



Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : approfondissement et mise en pratique

Formatrices :

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants souffrant de troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille et d'Amiens dans l'Unité d'Enseignement « Handicap ». Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et d'un DU de neuropsychologie.

Audrey Lecoufle est orthophoniste salariée au centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO) et au centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) du CHRU de Lille. Elle accompagne à l'hôpital des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires. Vice-présidente de l'association Groupe Miam-Miam et membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes l'Unité d'Enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » au CFUO de Lille. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU de psychologie et psychopathologie périnatale.

Public visé : Orthophonistes diplômés

Durée de la formation (en heures) : 14h, sur 4 demi-journées.

Nombre de participants souhaités : 20

Résumé :

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la NGAP (« troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité »). Un consensus international pluri-professionnel (PFD, Goday et al.) permet, depuis janvier 2019, d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles. De plus, la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP comme une entité nosographique à part entière. Grâce à cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Cette formation s'adresse aux orthophonistes déjà formés en troubles alimentaires pédiatriques, pour approfondir leurs connaissances théoriques et les liens avec la pratique clinique (expérimentations).



L'intégration sensorielle sera abordée en se basant sur la littérature scientifique, et en faisant des liens avec les troubles alimentaires pédiatriques et l'orthophonie.

Nous nous initierons au toucher thérapeutique en orthophonie grâce à des ateliers en binômes et nous enrichirons le répertoire d'activités sensorielles et oro-motrices autour des troubles alimentaires pédiatriques, pour affiner le suivi orthophonique de ces enfants avec difficultés alimentaires.

Nous travaillerons autour du projet thérapeutique adapté à la problématique ciblée du patient.

Enfin, cette formation permettra aux professionnels d'analyser des vignettes cliniques de prise en soin des troubles alimentaires pédiatriques, en petits groupes.

Objectifs généraux :

- Connaître l'intégration sensorielle et ses liens avec les troubles alimentaires pédiatriques
- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle
- Connaître des outils d'évaluation étalonnés et validés dans l'intégration sensorielle
- Analyser des profils de patients avec troubles de l'intégration sensorielle et en extraire des lignes de base
- S'initier au toucher thérapeutique auprès du tout-petit
- Enrichir son répertoire d'activités sensorielles autour des troubles alimentaires pédiatriques
- Enrichir son répertoire d'activités oro-motrices autour des troubles alimentaires pédiatriques
- Analyser des vignettes cliniques de prise en soin en troubles alimentaires pédiatriques

Méthode utilisée :

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance de l'intégration sensorielle et de ses liens avec les TAP.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, la réflexion menée en groupe et les ateliers pratiques, d'expérimenter les troubles du traitement de l'information sensorielle et le soin orthophonique à mettre en œuvre pour le patient présentant un TAP.

Moyens pédagogiques :

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Expérimentations individuelles



- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons, sur soi-même ou en binôme

Matériel nécessaire pour la présentation : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

Déroulé pédagogique :

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Connaître l'intégration sensorielle et ses liens avec les troubles alimentaires pédiatriques
- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mises en situation pratique en groupe
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil/tour de table (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Troubles de l'intégration sensorielle : mises en situation sur temps de repas et mise en commun (Audrey Lecoufle) 1h
3. L'approche sensorielle des troubles alimentaires pédiatriques (Emeline Leseq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Questionnaire écrit et tour de table

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Expérimenter les troubles de l'intégration sensorielle
- Connaître des outils d'évaluation étalonnés et validés dans l'intégration sensorielle
- Analyser des profils de patients avec troubles de l'intégration sensorielle et en extraire des lignes de base



Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique puis analyse d'outils d'évaluation
- Mises en situation pratique en groupe
- Confrontation des différents projets thérapeutiques en fonction d'un profil de patient

Déroulé de la séquence :

4. Le « chemin jusqu'à la bouche ». Mise en situation. (Audrey Lecoufle) 30 min
5. Profil sensoriel de Dunn 2 : aspects théoriques et présentation de l'outil (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
6. Mise en pratique autour du profil sensoriel de Dunn : analyse et cotation de profils différents. Pistes de prise en soin orthophonique/ lignes de base. (Audrey Lecoufle) 1h30

Méthode d'évaluation :

- Mise à l'écrit des projets thérapeutiques

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec mises en pratique en binôme)

Objectifs visés :

- S'initier au toucher thérapeutique auprès du tout-petit
- Enrichir son répertoire d'activités sensorielles autour des troubles alimentaires pédiatriques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Mises en pratiques en situation duelle
- Fiches pédagogiques explicatives pour chaque mise en situation

Déroulé de la séquence :

1. Point sur la journée précédente et questions (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Détente, relaxation et mobilisation douce : proposition d'activités et mise en pratique (Audrey Lecoufle) 30 min
3. Contenance et proprioception : proposition d'activités et mise en pratique (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min



4. Initiation aux sollicitations oro-faciales chez le nourrisson et jeune enfant : mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

Méthode d'évaluation :

- Entretiens en binôme

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec mises en pratique)

Objectifs visés :

- Enrichir son répertoire d'activités oro-motrices autour des troubles alimentaires pédiatriques
- Analyser des vignettes cliniques de prise en soin en troubles alimentaires pédiatriques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Mises en pratiques en situation duelle
- Fiches pédagogiques explicatives pour chaque mise en situation
- Analyses de vidéos (situations cliniques)

Déroulé de la séquence :

1. Comptines de désensibilisation globale : mise en pratique (Audrey Lecoufle) 30 min
2. Pistes de travail autour de la sphère oro-faciale : sensibilité tactile et motricité (Emeline Leseq-Lambre) 1h30
Présentation d'outils et de techniques de prise en soin
3. Retours sur cas cliniques : échanges et analyses de pratiques (Audrey Lecoufle) 1h30
Travail sur supports vidéo

Méthode d'évaluation :

- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)

Questionnaire d'évaluation

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises.