



## **Spécificités de la rééducation orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme**

**Formatrice : Julie FOMBONNE-FORAY, orthophoniste**

**Public visé : Orthophonistes**

**Durée de la formation (en heures) : 14h**

**Nombre de participants souhaités : 25**

### **Résumé**

La rééducation orthophonique dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de langage oral, de langage écrit, mais aussi de pragmatique, d'habiletés sociales et d'oralité. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces rééducations orthophoniques et à vous présenter des outils à la disposition des orthophonistes.

Ce stage de formation continue est destiné aux orthophonistes ayant suivi le stage « bilan » et/ou ayant des connaissances actualisées sur les TSA, il se veut concret et pratique : les recommandations HAS de février 2018 et les bases théoriques sous-tendant les techniques rééducatives ne seront pas reprises.

### **Objectifs**

Découvrir les adaptations nécessaires aux patients porteurs de TSA, dans la rééducation orthophonique, en fonction du profil cognitif, de l'âge et des besoins spécifiques mis en évidence lors du bilan orthophonique

Repenser sa pratique orthophonique à l'aide des outils de visualisation et de structuration : communication, langage oral, langage écrit, langage élaboré, pragmatique, oralité alimentaire

Savoir travailler les éléments de base de la communication : regard, pointage, imitation, attention conjointe

Découvrir différents moyens d'intervention pour l'entraînement aux habiletés sociales

Comprendre les principes d'intervention en oralité alimentaire chez les patients porteurs de TSA

### **Méthode utilisée :**

Session de formation présentielle, méthodologie affirmative et méthodologie active

### **Moyens pédagogiques :**

- Présentation de photos et vidéos pour illustrer concrètement les possibilités d'application des recommandations de la Haute Autorité de Santé en séance d'orthophonie
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation d'outils orthophoniques de rééducation

## **Programme**

### **PREMIER JOUR**

#### **Matin**

#### **Rééducation orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage**

---

**Objectif :** Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication

#### **9h00-10h30**

- **Structuration et visualisation**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

**Objectif :** Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

#### **10h45-12h15**

- **Éléments de base de la communication**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

#### **Après-midi**

**Objectif :** Adapter la rééducation orthophonique du langage oral

### 13h15-15h15

- **Enrichissement du lexique**

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

- **Mise en place de la syntaxe**

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste  
Stimulation renforcée de Marc Monfort

### 15h30-17h30

- **Sollicitation du récit**

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste  
Cahier de vie

## DEUXIEME JOUR

### Matin

#### Rééducation orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

**Objectif** : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales, le langage élaboré, le langage écrit

### 9h-10h30

- **Habiletés sociales**

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales  
Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

- **Langage élaboré**

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes  
Travail autour des mots polysémiques et homophones  
Statut particulier de l'humour

### 10h45-12h15

- **Langage écrit**

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots  
Flexibilité mentale et orthographe

Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation des cartes mentales

**Après-midi**

### **Rééducation des troubles de l'oralité alimentaire**

---

**Objectif :** Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles de l'oralité alimentaire et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter l'intervention orthophonique

**13h15-15h15**

- **Cadre théorique**

Piliers développementaux et genèse des troubles de l'oralité alimentaire, d'après le travail d'Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste  
Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

- **Intervention orthophonique**

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs  
Principes et modalités d'intervention  
Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste

**15h30-17h30**

- **Hygiène dentaire**

Rappel : techniques de brossage des dents  
Types de difficultés rencontrées pour le brossage  
Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo  
Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- **Succion, respiration, mouchage**

Arrêt des habitudes de succion  
Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre  
Lavage de nez et mise en place du mouchage