

L'intervention orthophonique dans les troubles du langage oral : Vers une pratique fonctionnelle

Face aux transformations de la profession et aux tensions qu'elles génèrent auprès des professionnel (perte de sens, de motivation, épuisement), je vous propose de vous accompagner vers la mise en place d'une pratique centrée sur les besoins du patient.

Cette perspective fonctionnelle modifie le schéma traditionnel de l'intervention et invite à préciser les gestes cliniques qui vont servir cette vision du soin.

Ce travail sera réalisé à partir des données probantes du domaine



Formatrice :

Laurence Kunz

Diplômée en Orthophonie à Lyon en 1994, Laurence Kunz associe à sa clinique libérale la formation initiale et continue. La vision qu'elle porte de la profession engage vers une pratique fonctionnelle, autonome et centrée sur les besoins du patient et cherche à (ré)aligner le praticien à ses valeurs et sa pratique.



Contenu :

Les points suivants seront abordés :

L'intervention en langage oral :

- ▲ Notre **pratique**, la visée de l'intervention
- ▲ Les références **théoriques** d'une pratique fonctionnelle

Les outils d'une pratique fonctionnelle

- ▲ Le dispositif de soin
- ▲ Un modèle d'intervention (stratégies possibles et types d'apprentissage)
- ▲ Les techniques fonctionnelles (interactions thérapeutiques, les outils verbaux/non verbaux, les activités propices)

L'organisation de l'intervention

- ▲ Illustrations vidéo des stratégies et outils
- ▲ Structuration de l'intervention



Durée de la formation : 14 heures
(2 jours)



Dates : Les 24 et 25 octobre 2024



Public visé : Orthophonistes

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophonie



Nombre de participants maximum : 20



Lieu de formation : Nantes (44)

Salons San Francisco – 3 Chemin des Bateliers



Tarif : 420 € (formation non DPC)
Repas compris



Pré-requis : Aucun



Objectifs

- Proposer une approche fonctionnelle centrée besoin
- Déterminer la visée de l'intervention (objectifs fonctionnels)
- Structurer son intervention orthophonique
- Choisir les stratégies appropriées
- Expérimenter les gestes cliniques fonctionnels
- S'aligner à ses valeurs et son style

Jeudi 24 octobre 2024

L'INTERVENTION EN LANGAGE ORAL

Objectifs :

- ☀ Préciser la visée de l'intervention en langage oral
- ☀ Définir les cadres théoriques de l'intervention à visée fonctionnelle.

Moyens : PowerPoint, réflexion collective, exposé, synthèse schématisée, vidéo

- 09 h 00 Présentation personnelle et des séquences de la formation
- 09 h 15 **NOTRE PRATIQUE / LA VISEE de l'INTERVENTION**
A partir de questions clés nous identifierons nos difficultés à définir l'intervention en langage oral en terme d'objectif, de durée et de stratégies. Ce travail introductif permettra de clarifier et préciser chacun de ces trois points et définir ainsi le cadre de notre intervention.
Nous développerons ici les cadres théoriques qui vont servir notre pratique.
- 10 h 30 Pause
- 10 h 45 **LES REFERENCES THEORIQUES d'une pratique fonctionnelle**
Nous développerons ici les cadres théoriques qui vont servir notre pratique.
 - La linguistique de l'énonciation pour se centrer sur les usages
 - Les interactionnistes pour comprendre se centrer sur les interactions
 - Chez l'enfant typique Cycle d'apprentissage de base
 - Chez l'enfant atypique Cercle vicieux
- 12 h 30 Repas

LES OUTILS d'une pratique fonctionnelle

Objectifs :

- ☀ Mettre en place le dispositif de soin pour améliorer la compréhension et l'engagement dans l'intervention
- ☀ Présentation d'un modèle intervention : les stratégies d'apprentissage du langage oral

Moyens : réflexion groupe, retour sur sa pratique, analyse de vidéo, expérimentation

- 13 h 30 **LE DISPOSITIF DE SOIN**
Les 3 co/ Efficacité de l'intervention
Engagement et motivation du patient et des proches
- 15 h 00 Pause
- 15 h 15 Mes dispositifs de soin Débrief collectif
- 17 h 00 Fin de la première journée

Vendredi 25 octobre 2024

LES OUTILS d'une pratique fonctionnelle (suite)

Objectifs :

- ☀ Apprendre les techniques de maintien d'une interaction thérapeutique.
- ☀ Apprendre les techniques pour placer le modèle verbal dans une interaction d'enfant qui ne parle pas, qui jargonne, qui ne répond pas, ne prend pas l'initiative...

Moyens : Analyse de vidéos, expérimentation, exposé

- 09 h 00 A partir d'un modèle de l'intervention, nous définirons les stratégies possibles de l'intervention en langage oral. C'est le modèle qui permet de mettre en application les éléments décrits dans la théorie lors de la matinée 1. Nous définirons chacune des stratégies. Les différencierons par des exemples.
- 3 stratégies
 - 2 types d'apprentissage

10 h 30 Pause

10 h 45 **TECHNIQUES FONCTIONNELLES**

- Les interactions thérapeutiques
- Les outils Verbaux/non verbaux
- Les activités propices

12 h 30 REPAS

ORGANISATION DE L'INTERVENTION

Comment organiser précisément son intervention en langage oral.

Quelle stratégie pour quelle pathologie ?

Objectifs :

- ☀ Identifier les situations propices aux interactions et l'apprentissage implicite
- ☀ Savoir planifier son programme d'intervention
- ☀ Savoir parler de son intervention

Moyens : Réflexion individuelle puis en group, fiche « Je planifie mon intervention », exposé, vidéos

13 h 30 **ILLUSTRATIONS VIDEOS DES STRATEGIES ET OUTILS**

- Analyse
- Débrief
- Intégration

15 h 00 Pause

15 h 15 **STRUCTURATION DE SON INTERVENTION**

- Selon le DG, les besoins,
- Les modalités de l'intervention
- Comment impliquer et co-décision

16 h 45 Conclusion

17 h 00 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Pédagogie et évaluation :

Toutes nos formations sont construites selon des approches pédagogiques éprouvées



Moyens pédagogiques :

Apports théoriques par la méthode de l'exposé (Présentations power point), études de cas, exercices pratiques d'observation à partir de vidéos,



Méthodes pédagogiques (selon les recommandations de la HAS) :

Méthode active (analyse de cas clinique, ateliers pratiques, étude de cas avec support vidéo)

Méthode affirmative expositive (présentation Powerpoint)

Méthode interrogative (rédaction personnelle et en groupe)

Méthode maïeutique (afin de faire émerger les problématiques et se préparer aux apprentissages)



Matériel remis aux stagiaires

- Support PowerPoint
- Bibliographie

*Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs.
Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.*



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Condition de participation & méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction :

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales

- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.

- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

Informations diverses

Inscription possible jusqu'à 8 jours avant la date de début de formation (sous réserve de place disponible) :

- En cliquant sur le lien de pré-inscription suivant :
- Sur le site de la FNO <https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/> en sélectionnant l'organisme Savoir Orthophonique en Pays de Loire
- En nous adressant un mail sur « sroplform@sropl.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée accompagnée de votre paiement par chèque ou virement.



Accessibilité pour tous :

Sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous invitons les personnes porteuses d'un handicap à nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

La référente handicap est Lydie Besson Giraudeau.

Le SROPL'FORM vérifie systématiquement que les salles louées répondent aux normes handicap d'accessibilité.

Financements possibles* :



FIF-PL (Agrément validé - NACPRO attribué : S0720240040055)

Employeur

Financement personnel

** Sous réserve de votre éligibilité (voir en page 8 du catalogue formations)*