



## « Les recommandations de bonne pratique du langage écrit : actualiser l'évaluation et la remédiation des conduites de soin en orthophonie »

### Intervenant

Gilles Leloup, Orthophoniste, Phd, Formateur, activité libérale & hospitalière au CERTA de Nice, Université Paris 7 & Université Côte d'Azur, Laboratoire CoBTek : COgnition BEhavior TEchnologie (EA 7876)

### Résumé :

Les recommandations de bonnes pratiques de soin (RBP) sont définies comme des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données en accord avec une démarche de soin fondée sur des preuves (Evidence Based Practice). Les RBP sont des synthèses rigoureuses de l'état de l'art (expertise clinique) et des données de la littérature scientifique à un temps donné (revue de littérature et contributions de chercheurs). Ces recommandations sont des propositions et laissent au professionnel de santé toute autonomie dans sa pratique de soin qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020).

Ces recommandations de bonnes pratiques sont élaborées par des orthophonistes selon la méthode de recommandations par consensus formalisé qui permet de formaliser les points de convergence entre les orthophonistes sur l'évaluation, la prévention et la remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte donnant lieu à nombre réduit de recommandations de bonnes pratiques. Ces recommandations s'appuient un argumentaire scientifique et clinique. Ces recommandations traitent des troubles du langage écrit dans leur globalité et non spécifiquement la dyslexie.

Cette formation a pour objectif de décrire et de développer les différentes propositions de RBP des troubles du langage écrit en s'appuyant sur les données fondées sur les preuves quant aux diagnostics des troubles du langage écrit (par exemple : trouble de la lecture avec ou sans déficit de la compréhension), les principes généraux de l'évaluation (par exemple : compétences à évaluer dans le cadre de la prévention ou de l'évaluation d'une plainte d'apprentissage du langage écrit), les principes généraux des conduites de remédiation (par exemple : remédiation des déficits cognitifs phonologiques et visuo-attentionnels liés à la lecture), les principes généraux de l'évaluation de l'impact de la remédiation (par exemple : les lignes de base ou les échelles d'estime de soi), et les principes généraux de la mise en place des conduites de soin (par exemple : la décision partagée).

### Problématiques et Objectifs de la formation : document de présentation de la formation

#### Problématique

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifiées la compréhension et donc la remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir



proposer un état de l'art. Des recommandations de bonnes pratiques (RBP) sous la direction du Collège Français d'Orthophonie ont donc été élaborées selon la méthode de recommandations par consensus formalisé. Cette méthode permet de formaliser les points de convergence entre les orthophonistes sur l'évaluation, la prévention et la remédiation des troubles du langage écrit. En appui sur un argumentaire scientifique, les RBP portent sur toute la diversité des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit et leurs remédiations selon quatre critères de conduites de soin : le diagnostic, la décision de soin avec les questions cliniques et la mesure de l'efficacité du traitement (ligne de base), l'approche thérapeutique centrée sur la personne avec la décision partagée, et le parcours de santé. Ces RBP sont des propositions qui laissent au professionnel de santé toute autonomie dans sa pratique qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (HAS, 2020).

### **Objectif**

Cette formation a pour objectif de diffuser aux stagiaires les recommandations de bonnes pratiques de soin du langage écrit en proposant une synthèse des connaissances scientifiques actuelles sur les troubles spécifiques du langage écrit, et une synthèse des remédiations fondée sur les preuves. Les conduites de soins seront illustrées par des études de cas cliniques et par des mises en situation de développer une décision de soin en appui sur les questions cliniques de type PICO et PESICO avec le choix de l'intervention, comme par exemple entraîner la conversion grapho-phonologique ou la mémoire orthographique, les modalités de l'intervention (fréquence, durée), et la mesure de l'impact de l'intervention à l'aide de lignes de base. Un focus sera porté sur la décision partagée et la conscientisation du patient. Cette formation est principalement destinée aux clinicien-es n'ayant pas bénéficié, en formation initiale ou continue, de ce type d'approche. A la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure de préciser les diagnostics orthophonique de trouble du langage écrit, de formuler une question clinique et de définir les interventions de remédiation.

### **Durée et Public visé**

**Durée : 4 jours, 26 heures, 8 demi-journées**

**Public visé :** orthophonistes

**Nombre de stagiaires :** 25

**Formation prévue en présentiel**

### **Orientations et Méthodes DPC retenues**

#### **Orientation**

Contribuer à l'amélioration de la prise en soin des patients souffrant de troubles du langage écrit en optimisant les stratégies diagnostiques et de décisions de soin, et en diffusant les recommandations de bonne pratique (RBP) du langage écrit du Collège Français d'Orthophonie.

#### **Méthodes de DPC retenues**



En amont à la formation, proposition de lecture des RBP et d'articles concernant chacun des critères de conduites de soin de ces RBP, ainsi qu'un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et évaluer leurs connaissances des troubles spécifiques du langage écrit. Lors de la formation, alternance d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit et de leurs remédiation selon une méthode affirmative expositive (support de cours remis, lecture commentée de l'argumentaire scientifique des RBP et des articles – tous les documents sont transmis au stagiaire avant la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode active (vignette clinique, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS (2017).

### **Objectifs pédagogiques**

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles neuro-développementaux du langage écrit fondée sur des preuves concernant le diagnostic orthophonique et la prise de décision clinique (la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, ligne de base), le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés sur les processus de codage phonologique, orthographique, sémantique, morphologique, les compétences reliées à la lecture, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé d'un patient souffrant d'un trouble du langage écrit.

### **Objectifs portant sur l'analyse des pratiques**

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles du langage écrit pratiquées par le stagiaire. Quizz proposé en fin de la plupart des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique d'un trouble du langage écrit, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents, sur les relations avec les autres professionnels de soins et de l'enseignement dans le cadre du parcours de soins des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.

### **Déroulement de la formation**

#### ***Etape 1 non présentielle***

Questionnaire adressé par mail au stagiaire l'interrogeant sur ses pratiques de soin des troubles du neurodéveloppement du langage écrit (TLE). Thèmes abordés : connaissances sur le diagnostic des TLE, les questions cliniques, les lignes de base, les techniques de remédiation employées, les connaissances sur le parcours de soin du patient souffrant d'un trouble du langage écrit. Remise des RBP sur le langage écrit élaborée par le Collège Français d'Orthophonie, et de 4 articles proposant une synthèse sur les critères du diagnostic, les questions cliniques de soin (PICO, PESICO), la décision partagée et le parcours de soin du patient.

#### ***Etape 2 présentielle***

La formation est répartie en deux sessions de deux jours, soit un total de 8 séquences. Entre les deux sessions, un délai de deux mois minimum est prévu afin de laisser au stagiaire le temps de pratiquer les recommandations proposées lors de la première session. Il est proposé au stagiaire, s'il le souhaite, d'adresser avant la deuxième session, une étude de cas d'un de ses patients au formateur.

#### **Session 1 (deux jours, soit 13 heures de formations)**

##### ***Séquence 1 (1<sup>ère</sup> demi-journée)***

*Titre de la séquence :* « Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur



le langage écrit ».

*Horaires* : Partie 1 (9h00 -10h00), Partie 2 (10h30 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Objectifs de la séquence*

*Partie 1* : Mise en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires.

*Partie 2* : Présentation de la méthodologie des RBP sur le langage écrit, et les grands axes de décisions de soin

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h00)* : introduction à la formation. Tour de table de présentation des stagiaires, et report sur un support PowerPoint des attentes et interrogations des stagiaires. Synthèse des réponses au questionnaire de l'étape non présentielle (cf. document 1 joint ci-dessous) et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2). La méthode pédagogique est active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017).

*Partie 2 (1h45)* : Description de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé. Les conduites de soin fondées sur les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient : EBP). La méthode pédagogique est affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017).

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Report « on line » sur PowerPoint des éléments rapportés lors du tour de table. Adressé avant la formation, le support du cours didactique sur la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit et des principaux axes méthodologiques de la rééducation. Remise sur papier de la synthèse des réponses au questionnaire en non présentiel. Quizz informatisé en fin de séquence afin de renforcer les points clés de la matinée.

***Séquence 2 (2<sup>ème</sup> demi-journée)***

*Titre de la séquence* : « Les diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE) ».

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Les diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE).

- *Partie 2* : Mise en situation par des étude de cas cliniques de diagnostics orthophoniques des TLE.

*Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h30)*: Classifications internationales (DSM 5), littératures et modèles actuels de diagnostics des troubles du langage écrit. Pertinence de différencier les troubles de la lecture avec ou sans trouble de la compréhension orale, la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture. Méthode affirmative

démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

*Partie 2 (1h45)*: Mise en pratique à l'aide d'études de cas cliniques illustrant les différents choix possibles de décisions diagnostiques d'un trouble du langage écrit. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*



Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Études de cas cliniques sur support PowerPoint Quizz informatisé en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés de la décision de diagnostic des TLE.

### **Séquence 3 (3<sup>ème</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence* : « Les fondements méthodologiques des décisions de de soin».

*Horaires* : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

#### *Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Méthodologie des conduites de soin et des modalités de décision de soin.
- *Partie 2* : Mise en situation de construction de ligne de base.

#### *Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (1h30) : Les fondements méthodologiques des conduites de soin selon la littérature scientifique et clinique en accord avec une démarche de soin fondée sur les preuves (EBP), la décision de soin (questions cliniques PICO et PESICO, les modalités de l'intervention, les lignes de bases, la décision partagée). Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) avec support sur PowerPoint et à partir d'un article remis avant la formation.

*Partie 2* (1h45) : Mise en pratique avec des études de cas cliniques, d'intervention de remédiation des TLE, de la construction de lignes de base (effet spécifique, effet de généralisation), et de la définition des modalités d'entraînements. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

#### *Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Études de cas cliniques avec diagnostic orthophonique et du choix de l'intervention sur support PowerPoint. Réflexion du stagiaire en groupe puis échange de l'ensemble des stagiaires sur le choix des lignes de bases, leur contenu, la fréquence des entraînements. Quizz en fin de séquence pour renforcer les points clés de la construction des ligne de base .

### **Séquence 4 (4<sup>ème</sup> demi-journée)**

*Titre de la séquence* : « Grands principes de remédiation des processus d'identification des mots écrits».

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

#### *Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Présentation des principes des interventions de remédiation de la conversion grapho-phonologique et de la mémoire orthographique.
- *Partie 2* : Synthèse des deux jours de formation. Echange avec les stagiaires

#### *Contenus et descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (2h45): Description des principaux axes de remédiation des processus d'identification. Méthode affirmative démonstrative. Mise en partique avec des propositions d'interventions selon le niveau de développement de lecture des patients. Méthode expérientielle.

*Partie 2* (0h30): Synthèse des deux jours de la formation avec un tour de table des stagiaires pour faire part des apports et des compléments à apporter. Echange avec les stagiaires.



*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Idem à ceux de la séquence 3 avec une focalisation sur les modalités des interventions des processus d'identifications des processus de lecture.

### **Séquence 2 (deux jours, soit 13 heures de formations)**

#### **Séquence 5 (5ème demi-journée)**

*Titre et contenu de la séquence* : « Présentation des principales recommandations de bonne pratique des troubles du langage écrit».

*Horaires* : Partie 1 (9h00 -10h00), Partie 2 (10h00 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Tour de table sur les apports de deux premières journées de formation faites deux mois auparavant.
- *Partie 2* : Présentation des principales recommandations de bonne pratique avec un focus sur la décision partagée des soins avec le patient et ses parents.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (1h00) : Tour de table d'échanges avec les stagiaires sur l'application des données scientifiques et cliniques concernant les conduites de soins des troubles du langage écrit. Méthode active (ou expérientielle).

*Partie 2* (1h45) : Présentation des principaux axes et recommandations de bonne pratique du langage écrit, et focus sur la décision partagée. Méthodes à la fois descriptive et expérientielle.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Réflexion du stagiaire quant aux propositions des RBP. Quizz en fin de journée pour renforcer les points clés des RBP.

#### **Séquence 6 (6ème demi-journée)**

*Titre et contenu de la séquence* : « Interventions sur les prérequis à la lecture»

*Horaires* : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Présentation des prérequis à la lecture
- *Partie 2* : Mise en situation avec des étude de cas cliniques.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1* (1h30) : Présentation de la littérature scientifique et clinique sur les prérequis à l'apprentissage de la lecture. Proposition d'articles et d'ouvrages. Méthode descriptive.

*Partie 2* (1h45) : Mise en pratique avec des étude de cas cliniques d'intervention de remédiation des prérequis aux TLE. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Idem à la séquence 5 avec apport de cas cliniques de la part des stagiaires.



### **Séquence 7 (7ème demi-journée)**

*Titre et contenu de la séquence :* « approfondissements des interventions sur les processus graphophonologiques et de mémoire orthographique »

*Horaires :* (9h00 -10h00), (10h00 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Objectifs de la séquence*

Approfondissements des décisions de soins des processus d'identification des mots écrits avec mise en situation sur un support d'étude de cas cliniques.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h00) : le processus de conversion graphophonologique.*

*Partie 2 (1H45) : la mémoire orthographique.*

Pour les deux parties, mise en pratique avec des études de cas cliniques d'intervention de remédiation des processus d'identification de la lecture dans le cadre de TLE. Méthode expérientielle entre les stagiaires réunies par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Idem à la séquence 5 avec apport de cas cliniques de la part des stagiaires.

### **Séquence 8 (8ème demi-journée)**

*Titre et contenu de la séquence :* « Synthèse sur les décisions de soin des TLE »

*Horaires :* Partie 1 (14h00 – 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Objectifs de la séquence*

Partie 1 (2h45) : Synthèse de l'ensemble des apports des 4 jours de formation afin de renforcer les axes des conduites de soin des troubles du langage écrit.

Partie 2 (0h30) : Synthèse des deux jours de la formation avec un tour de table des stagiaires.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Cette synthèse est alimentée par les questions des stagiaires et la réflexion du stagiaire quant à son évaluation des acquis des stagiaires, et illustrée par des études de cas cliniques des modalités des interventions de remédiations : choix des activités de remédiation, construction des lignes de bases, comment construire une décision partagée avec le patient et ses parents ou tuteurs légaux, les relations avec les autres professionnels de soin et les enseignants. Alternance de méthode descriptive et expérientielle.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Supports sur PowerPoint ou sur Paperboard.

### **Etape 3 non présentielle**

Evaluation à distance de la formation présentielle à l'aide d'un questionnaire sur les principaux éléments abordés lors de la formation concernant la remédiation des TLE. Questionnaire communiqué par mail aux participants (cf. Documents 3) avec retour de la part du formateur.



Déroulé pédagogique
---------------------

**Session 1 (deux jours, soit 13 heures de formations)**

---

**1<sup>er</sup> Demi-journée**

« Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit ».

**9h00 – 10h30 (1h30)**

Echanges à partir du questionnaire remis aux stagiaires. Mise en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires.

**Pause 10h30 – 10h45**

**10h45 - 12h30 (1h45)**

Présentation de la méthodologie des RBP sur le langage écrit et des grands axes de décision de soin.

**Déjeuner de 12h30 – 14h00**

**2<sup>ème</sup> Demi -journée**

« Les diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE) ».

**14h00 – 15H30 (1h30)**

Les diagnostics orthophoniques des troubles du neurodéveloppement du langage écrit.

**Pause 15h30 – 15h45**

**15H45 – 17H30 (1H45)**

Études de cas cliniques de diagnostics orthophoniques des TLE.

---

**3<sup>ème</sup> Demi-journée**

« Les fondements méthodologiques des décisions de de soin».

**9h00 – 10h30 (1h30)**

Méthodologie des conduites de soin et des modalités de décision de soin (choix, modalités des interventions, lignes de base)

**Pause 10h30 – 10h45**

**10h45 – 12h30 (1h45)**

Atelier de construction des lignes de base.

**Déjeuner de 12h30 – 14h00**

**4<sup>ème</sup> Demi-journée**

« Approche des grands principes de remédiation des processus d'identification des mots écrits».

**14h00 – 17h00 (3hoo)**

Présentation des principes des interventions de remédiation de la conversion grapho-phonologique et de la mémoire orthographique.

**Pause 15h30 – 15h45 (1h30)**

**17h00 – 17h30 (30 minutes)**

Synthèse des deux jours de formation.





## **Session 2 (deux jours, soit 13 heures de formations)**

---

### **5ème Demi-journée**

« Présentation des principales recommandations de bonne pratique des troubles du langage écrit».

**9h00 – 10h00 (1h00)**

Tour de table sur les apports de deux premières journées de formation.

**Pause 10h30 – 10h45**

**10h00 - 12h30 (1h30)**

Présentation des principales recommandations de bonne pratique selon les critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne et du parcours de santé

**Déjeuner de 12h30 – 14h00**

### **6ème Demi-journée**

« Interventions sur les prérequis à la lecture»

**14h00 – 15h30 (1h30)**

Présentation des interventions de remédiations aux prérequis à la lecture

**Pause 15h30 – 15h45 (1h30)**

**15h45 – 17h30 (1h45)**

Études de cas cliniques de remédiations des prérequis à la lecture.

---

### **7ème Demi-journée :**

« Approfondissements des interventions sur les processus graphophonologique et de mémoire orthographique »

**9h00 – 10h30 (1h30)**

Approfondissements des décisions de soins des processus d'identification des mots écrits

**Pause 10h30 – 10h45**

**10h45 - 12h30 (1h45)**

Études de cas cliniques

**Déjeuner de 12h30 – 14h00**

### **8ème Demi-journée :** « Synthèse sur les décisions de soin des TLE»

**14h00 – 17h00 (3h00)**

Synthèse de l'ensemble des apports des 4 jours de formation avec reprise des points non maîtrisés par les stagiaires

**Pause 15h30 – 15h45 (1h30)**

**17h00 – 17h30 (30 minutes)**

Tour de table pour clôturer les 4 jours de formation

---

