
L'intervention orthophonique en langage écrit auprès des adolescents

Jérémy PERICHON, Orthophoniste

Nombre de participants : 24 personnes

Public concerné :

- être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence

OBJECTIFS de la FORMATION

A l'issue de la formation, la / le stagiaire sera capable de :

- Proposer un accompagnement singulier aux adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit de la restitution du bilan jusqu'à la fin de la prise en soin orthophonique.
- Intégrer les connaissances théoriques rencontrées en lien avec la motivation et l'autodétermination.
- Recourir à des outils d'évaluation fonctionnelle dans une visée intégrative et pluriprofessionnelle.
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique adapté aux besoins et aux défis du patient.
- Impliquer activement le patient et ses proches tout au long de l'intervention orthophonique.
- Actualiser ses connaissances relatives à la rééducation orthophonique du langage écrit.
- Proposer des outils et des applications cliniques en lien avec chaque domaine d'intervention.

Les stagiaires pourront mettre en pratique les connaissances et compétences acquises dès la fin du stage.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les caractéristiques et les spécificités psychologiques, sociales et cognitives émergentes lors de la puberté.
- Définir les différentes typologies de motivation et les repérer lors d'une situation clinique.
- Mener une entrevue motivationnelle avec le patient et ses proches.
- Développer des savoir-être et des savoir-faire propices à la mise en place d'un partenariat de soin.
- Faire émerger une demande en lien avec la plainte et les répercussions du trouble dans le quotidien.
- Évaluer et mesurer le degré de retentissement fonctionnel du trouble
- Parvenir à une décision de soin partagée dans le cadre d'une prise en soin en langage écrit.
- Formuler des objectifs SMART concertés avec le patient (et sa famille).
- Hiérarchiser un plan de soin en fonction des besoins, des attentes et des potentialités de l'adolescent.
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté
- Proposer des activités promouvant la participation sociale du patient.
- Soutenir le transfert des objectifs thérapeutiques dans le quotidien.

 **MOYENS PEDAGOGIQUES et TECHNIQUES** : PPT, quizz, vidéos, travaux de groupe / jeux de rôles, vignettes cliniques

PROGRAMME

Jour 1 : Matin : 8H45 – 12H30

8H45 – 9H00 : Présentation du contenu de la formation

9H00 – 9H30 : Les codes ont changé !

- S'appropriier les codes générationnels des adolescents du XXI^e siècle.
- Liens avec la pratique orthophonique.

09H30-10H30 : Transitions développementales et répercussions psycho-émotionnelles.

- De la métamorphose pubertaire à la « crise » d'adolescence
- Liens avec la pratique orthophonique.

10H30-10H45 : Pause

10h45 –12H30 : Comment (re) susciter la motivation des adolescents ?

- La théorie de l'autodétermination
- Présentation des recommandations de la Haute Autorité de Santé
- L'entrevue motivationnelle : passer du discours-maintien au discours-changement
- Atelier pratique

Jour 1 : Après-midi : La décision partagée de l'évaluation à l'intervention.

13h45 – 15H30 : Identifier les forces, les défis et les besoins des adolescents

- Cadre conceptuel et théorique
- L'évaluation fonctionnelle : définitions, outils et enjeux cliniques
- La « Mesure des Indicateurs du Retentissement Fonctionnel » : proposition d'un outil d'évaluation applicable en clinique
- Le « Journal des Activités quotidiennes » : proposition d'un outil d'aide à la décision de soin partagée

15h30 – 15h45 : PAUSE

15H45 – 17H15 : La décision partagée dans les soins orthophoniques

- La démarche décisionnelle : recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Les facilitateurs et les obstacles à la décision de soin partagée
- Les objectifs SMART concertés : de la théorie à la clinique

17h15 – 17h30 : Synthèse de la 1^{ère} journée de formation et temps d'échange (questions / réponses)

Jour 2 : L'intervention orthophonique

Prérequis de la deuxième journée : lire l'avant-propos sur les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit

08h45 – 09H45 : Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté

- Hiérarchiser les objectifs thérapeutiques
- Soutenir l'implication du patient et de sa famille
- Faciliter la collaboration avec les différents partenaires du parcours de soin

09H45 – 10H30 : La collaboration avec les parents

- Les spécificités du partenariat parental auprès des adolescents.

10H30 – 10h45 : PAUSE

10h45 - 11H15 : La lecture

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques

11H15 – 12H00 : L'orthographe phonétique, lexicale et grammaticale

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques

12H00 – 12H30 : La morphologie flexionnelle et dérivationnelle

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques

12H30 – 13h45 : PAUSE DEJEUNER

13H45 – 14h15 : La morphologie flexionnelle et dérivationnelle

- Atelier pratique

14H15 – 15h30 : Le discours écrit

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques
- Atelier pratique

15H30-16H15 : La compréhension écrite

- Données probantes actuelles
- Stratégies d'intervention
- Outils et activités cliniques
- Atelier pratique

 [Vers menu principal](#)

16H15-16 h 30 : Synthèse de la formation et temps d'échange (questions / réponses)



Dates : 14 et 15 mars 2024



Horaires jour 1 : 8H45 – 12H30 / 13h45 – 17H30

Horaires jour 2 : 8H45 – 12H30 / 13H45 – 16H30



Lieu: Hôtel Holiday Inn- 59 BD François Mitterrand- 63000 CLERMONT- FERRAND



Tarif sous format FIF-PL : 350 €

Tarif sous format DPC : 532 €

Formation susceptible d'être éligible au FIF-PL
Formation permettant de satisfaire à l'obligation de DPC, sous réserve d'acceptation par l'ANDPC.