

Quelles terminologies utilisées pour poser un diagnostic d'un trouble du neurodéveloppement des apprentissages en orthophonie ?

La modification des terminologies des troubles du neurodéveloppement, tant dans la littérature scientifique que dans les diagnostics cliniques amène à réfléchir à un consensus. Les terminologies proposées par les classifications nosographiques internationales (DSM-5, CIM-11), les consensus tel que Catalise II pour les troubles du langage oral, ou tel les Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention des troubles du langage écrit (RBP) apportent des réponses dans le choix des terminologies des troubles spécifiques des apprentissages mais également dans le processus de leurs diagnostics. Cette formation est au centre des problématiques actuelles de diagnostics et du choix des terminologies afin d'améliorer les pratiques de soin des troubles du neurodéveloppementaux

Formateur :

Gilles Leloup

Orthophoniste, Docteur en sciences du langage, Formateur, activité libérale et hospitalière au CRTLA de Nice, chargé de cours à l'Université Côte d'Azur, Chercheur-associé au Laboratoire CoBTeK, Codirecteur du Diplôme universitaire de remédiation des troubles du langage oral et écrit à l'Université Paris 7 (UPMC). Rédacteur des Recommandations de bonne pratique du langage écrit par consensus formalisé présenté en mars 2022 au ministère de la santé.



Contenu :

Le choix des terminologies et les conduites de diagnostics seront illustrés par des études de cas cliniques.

À la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure de définir et préciser les diagnostics orthophoniques de trouble des apprentissages du langage oral, du langage écrit, du calcul, mais également de définir les terminologies des troubles comorbides tels que les troubles neurodéveloppementaux avec déficit de l'attention/hyperactivité, les troubles moteurs (trouble développemental de la coordination), et les troubles neurodéveloppementaux spécifiés et non spécifiés.



Durée de la formation : 14 heures
(2 jours)



Dates : Les 29 et 30 novembre 2024



Public visé : Orthophonistes

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophonie



Nombre de participants maximum : 25



Lieu de formation : Nantes (44)

Salons San Francisco – 3 Chemin des Bateliers



Tarif : 420 € (sauf parcours DPC 532 €)
Repas compris



Pré-requis : Aucun



Objectifs

- Connaître les terminologies actuelles des troubles du neurodéveloppement.
- Définir les axes principaux d'une méthodologie de diagnostic.
- Définir les conduites de diagnostics positifs et différentiels.
- Evaluer le caractère spécifique, non spécifique ou non spécifié d'un tableau clinique.
- Reconnaître les troubles comorbides.
- Appliquer ces cadres diagnostics en pratique clinique au regard de la Nomenclature générale des actes professionnels (NGAP)

En amont de la formation :
Apports des connaissances et des données actuelles par une recommandation de lectures (ouvrages et articles) et la mise à disposition de documents concernant les diagnostics des troubles neurodéveloppementaux.

Vendredi 29 novembre 2024

 **Mettre en commun des problématiques de CHOIX des terminologies dans la pratique clinique avec les enfants et les adolescents souffrant d'un trouble du neurodéveloppement.**

 **Connaître et appliquer les terminologies des troubles du langage oral**

 **Différencier les terminologies de classification et scientifique des terminologies de la NGAP**

Moyens : support PowerPoint, synthèse des réponses au pré-questionnaire, vignettes cliniques

09 h 00 Présentation – Synthèse des réponses au pré-questionnaire

09 h 30 **Les terminologies : de la Nomenclature Générale des Actes Professionnels (NGAP) aux classifications nosographiques internationales**

Introduction aux questions de terminologies des troubles du neurodéveloppement.

10 h 30 Pause

10 h 45 **Terminologies des troubles du développement du langage oral**

Connaître les terminologies des classifications nosographiques et du consensus Catalise II, des troubles du langage oral. Savoir analyser les apports et limites de ces terminologies. Appliquer ces terminologies aux situations de décisions de diagnostic avec des vignettes cliniques.

12 h 30 Repas

 **Appliquer des choix de terminologie**

Moyens : Support Powerpoint, remises d'articles, vignettes cliniques d'étude de cas

14 h 00 **Terminologies des troubles du développement du langage écrit**

Connaître les terminologies des classifications nosographiques, les terminologies scientifiques et celles des consensus de bonne pratique de soin des troubles du langage écrit. Savoir analyser les apports et limites de ces terminologies.

15 h 30 Pause

15 h 45 Appliquer ces terminologies aux situations de décisions de diagnostic avec des vignettes cliniques.

17 h 30 Fin de la première journée

Samedi 30 novembre 2024

 **Connaître et appliquer les terminologies :**

 **des troubles du calcul**

 **des troubles comorbides aux troubles des apprentissages**

Moyens : Support Powerpoint, remises d'articles, vignettes cliniques d'étude de cas

- 09 h 00 **Les terminologies des troubles du développement du calcul**
Connaître les terminologies des classifications nosographiques, les terminologies scientifiques et celles des consensus de bonne pratique de soin des troubles du calcul.
Savoir analyser les apports et limites de ces terminologies.
Appliquer ces terminologies aux situations de décisions de diagnostic avec des vignettes cliniques.
- 10 h 30 Pause
- 10 h 45 **Les terminologies des troubles comorbides du neurodéveloppement aux troubles du langage oral, écrit et du calcul**
Connaître les terminologies des classifications nosographiques, les terminologies scientifiques et celles des consensus de bonne pratique de soin des troubles comorbides aux troubles du langage oral, écrit et du calcul.
Savoir analyser les apports et limites de ces terminologies.
Appliquer ces terminologies aux situations de décisions de diagnostic avec des vignettes cliniques.
- 12 h 30 REPAS
-  **Appliquer des choix de terminologies**
Moyens : Vignettes d'études de cas et ateliers réunissant des groupes de 2/3 stagiaires. Synthèse des 4 demi-journées de formation et Quizz afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.
- 14 h 00 **Terminologies des troubles du neurodéveloppement : conduites et rédaction du diagnostic**
Présenter et Appliquer des décisions de diagnostics et de terminologies auxquelles les participants pourront répondre dans le cadre d'atelier.
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 **Terminologies des troubles du neurodéveloppement : conduites et rédaction du diagnostic (suite)**
Présenter et Appliquer des décisions de diagnostics et de terminologies auxquelles les participants pourront répondre dans le cadre d'atelier.
- 16 h 45 Synthèse de la formation
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Pédagogie et évaluation :

Toutes nos formations sont construites selon des approches pédagogiques éprouvées



Moyens pédagogiques :

Apports théoriques par la méthode de l'exposé (Présentations Powerpoint), mise à disposition d'articles, vignettes cliniques, quizz, mise en situation de décision de soins en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires,



Méthodes pédagogiques (selon les recommandations de la HAS) :

Méthode affirmative expositive (présentation Powerpoint)
Méthode déclarative expositive (recommandation d'ouvrages et articles)
Méthode active (ateliers de mise en situation)
Méthode interrogative (rédaction personnelle et en groupe)



Matériel remis aux stagiaires

- Support PowerPoint
- Bibliographie
- Recommandation de lectures (articles et ouvrages) envoyées en amont de la formation
- Remise d'outils de remédiation

*Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs.
Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.*



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Condition de participation & méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction :

- 3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :
- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
 - Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
 - Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

Informations diverses

Inscription possible jusqu'à 8 jours avant la date de début de formation (sous réserve de place disponible) :

- En cliquant sur le lien de pré-inscription suivant :
- Sur le site de la FNO <https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/> en sélectionnant l'organisme Savoir Orthophonique en Pays de Loire
- En nous adressant un mail sur « sroplform@sropl.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée accompagnée de votre paiement par chèque ou virement.



Accessibilité pour tous :

Sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous invitons les personnes porteuses d'un handicap à nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

La référente handicap est Lydie Besson Giraudeau.

Le SROPL'FORM vérifie systématiquement que les salles louées répondent aux normes handicap d'accessibilité.

Financements possibles* :



DPC (Agrément validé – réf. Action DPC 47452325034)

FIF-PL (Agrément validé - NACPRO attribué : S0720240160003)

Employeur

A titre personnel

** Sous réserve d'éligibilité (voir en page 7/8 du catalogue formations)*