



## Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes

**Formatrice :** Virginie RUGLIO, orthophoniste, chargée de cours, formatrice, attachée à l'Hôpital Européen Georges Pompidou - APHP, Paris - Équipe Mobile Gériatrique Externe - Paris / 92

**Public visé :** Orthophonistes : cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire.

**Durée de la formation (en heures) :** 28 h sur 8 demi-journées

**Nombre de participants souhaités :** 20.

### Résumé :

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition oropharyngés (dysphagies oropharyngées) sont fréquents ; ils s'associent parfois à des troubles de la déglutition œsophagiens, au sein de tableau complexes. Ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en soins adaptée (y compris via un surdiagnostic et surtraitement), malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du patient et de ses aidants familiaux et professionnels. L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés dysphagiques, quel que soit leur lieu de vie. L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation de la déglutition pour avancer des hypothèses diagnostiques, construire et à mener à bien la prise en soins réadaptative (et rarement rééducative en première intention) en s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice. Enfin, l'orthophoniste se charge de l'éducation/guidance du patient et/ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes. Ces actions coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage. Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient. Cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire.

**Objectifs généraux :** au terme de la séquence, le/la stagiaire sera capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé

(données actuelles)

2. Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neurodégénératives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
3. Expliquer les moyens de dépistage des troubles
4. Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
5. Orienter le médecin prescripteur vers des examens complémentaires notamment diagnostiques
6. Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
7. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
8. Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de liquides, d'aide et d'accompagnement au repas
9. Suivre les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
10. Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
11. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
12. Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

#### **Méthodes pédagogiques utilisées :**

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, études de cas

#### **Moyens pédagogiques mobilisés :**

- Support pédagogique papier et PDF, pack bibliographique
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation
- Quiz, analyse et discussions autour de vignettes vidéo, jeux de rôles d'évaluation et d'accompagnement au repas (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)

#### **Matériel nécessaire pour la présentation :**

- Salle avec tables disposées en U, espace suffisant devant et derrière les stagiaires pour des déplacements aisés, et espace entre les stagiaires respectant les recommandations sanitaires en cours en contexte de pandémie Covid-19)
- Vidéoprojecteur et connectique vers PC / Mac (câble VGA / HDMI)
- Sortie audio si possible
- Paperboard et feutres (3 couleurs)

- Liste de matériel nécessaire à l'atelier pratique (4<sup>ème</sup> jour) :

Désignation		Quantité pour 20 stagiaires
<b>Épaississant instantané</b>	Clinutren Thicken up <u>Clear</u> (125 g) : commander en pharmacie	1 pot (125 g)
<b>Boissons</b>	Eau plate	2 L
	Jus de fruit liquide (orange, pomme...)	2 L
	Café et thé chauds, sucre	2 L
<b>Vaisselle</b>	Gobelets / verres standard transparents, pas de verre à pied	80
	Petites cuillères standard en métal	80
	Fourchettes standard en métal	20
<b>Mise en place / nettoyage</b>	Serviettes en papier / essuie-tout	20
	Grands sacs poubelle	2
	Essuie-tout et produit de nettoyage tables	1

### Déroulé pédagogique :

#### Jour 1 : Physiologie et pathologie de la déglutition

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

- **Ouverture**
  - Présentation, problématiques rencontrées sur le terrain, attentes des stagiaires
- **Anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé**
  - Anatomie et physiologie
  - Fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition
  - Presbyphagie

12h30 -14h00 : pause méridienne

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé (suite)**
- **Physiopathologie de la déglutition en gériatrie**
  - Étiologies et sémiologie des dysphagies oropharyngées,
  - Dysphagies œsophagiennes
  - Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications

#### Jour 2 : Détection et évaluation

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h45 (pause à 10h30)

- **Détection, examens diagnostiques**
  - Dépistage
  - Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique
  - Évaluations instrumentales

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Évaluation orthophonique**

- Prescription médicale, cotation des actes
- Principes et spécificités en neurogériatrie
- Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo
- Compte rendu type

### **Jour 3 : Prise en soins**

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h45 (pause à 10h30)

- **Prise en soins orthophonique**
  - Principes
  - Implications éthiques, cadre légal
  - Réadaptation, Rééducation
  - Éducation du patient et de ses aidants familiaux

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Prise en soins pluriprofessionnelle**
- **Formation des équipes pluriprofessionnelles**
  - Que faire en attendant l'évaluation orthophonique ?

### **Jour 4 : Résolution de problèmes et ateliers pratiques**

8h30 – 9h00

- **Accueil des stagiaires**

9h00 – 12h45 (pause à 10h30)

- **Résolution de problèmes**
  - Positionnement, placement en salle à manger, en chambre
  - Conduites d'urgence
- **Analyse de vignettes vidéo**
- **Pistes et ressources** pour l'éducation, la formation et la collaboration pluriprofessionnelle

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

- **Ateliers pratiques**
  - Épaississement et manipulation de viscosités, dégustation
  - Principes de base de la standardisation internationale IDDSI
  - Jeux de rôle d'évaluation, d'aide à l'alimentation (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)

**Clôture** : Conclusion, liste bibliographique détaillée, points clés.

**Questionnaire d'évaluation** des acquis pour la fin de la formation, que les stagiaires devront remplir et **Correction** pour envoi aux stagiaires ultérieurement

Une semaine avant la séquence présentielle : Questionnaire d'évaluation des pratiques (dépistage, évaluation orthophonique, examens complémentaires, prise en soins, préventions). Dépouillement et analyse des questionnaires avant la formation ; retour aux stagiaires lors de l'étape présentielle.