

Oser intervenir en orthophonie auprès de l'enfant sourd

Intervenantes :

Aude de Lamaze, orthophoniste
Théodora de Bollardière, orthophoniste

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14h sur deux jours

Nombre de participants souhaités : 30

Résumé

La prise en charge orthophonique des enfants sourds a beaucoup évolué ces dernières années, notamment grâce aux avancées technologiques des appareillages. Les formatrices, orthophonistes, l'une en libéral, l'autre en salariat, s'attacheront à faire le point sur ces avancées et sur la prise en charge actuelle qui doit cesser de « faire peur ». Il s'agira de travailler à partir de mises en situation concrètes en partant de cas cliniques et d'illustrations vidéos pour vous permettre d'accepter le suivi d'un enfant sourd.

Le bilan et la prise en soin de l'enfant sourd doivent être adaptés à tous types et degrés de surdité. Selon l'évolution de l'enfant et le choix du projet de vie déterminé par ses parents (selon les recommandations HAS), l'orthophoniste s'efforce d'accompagner le projet linguistique et de construire un projet thérapeutique en rapport.

De l'appel des parents à l'arrêt de la prise en soin, nous retracerons le parcours de l'enfant sourd chez l'orthophoniste.

L'intervention directe auprès de l'enfant et sa famille mais également la mise en réseau avec les professionnels autour de l'enfant seront abordées.

Enfin, donner les clés aux orthophonistes de repérer les signes d'alerte d'un éventuel TND permettra à l'orthophoniste d'orienter l'enfant vers des structures plus spécialisées.

Objectifs généraux :

- Actualiser ses connaissances théoriques.
- Evaluer l'enfant sourd
- Repérer les signes d'alerte d'un trouble neurodéveloppemental en cas de réhabilitation auditive précoce.
- Accompagner le projet linguistique en partenariat avec les parents
- Construire un projet thérapeutique et le mettre en application concrètement

Méthode utilisée :

Approche cognitive soutenue par des ateliers pratiques (manipulation de matériel tel que prothèses auditives) et présentations de cas cliniques en vidéos + remise de documents

Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques

Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, pratiques, cas cliniques apportés par les participants et par le formateur.

DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE	
SÉQUENCE 1	
Durée de la séquence	Vendredi 9h30-13h00
Titre et contenu de la séquence	Apports théoriques sur l'audition
Objectifs de la séquence	Savoir répondre au premier appel des parents Connaître les bilans ORL et savoir les interpréter Identifier les différentes étapes de l'audition Réaliser une anamnèse spécifique à la surdité Découvrir des profils d'enfants différents
Descriptif des méthodes pédagogiques de la s�equance	Méthodes affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthodes active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilis�es lors de la s�equance	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Jeux de rôle
Méthodes d'évaluation	Questionnaire post formation
SÉQUENCE 2	
Durée de la s�equance	Vendredi 14h-17h30

Titre et contenu de la séquence	Bilan orthophonique de l'enfant sourd
Objectifs de la séquence	Utiliser des outils spécifiques et non spécifiques Etablir le projet thérapeutique Mise en pratique à partir des cas cliniques proposés
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation
Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardièrè

SÉQUENCE 3

Durée de la séquence	Samedi 9h-12h30
Titre et contenu de la séquence	Prise en soin orthophonique spécifique chez l'enfant sourd
Objectifs de la séquence	Intervenir auprès de l'enfant sourd : quels domaines envisager? Accompagner l'enfant et sa famille : choix du projet de vie/ impact psychologique/ scolarité Se mettre en réseau avec les professionnels autour de l'enfant
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Jeux de rôle
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation
Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardièrè

SÉQUENCE 4

Durée de la séquence	Samedi 13h30-17h00
Titre et contenu de la séquence	Adapter ou arrêter la prise en charge
Objectifs de la séquence	Savoir repérer un éventuel TND chez l'enfant sourd : les signes d'alerte et d'orientation

	Identifier la nécessité d'arrêter la prise en charge quand l'évolution est celle attendue, accompagner l'enfant pour le rendre acteur de sa thérapie au quotidien
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation
Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardière