



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine - SROA'Form

445 rue des Mésanges – 40990 Saint Paul Lès Dax

sroaform@gmail.com – 06.78.38.76.46

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

SIRET 79786593800030



Pratiques réflexives : Groupe d'Analyse de pratique sur Les Troubles Alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Troubles Alimentaires Pédiatriques - TAP)



Intervenant : Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle, orthophonistes



Objectifs de la formation

- Échanger sur les questionnements et les problématiques rencontrées par l'orthophoniste portant sur les modalités de prise en soin, le diagnostic, la prise en soin, le pronostic ou la qualité et l'efficience des soins autour des troubles alimentaires pédiatriques.
- Identifier des situations complexes, questionnantes, au sujet d'évaluations et de prises en soin des troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant.
- étayer les réflexions à partir de recherches bibliographiques actualisées en lien avec la situation clinique identifiée.
- exposez la synthèse d'un dossier devant un groupe de pairs.
- élaborer en groupe et proposer des axes d'amélioration de sa pratique professionnelle en lien avec la situation choisie.
- co-construire des propositions concrètes d'amélioration en lien avec les données de la littérature.
- évaluer l'impact des propositions thérapeutiques sur les pratiques professionnelles et le présenter à ses pairs lors d'une séance ultérieure.

et plus généralement :

- inscrire l'orthophoniste dans une démarche de responsabilité professionnelle et de questionnement critique sur les pratiques professionnelles.
- instaurer un groupe d'analyse des pratiques récurrentes et autonomes à terme avec un objectif de 4 réunions annuelles.

Les enjeux éthiques soulevés par les cas présentés seront analysés en groupe. Les présentations de dossiers cliniques et l'analyse des pratiques seront guidées par les animatrices qui tiendront le rôle de facilitatrice ; elles seront les garantes du cadre, assureront la gestion du groupe, amèneront chaque praticien à une description fine de ces pratiques, guideront l'analyse et la construction des propositions d'action à chaque étape du groupe d'analyse de pratique.

L'analyse de la situation se fera en lien avec les référentiels scientifiques actuels pour la prise en soin orthophonique et plus précisément ceux en lien avec les troubles alimentaires pédiatriques.

Une bibliographie commune d'ouvrages ou d'articles récents en lien avec les situations exposées sera construite collectivement ainsi qu'un outil à usage individuel (type grille ou questionnaire), permettant de se réappropriier les questions soulevées en groupe lors de la pratique rééducative.



Méthode et Moyens pédagogiques

Le GAP Se réunira au cours de 4 réunions de 04h00, à l'occasion desquelles seront présentés et discutés des dossiers de patients effectivement suivis par un des participants dans le cadre de troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant.

Le choix du dossier présenté est fait en lien avec les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant. Ce dossier doit également faire l'objet de questionnements, de problématiques rencontrées par l'orthophoniste portant sur les modalités de prise en charge ou le diagnostic ou la prise en soin ou le pronostic ou la qualité et l'efficience des soins.

Les dossiers anonymisés seront présentés par les participants à tour de rôle afin de permettre l'analyse collective de la situation clinique. Une problématique est alors mise en avant par le participant présentant le dossier. Les échanges du groupe étayés de recherches bibliographiques communes basées sur les données de la littérature scientifique et professionnelle permettront alors de reformuler la problématique selon la méthode PICO/PESICO et se feront dans le cadre de l'Evidence Base Practice afin d'analyser collectivement la prise en charge et les problèmes rencontrés puis de mettre en place des actions d'amélioration et des modalités de suivi de type comparaison à un référentiel par auto-évaluation. Si des éléments restent sans réponse, une recherche bibliographique complémentaire est prévue et son résultat est communiqué aux participants.



Public ciblé : Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence



Pré-requis : Avoir une pratique actuelle dans la thématique abordée (les TAP du nourrisson et du jeune enfant)



Durée : 4 demi-journées de 4h



Dates : **J1** jeudi 13/06/2024 – **J2** lundi 8/07/2024 – **J3** samedi 14/09/2024 – **J4** lundi 7/10/2024



Horaires : **J1** 13h-17h / **J2** 13h-17h / **J3** 9h-13h / **J4** 13h-17h



En Classe Virtuelle



Effectif maximal : 10 stagiaires



Tarif : caution de 691,60€

Modalités de paiement : chèque de caution de 691,60€ envoyé à l'inscription



Un.e représentant.e de l'organisme de formation sera présent.e lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat.



Modalités d'inscription : Inscription en ligne sur le site www.fno.fr

NB : Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sroaform@gmail.com



RESPONSABLE POUR CETTE SESSION :

Marie RAPNOUIL, marie.rapnouil@neuf.fr , 06-78-38-76-46



Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez si vous le souhaitez, nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Ce programme tient lieu de devis.



Programme détaillé



PREMIÈRE DEMI-JOURNÉE : 9h00 – 13H00

8h45 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par les animatrices qui aident à la prise en main de l'outil

9h00 :

Présentation du cadre, des animatrices, rapide tour de table des participants

Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

Rappel des objectifs de la session, présentation des méthodes utilisées

Reprise du calendrier des présentations

9h30 : Présentation de la situation clinique identifiée avant la formation par le participant 1

Prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe.

Analyse en groupe, confrontation des pratiques

10h : Idem : participant 2

10h30 : Proposition d'outils/de pistes d'amélioration à mettre en œuvre par le groupe

10h45 : Pause

11h : Présentation de la situation clinique identifiée avant la formation par le participant 3

Prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe.

Analyse en groupe, confrontation des pratiques

11h30 : Idem : Présentation, analyse et propositions participants 4

12h : Présentation, analyse et propositions participants 5

12h30 : Proposition d'outils d'amélioration à mettre en œuvre

1300 : Fin de la 1ère demi-journée



DEUXIÈME DEMI-JOURNÉE : 9h00 – 13h00

8h45 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM. Accueil des participants par les animatrices

9h : Présentation des actions mises en place, des résultats qualitatifs concernant les situations présentées lors de la première séance

Rappel du compte-rendu noté lors de la présentation du cas et prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe.

9h00: Participant 1

9h15: Participant 2

9h30: Participant 3

9h45: Participant 4

10h: Participant 5

10h15: Participant 6

Prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe. Analyse en groupe, confrontation des pratiques

10h45 : Pause

11h -11h30 : Présentation de la situation clinique identifiée avant la formation par le participant 7, Analyse en groupe, confrontation des pratiques

Proposition d'outils d'amélioration à mettre en œuvre, prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe.

11h30: Participant 8

12h: Participant 9

12h30: Participant 10

13h00 : Fin de la 2ème demi-journée



TROISIÈME DEMI-JOURNÉE : 9h00 – 13h00

8h45 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM. Accueil des participants par les animatrices

9h : Présentation des actions mises en place, des résultats qualitatifs, concernant les situations cliniques présentées lors de la première séance

Rappel du compte-rendu noté lors de la présentation du cas et prise de notes pour compte-rendu par l'un des participants au nom du groupe.

9h00: Participant 6

9h15: Participant 7

9h30: Participant 8

9h45 : Participant 9

10h : Participant 10

10h15-10h45 : échange autour des situations précédemment exposées, mise en commun et évaluation des axes d'amélioration retenus, rédaction du compte-rendu

10h45-11h : Pause

11h00 : Reprise globale des actions menées, confrontations, analyse, propositions

11h45 : élaboration commune d'un outil individuel (questionnaire ou grille) permettant la réappropriation par chacun des outils d'évaluation et des améliorations retenues lors de sa pratique professionnelle (actes de rééducation).

12h30 : Reprise et mise à jour d'une bibliographie commune, d'articles et ouvrages récents concernant les problématiques abordées.

13h00 : Fin de la 3ème demi-journée



QUATRIÈME DEMI-JOURNÉE : 9h00 – 13h00

8h45 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM. Accueil des participants par les animatrices

9h : reprise par les animatrices du travail effectué

Chacun est invité à exposer une conclusion concernant le travail effectué, l'impact professionnel sur sa pratique et sur la situation présentée et l'utilisation projetée du travail commun.

9h15 : situations 1 à 5

11h : Pause

11h15 : situations 6 à 10

12h45 : Conclusion de l'action et évaluation de l'action EPP par les participants

13h00 Fin de la 4ème demi-journée et de la formation

Soit une durée totale de 16h de formation en présentiel à distance en classe virtuelle synchrone sur ZOOM, auxquelles s'ajoute une heure de travail personnel.

NB : ANIMATRICES / FACILITATRICES :

Emeline LESECQ-LAMBRE et Audrey LECOUFLE Orthophonistes et Formatrices, expertes dans ce domaine, dispensent cette formation dans différentes régions, à travers différents organismes de formation d'orthophonistes. Chaque organisme est cependant indépendant et propose son propre programme de formations.