
La prise en soin orthophonique des enfants avec TDL - Trouble Développementale du Langage

Fany Lafargue-Wavreille, Orthophoniste,

Nombre de participants : 25 stagiaires

Public concerné :

- être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence



OBJECTIFS de la FORMATION

- ✓ Pouvoir poser un diagnostic de Trouble Développementale du Langage en accord avec les données de la littérature les plus récentes à l'aide d'un bilan orthophonique précis
- ✓ Proposer un projet de soin en adéquation avec les critères spécifiques à l'enfant en lien avec sa pathologie, son environnement et son âge, incluant la famille
- ✓ Atteindre les objectifs proposés dans le projet en utilisant des outils et des approches adaptés à l'enfant, et conformes aux données de la littérature existantes



MOYENS PEDAGOGIQUES et TECHNIQUES

Présentation projetée avec support photocopié, analyse de documents et de comptes-rendus en binôme, ateliers de 4-5 de réflexion, documents avec définitions, tableaux à compléter, comptes-rendus et fiche méthodologique



PROGRAMME

PREMIER JOUR

Séquence 1 : Le diagnostic

9h-10h : Tour de table et présentation du parcours de la formatrice

10h00-10h30 : Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ?

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : Le diagnostic au niveau théorique : historique, définitions, les conditions biomédicales de différenciation, les troubles co-occurrents

14h00-15h30 : Le diagnostic en pratique : retard versus trouble, les indicateurs avant 3 ans et les late-talkers, après 3ans, les facteurs de risque, statistiques, classifications, le trouble des sons de la parole et la dyspraxie verbale

15h30-15h45 : pause

15h45-17h30 : étiologie, les recommandations de la HAS sur le TSLO, les différents examens complémentaires indispensables ou pas, les parcours diagnostiques définis par la HAS, les étapes diagnostiques, études de cas (pose de diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique fournie) en atelier

DEUXIEME JOUR

Séquence 1 : suite

9h-9h30 : quizz sur la première journée et temps de questions

9h30-10h30 : Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, l'anamnèse, les échelles de limitation fonctionnelle, le bilinguisme, rappels sur les qualités psychométriques des tests

10h30-10h45 : pause

Séquence 2 : les principes de la prise en soin

10h45-12h30 : premiers principes de la prise en soin : le dosage, principe de précocité, principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental

13h45-15h30 : Fin des principes de prise en soin : principe de la priorité de la communication, principe de sur-développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TDL, principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base

15h30-15h45 : pause

Séquence 3 : l'évaluation de la phonologie

15h45-17h30 : La phonologie - évaluation : présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des différentes mesures, des tâches indispensables pour poser un diagnostic des troubles des sons de la parole et de l'importance de la répétition chez les enfants plus âgés et symptomatologie.

TROISIEME JOUR

Séquence 4 : la prise en soin de la phonologie

9h-10h30 : La phonologie- rééducation : rappels sur le développement typique, quels enfants prendre en soin, revue systématique, ingrédients actifs, déterminer cibles

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : la phonologie-rééducation (fin) : le travail en réception, les étapes du travail en production, cas particuliers, l'accompagnement parental en phonologie, le langage écrit : lien avec la phonologie

Séquence 5 : le langage écrit

13h45-15h30 : présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL, évaluation du langage écrit et mise en place de la lecture

15h30-15h45 : pause

Séquence 6 : la syntaxe

15h45-17-30 : la morphosyntaxe : évaluation, développement normal

Quatrième jour

Séquence 6 : suite

9h-10h30 : la morphosyntaxe : un exemple de progression avec une structure morphosyntaxique, atelier sur des structures choisies par les stagiaires et mise en commun, quelques idées pour d'autres structures syntaxiques

10h30-10h45 : pause

Séquence 7 : le vocabulaire

10h45-12h30 : Le vocabulaire : évaluation, développement normal, différents types d'interventions et efficacité

14h00-15h30 : le vocabulaire : rééducation chez les petits, pour les plus grands, atelier en binôme de choix de mots, exemples d'intervention pour le manque du mot

15h30-15h45 : pause

Séquence 8 : étude de cas et discours

15h45-17h30 : études de cas proposées par la formatrice, le discours : rappels théoriques et développement, les habiletés narratives chez les TDL et évaluation, le trouble spécifique de la compréhension écrite et évaluation, principes de la rééducation du récit et de la compréhension écrite, focus sur la macrostructure, les référents, les connecteurs et les inférences.

Cinquième jour

9h-9h30 : des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique

Séquence 9 : les aménagements scolaires et l'évolution à long terme

9h30-10h30 : les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en soin, l'évolution à long terme

10h30-10h45 : pause

Séquence 10 : les questions écrites et les études de cas de stagiaires

10h45-12h30 : questions écrites des stagiaires

14h00-15h30 : études de cas des stagiaires

15h30-15h45 : pause

15h45-17h00 : études de cas des stagiaires

17h00-17h30 : projection après formation : qu'allez-vous mettre en pratique tout de suite ?



Dates : 8-9-10 avril 2024 et 13-14 juin 2024



Horaires : 9h-12h30 // 14h-17h30



Lieu: Hôtel Holiday Inn- 59 BD François Mitterrand- 63000 CLERMONT- FERRAND



Tarif de la formation : 800 €

Si demande FIF-PL : 800 €

Si demande DPC : prise en charge DPC à hauteur de 532 € et reste à charge du stagiaire soit 268 € (sans prise en charge FIF-PL possible)

 [Vers menu principal](#)