

5. Fonctions exécutives et motivation en orthophonie : les troubles spécifiques des apprentissages

Maud CLAIR-BONAIMÉ, Orthophoniste

Franck MÉDINA, Orthophoniste



Contexte

Au premier rang des fonctions exécutives, Luria cite la motivation : en effet sans elle pas d'engagement dans la tâche, de planification, ni de contrôle de sa réalisation. Nous pouvons le vérifier au quotidien dans nos rééducations.

En effet les fonctions exécutives ne se cantonnent pas à la régulation de la mise en œuvre de nos savoir-faire, via l'inhibition, la flexibilité, le contrôle et la planification mais elles s'expriment également dans la gestion des comportements. On évoque ainsi les versants « cold » et « hot » des fonctions exécutives ; indissociables ils s'expriment conjointement chez nos patients, qu'ils aient ou non des troubles attentionnels en sus d'un TSA (Trouble Spécifique des Apprentissages).

La comorbidité entre TSA (troubles Spécifiques des Apprentissages) et Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) concerne un tiers des enfants porteurs d'un des deux troubles. Dès lors, il devient capital pour leur prise en charge de pouvoir dépister un éventuel trouble attentionnel et d'adapter notre évaluation et notre prise en charge à ce contexte clinique.



Objectifs de la formation

Cette formation vise à apporter aux orthophonistes les outils théoriques et pratiques utiles pour prendre en compte la dimension attentionnelle et exécutive des syndromes.

Cette formation de quatre jours s'organise en 3 temps ; deux jours de formation centrée sur les repères théoriques et les supports pour la rééducation du versant « cold » et les bases du rehaussement de la motivation, une période d'une dizaine de semaines pour la mise en pratique au cabinet et deux jours d'approfondissement à partir des retours d'expérience. Les cas apportés par les stagiaires seront traités en petits groupes. Les formateurs illustreront la démarche par une présentation de cas et reprendront en grand groupe les questions ayant émergé lors des études de cas en petits groupes.



Objectifs pédagogiques

Savoir dépister les troubles attentionnels et intégrer la dimension exécutive à la prise en charge des troubles du langage oral ou écrit :

- Comprendre la place centrale de la motivation dans la cognition, pour les apprentissages et la rééducation.
- Construire une représentation actualisée des fonctions exécutives (dont l'attention) ; la focalisation, les différentes formes d'inhibition, le contrôle exécutif, la flexibilité, la planification et la motivation.
- Proposer des repères développementaux de l'attention et des fonctions exécutives.

AOPA'Form

Siège social : 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

- Analyser l'anamnèse afin de dégager des signes en faveur ou en défaveur d'un trouble attentionnel et/ou exécutif.
- Articuler la prise en compte de la dimension exécutive et de la dimension instrumentale dans la conduite du bilan et des rééducations du langage oral ou écrit.
- Identifier les compétences ciblées par les tests normalisés ou épreuves de dépistage (attention et fonctions exécutives).
- Analyser les compétences et performances pour identifier les composantes fonctionnelles ou perturbées.
- Apprendre à faire une analyse qualitative des erreurs dans le bilan de langage et structurer ces données.
- Utiliser des outils de renforcement de la motivation dans les prises en charge.
- Utiliser du matériel de rééducation existant ou concevoir des tâches ciblant spécifiquement certaines composantes attentionnelles ou exécutives.



Moyens pédagogiques

- Présentation de connaissances avec support écrit (diaporama imprimé).
 - Présentation vidéo de passations de tests, de tâches de rééducation en situation individuelle et en groupe.
 - Ateliers de mise en pratique ; confrontation des observations cliniques avec les modèles théoriques, analyse et conception de tâches d'évaluation, de rééducation.
-



PROGRAMME DÉTAILLÉ

PREMIER JOUR

Matinée – 9h/12h30

Repères théoriques

État des représentations des participants sur des notions clés : attention, fonctions exécutives, motivation. Analyser l'anamnèse afin de dégager des signes en faveur ou en défaveur d'un trouble attentionnel et/ou exécutif.

Repères théoriques :

La partie théorique sera illustrée par des mises en situation avec les stagiaires.

- Fonctions exécutives et fonctions instrumentales, penser la co-construction.
- Attention(s) et Fonctions Exécutives, modèles chez l'adulte et l'enfant.

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

De la théorie à la clinique

- Développement de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives chez l'enfant.
- Le langage intériorisé

Analyse des erreurs dans des épreuves de langage oral et écrit

Atelier : identifier les compétences exécutives ciblées dans la conduite du bilan.

Atelier : étude de cas, articulation entre fonctions exécutives et fonctions instrumentales (trouble du langage écrit).

DEUXIÈME JOUR

Matinée – 9h/12h30

Du bilan à la rééducation : Repères pour la rééducation

Quizz de connaissances.

Atelier : analyse d'outils de rééducation existants à partir de vidéos cliniques. Quelles compétences exécutives sont mobilisées ?

Le trouble déficitaire de l'attention par le DSM V.

Quels éléments de plainte relatifs à l'attention pouvons-nous recueillir lors de l'anamnèse ?

Comment les mettre en lien avec l'histoire médicale de l'enfant, avec nos observations ?

Recommandations de la HAS pour l'intervention.

Métacognition et motivation : quels appuis théoriques ?

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

Apports pour la rééducation

Quizz de connaissances.

Métacognition : modalités de travail en individuel.

AOPA'Form

Siège social : 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

Présentation des cartes de fierté.

Atelier : mise en projet pour son patient avec les cartes de fierté.

Atelier : reprise du cas clinique donné par les formateurs (articulation versant hot et cold des FE).

Travail préparatoire à l'étude d'un cas clinique pour mettre en pratique l'approche abordée.

A l'issue de cette session, les stagiaires devront mettre en œuvre les concepts et méthodes étudiés durant ces deux journées, pour un (au moins) de leurs patients, qu'ils approfondiront lors de la seconde session. Ce travail personnel vise à permettre une mise en pratique concrète et critique et ainsi une appropriation des connaissances transmises lors de la formation. Il est donc obligatoire de choisir un cas de patientèle qui servira aussi pour les ateliers du 3^{ème} et du 4^{ème} jour.

TROISIÈME JOUR

Matinée – 9h/12h30

Partages d'expériences autour des cas des stagiaires

Travail à partir des cas cliniques puis mise en commun (en grand groupe) d'une sélection de cas étudiés par petits groupes.

Recueil par les formateurs des questions spécifiques et transversales.

Quizz de connaissances.

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

Lien entre la rééducation orthophonique et l'environnement (familial et scolaire).

Présentation des groupes Barkley / psychoéducation : quand et comment l'introduire dans le cadre de la rééducation orthophonique ?

Atelier : créer une économie de jetons.

QUATRIÈME JOUR

Matinée – 9h/12h30

Évaluations de l'attention et des fonctions exécutives.

Présentation et analyse de matériels de tests avec support vidéo de vignettes cliniques et réflexion à partir de la Batterie Nepsy I et II (partie Attention : Attention visuelle, attention auditive réponses associées, Inhibition).

Atelier de création de tâches d'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives.

Présentation des concepts de l'évaluation dynamique

12h30-14h - Pause déjeuner

Après-midi – 14h/17h30

Quizz de connaissances.

Présentations de cas cliniques apportés par les formateurs

Langage intériorisé et régulation par le langage.

Questionnaire d'évaluation de la formation

AOPA'Form

Siège social : 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

⚠ INFORMATION IMPORTANTE ⚠

AFIN D'OPTIMISER LES POSSIBILITÉS DE FINANCEMENT DE CETTE FORMATION PAR LE FIF-PL & LE DPC, CELLE-CI A ETE SCINDÉE EN **DEUX SESSIONS** :

- Session 1 (FIF-PL ou DPC au choix)
- Session 2 (pas de DPC, FIF-PL uniquement)

LA PARTICIPATION À CES DEUX SESSIONS EST OBLIGATOIRE. VOUS RECEVREZ DEUX CONVENTIONS.

Pour simplifier vos démarches, une seule session sera ouverte à l'inscription (Session 1).

Si votre inscription est retenue, vous recevrez ensuite les deux conventions par mail.

Stage limité à 35 personnes



Durée : 4 jours (28 heures)



Lieu : Biarritz



Dates : Session 1 → 27 & 28 Août 2020
Session 2 → 28 & 29 Octobre 2020



Tarifs libéraux : 1200€
Tarif DPC : 420€ (dépôt de garantie) + 780€ pour le solde
(sous réserve d'acceptation par l'ANDPC)
Tarif salarié via établissement 1500€



Pré-requis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.

AOPA'Form

Siège social : 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64