilisées tout au long de la journée : interrogative, démonstrative, active, expositive , modélisation interactionnelle et rééducative par le visionnage de séquences de rééducation (films ) et la mise en pratique en ateliers.*

*Référence à des cas cliniques et suivis rééducatifs, réflexion clinique, conseils de lecture. Support powerpoint*

**9h00 / 11h00**

**Réflexes archaïques oro-faciaux (cf P.Blythe)**

**Objectif : – Identifier, Repérer les principaux réflexes intervenant dans l'oralité alimentaire –Pouvoir les nommer**

**11h00 / 12h30**

---

## **Observations anatomiques**

**Objectif- Distinguer ce qui est "pathologique" de ce qui ne l'est pas**

**Tonus, morphologie faciale, observations anatomiques intrabuccales**

**Evaluation :** (échanges-Quizz)

---

## **JOUR 2 : APRES-MIDI – 14H00/17h30**

*Transversalité des méthodes utilisées : ,interrogative, démonstrative,active, expositive , ,modélisation interactionnelle et rééducative par le visionnage de séquences de rééducation (films ) et la mise en pratique en ateliers.Référence à des cas cliniques et suivis rééducatifs, réflexion clinique,conseils de lecture*

### **14h00 / 16h00 L'évolution alimentaire du patient**

**Objectif- Repérer, Identifier les dysfonctions alimentaires**

### **16h00 / 17h30 Etablir un Diagnostic**

**Objectif- Construire une synthèse, Déterminer des axes thérapeutiques**

**Evaluation :** analyse des conclusions des participants tout au long de l'après-midi(échanges-Quizz)