



## Les recommandations de bonne pratique du langage écrit : actualiser l'évaluation et la remédiation des conduites de soin en orthophonie chez l'enfant et l'adolescent

### Intervenant :

Gilles Leloup, Orthophoniste, Docteur en sciences du langage, Formateur, activité libérale et hospitalière au CRTLA de Nice, chargé de cours à l'Université Côte d'Azur, Chercheur-associé au Laboratoire CoBTek : COgnition BEhavior TEchnologie (EA 7876), Codirecteur du Diplôme universitaire de remédiation des troubles du langage oral et écrit à l'Université Paris 7 (UPMC).

### Public visé :

Orthophonistes

### Durée de la formation :

L'ensemble de la formation dure 4 jours

Il est essentiel de s'inscrire aux deux parties de la formation

Partie 1 : 2 jours, 14 heures de formation : <https://www.fnoform.fr/?p=43829>

Partie 2 : 2 jours, 14 heures de formation : <https://www.fnoform.fr/?p=43831>

### Nombre de participants souhaités :

Maximum 25

### Problématique : Présentation en introduction du programme

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifié la compréhension et donc le diagnostic et la remédiation des troubles du langage écrit. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir proposer un état de l'art. En effet, ces données scientifiques et cliniques sont, en partie, une réponse à une prise en soin des troubles du langage écrit plus efficace, voire curative pour certains lecteurs dyslexiques sans comorbidité. Les études sur la décision partagée et les propositions de formulation des parcours de soins constituent une autre réponse efficace aux conduites de soin, et particulièrement la question de la durée et de l'arrêt d'une remédiation d'un trouble du langage écrit. Les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP) selon un consensus formalisé sont une synthèse de ces données scientifiques et cliniques.

### Objectifs généraux :

Les objectifs de cette formation, en appui sur les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant (RBP) sont d'améliorer les

pratiques de soins des enfants souffrant de trouble du neurodéveloppement (TND) du langage écrit et vont permettre de :

- Améliorer les connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec trouble du neurodéveloppement du langage écrit (HAS, 2020) selon les données de la littérature et les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (2022) afin d'améliorer les pratiques clinique de diagnostic et de remédiation.
- Connaître les signes prédictifs d'un trouble du langage écrit.
- Décrire une méthodologie de diagnostics positifs, différentiels et sa mise en pratique.
- Développer des questions cliniques prenant en compte les facteurs de protections et de risques (comorbidité) dans le diagnostic et la remédiation des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.
- Connaître et utiliser les principaux outils d'évaluation diagnostique des troubles du langage écrit de référence.
- Présenter des échelles fonctionnelles et d'estime de soi récemment validées pour les lecteurs souffrant d'un trouble du langage écrit.
- Décrire et mettre en pratique de protocoles de remédiation élaborés sur des données fondées sur les preuves.

Les conduites de soins seront illustrées par des études de cas cliniques afin de mettre le stagiaire en mises en situation de développer une décision de soin en formulant des questions cliniques de type PICO et PESICO, de décider du choix de l'intervention (par exemple entraîner la conversion grapho-phonologique ou la mémoire orthographique, de décider des modalités de l'intervention (la fréquence et la durée), connaître les moyens de mesurer l'impact de l'intervention (lignes de base). À la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure de définir et préciser les diagnostics orthophoniques de trouble du langage écrit, de formuler une question clinique et de définir les interventions de remédiation.

## **Méthode utilisée :**

### **Orientation**

Contribuer à l'amélioration de la prise en soin des patients souffrant de troubles du langage écrit en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques en appui sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) du langage écrit.

### **Méthodes de DPC retenues**

En amont à la formation, proposition de lecture des RBP et d'articles concernant chacun des critères de conduites de soin de ces RBP, ainsi qu'un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et évaluer leurs connaissances des troubles spécifiques du langage écrit et de leurs remédiations. Lors de la formation, alternance d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit et de leurs remédiations selon une méthode affirmative expositive (support de cours remis, lecture commentée de l'argumentaire scientifique des RBP et des articles – tous les documents sont transmis au stagiaire avant la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode active (vignette clinique, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS (2017).

### **Objectifs pédagogiques**

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du neurodéveloppement, des troubles du langage écrit fondée sur des preuves. concernant le diagnostic orthophonique et la prise de décision clinique (la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, ligne de base), le choix des

méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés sur les processus de codage phonologique, orthographique, sémantique, morphologique, les compétences reliées à la lecture, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux d'un patient souffrant d'un trouble du langage écrit.

### **Moyens pédagogiques :**

Cette formation est en appui sur les Recommandations de Bonnes Pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent (RBP) selon un consensus formalisé (lien pour les télécharger, adressé aux stagiaires un mois avant la formation).

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles du langage écrit pratiquées par le stagiaire. Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique d'un trouble du langage écrit, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents, sur les relations avec les autres professionnels de soins et de l'enseignement dans le cadre du parcours de soins des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.

### **Matériel nécessaire pour la présentation :**

Vidéoprojecteur, paperboard, supports de la formation (slides) remis avant la formation.

### **Programme :**

#### **Étape 1 non présentielle**

Questionnaire adressé par mail au stagiaire l'interrogeant sur ses pratiques de soin des troubles du neurodéveloppement du langage écrit (TLE). Thèmes abordés : connaissances sur le diagnostic des TLE, les questions cliniques, les lignes de base, les techniques de remédiation employées auprès d'un patient souffrant d'un trouble du langage écrit. Remise des RBP sur le langage écrit élaboré par le Collège Français d'Orthophonie, et de 4 articles proposant une synthèse sur les critères du diagnostic, les hypothèses causales d'un trouble du langage écrit, les bases interventionnelles de remédiation des troubles du langage écrit, la décision de soin (questions cliniques de soin PICO, PESICO et lignes de base).

#### **Étape 2 non présentielle**

#### ***Étape 2 présentielle***

La formation est répartie en une session de deux jours, soit un total de 4 séquences. Il est proposé au stagiaire, s'il le souhaite, d'adresser avant la session, une étude de cas d'un de ses patients au formateur.

#### **Session de deux jours (14 heures de formation)**

#### **Séquence 1 (1<sup>re</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence :* « Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit ».

*Horaires :* Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (11h00 - 12h30), Pause (10h30 -11H00), Durée : 3H30

### *Objectifs de la séquence*

*Partie 1* : Mise en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires.

*Partie 2* : Présentation de la méthodologie des RBP sur le langage écrit, et description des grands axes de décisions de soin

### *Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h30)* : introduction à la formation. Tour de table de présentation des stagiaires, et report sur un support PowerPoint des attentes et interrogations des stagiaires. Synthèse des réponses au questionnaire de l'étape non présentielle (cf. document 1 joint ci-dessous) et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2). La méthode pédagogique est active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017).

*Partie 2 (1h30)* : Description de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé. Les conduites de soin fondées sur les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient : EBP). La méthode pédagogique est affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017).

### *Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Report « on line » sur PowerPoint des éléments rapportés lors du tour de table. Adressé avant la formation, le support du cours didactique sur la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit et des principaux axes méthodologiques de la rééducation. Remise sur papier de la synthèse des réponses au questionnaire en non présentiel. Quizz informatisé en fin de séquence afin de renforcer les points clés de la matinée.

### **Séquence 2 (2<sup>e</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence* : « Les diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE) ».

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 15h30), Partie 2 (15h45- 17h30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

### *Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Définition des diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE).
- *Partie 2* : Mise en situation par des études de cas cliniques de diagnostics orthophoniques des TLE.

### *Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h30)* : Classifications internationales (DSM-5), littératures et modèles actuels de diagnostics des troubles du langage écrit. Pertinence de différencier les troubles de la lecture avec ou sans trouble de la compréhension orale, la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture. Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

*Partie 2 (1h45)* : Mise en pratique à l'aide d'études de cas cliniques illustrant les différents choix possibles de décisions diagnostiques d'un trouble du langage écrit. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

### *Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Études de cas cliniques sur support PowerPoint Quizz informatisé en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés de la décision de diagnostic des TLE.

### **Séquence 3 (3<sup>e</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence* : « Les fondements méthodologiques des décisions de soin ».

*Horaires* : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Connaître la méthodologie des conduites de soin et les modalités de décision de soin.
- *Partie 2* : Mise en situation de construction de ligne de base.

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (1h30) : Les fondements méthodologiques des conduites de soin selon la littérature scientifique et clinique en accord avec une démarche de soin fondée sur les preuves (EBP), la décision de soin (questions cliniques PICO et PESICO, les modalités de l'intervention, les lignes de bases). Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

*Partie 2* (1h45) : Mise en pratique avec des études de cas cliniques, d'intervention de remédiation des TLE, de la construction de lignes de base (effet spécifique, effet de généralisation), et de la définition des modalités d'entraînements. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Études de cas cliniques avec diagnostic orthophonique et du choix de l'intervention sur support PowerPoint. Réflexion du stagiaire en groupe puis échange de l'ensemble des stagiaires sur le choix des lignes de bases, leur contenu, la fréquence des entraînements. Quizz en fin de séquence pour renforcer les points clés de la construction des lignes de base.

#### ***Séquence 4 (4<sup>e</sup> demi-journée)***

*Titre de la séquence* : « Grands principes de remédiation des processus d'identification des mots écrits ».

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Connaître et définir les principes des interventions de remédiation de la conversion grapho-phonologique et de la mémoire orthographique.
- *Partie 2* : Synthèse des deux jours de formation. Échange avec les stagiaires

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (2h45) : Description des principaux axes de remédiation des processus d'identification. Méthode affirmative démonstrative. Mise en pratique avec des propositions d'interventions selon le niveau de développement de lecture des patients. Méthode expérientielle.

*Partie 2* (0h30) : Synthèse des deux jours de la formation avec un tour de table des stagiaires pour faire part des apports et des compléments à apporter. Échange avec les stagiaires.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Idem à ceux de la séquence 3 avec une focalisation sur les modalités des interventions des processus d'identifications des processus de lecture.

