



## Le partenariat parental dans les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant

### Formatrices :

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants souffrant de troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille et d'Amiens dans l'Unité d'Enseignement « Handicap ». Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et d'un DU de neuropsychologie.

Audrey Lecoufle est orthophoniste salariée au centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO) et au centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) du CHRU de Lille. Elle accompagne à l'hôpital des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires. Vice-présidente de l'association Groupe Miam-Miam et membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes l'Unité d'Enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » au CFUO de Lille. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU de psychologie et psychopathologie périnatale.

**Public visé :** Orthophonistes diplômés

**Durée de la formation (en heures) :** 14h, sur 4 demi-journées

**Nombre de participants souhaités :** 25

### Résumé :

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients, mais se heurtent souvent à la difficulté d'accompagner le système familial et d'intégrer pleinement les parents en tant que partenaire du soin en orthophonie.

Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances sur ce sujet avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons aux orthophonistes cette formation qui permet d'approfondir cette thématique très spécifique de notre champ de compétence.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques (Goday, 2019) et du partenariat parental en orthophonie. Elle vise à approfondir les connaissances, intégrer les parents en tant que premiers partenaires de soin et donner des outils pratiques sur la démarche et la posture à acquérir en tant qu'orthophoniste.

### **Objectifs généraux :**

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en pratique les pré requis à un partenariat parental de qualité dans les TAP
- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Identifier le cadre, objectifs et moyens de l'ETP
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP
- Analyser des vignettes cliniques autour du partenariat parental et des TAP

### **Méthode utilisée :**

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, et des notions de partenariat parental appliqué à l'orthophonie.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, de jeux de rôles et de réflexions menées en groupe, de préciser la place qu'il donne aux parents dans la prise en soin de ces troubles. L'orthophoniste pourra ainsi se mettre en projet sur la nécessité du travail en étroite collaboration et en partenariat avec les parents dans l'accompagnement orthophonique des TAP.

### **Moyens pédagogiques :**

- Présentations orales sous forme de powerpoints illustrés par des vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Echanges cliniques avec les participants

- Présentations de situations cliniques des formatrices
- Analyse de vidéos
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons lestés ou sur soi-même
- Présentation de situations cliniques des stagiaires
- Jeux de rôle

**Matériel nécessaire pour la présentation** : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

**Déroulé pédagogique :**

### **JOUR 1**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière)**

**Objectifs visés :**

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Cartes imagées
- Diaporamas

**Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et présentation des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
2. Partenariat Parental : où en suis-je dans ma pratique clinique autour des TAP? (Audrey Lecoufle) 45 min
3. Le partenariat parental : théorie, courants, objectifs et modalités (Emeline Leseq-Lambre) 2h15
  - Définir la notion de partenariat parental
  - Objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques

**Méthode d'évaluation :**

- Tour de table
- Confrontation des connaissances des stagiaires

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

### **Objectifs visés :**

- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Identifier les pré requis à un partenariat parental de qualité

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Diaporamas
- Travaux de réflexion en groupes
- Jeux de rôles

### **Déroulé de la séquence :**

1. Les bases et outils d'un partenariat parental de qualité (Audrey Lecoufle) 2h30
  - Les techniques de communication
  - Les outils à disposition
  - Se fixer des objectifs orthophoniques SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
2. Mise en situation pratique (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h
  - Jeux de rôles autour de situations cliniques d'enfants présentant un TAP
  - Objectifs orthophoniques SMART à constituer en sous-groupes, en lien avec les TAP

### **Méthode d'évaluation :**

- Mise en commun du travail effectué en sous-groupes
- Retours sur les jeux de rôles
- Tour de table

## **JOUR 2**

### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec mises en pratique en groupe)**

### **Objectifs visés :**

- Mettre en pratique les pré requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en place des objectifs SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant
- Analyser des vignettes cliniques de patients avec TAP

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Diaporamas
- Vidéos

- Travail de groupe
- Vignettes cliniques issues de situations cliniques (jeunes enfants de 18 mois à 6 ans présentant un TAP)

### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et questions (Emeline Leseq-Lambre) 15 min
2. Mise en situation pratique : objectifs SMART et alimentation (mise en commun) 1h
3. Mises en situation : écoute active autour de situations cliniques de TAP → quand travailler avec le parent améliore les compétences alimentaires de l'enfant (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) (2h15)

### **Méthode d'évaluation :**

- Mise en commun des travaux effectués en groupe
- Mise en situation pratique sous supervision

### **Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec mises en pratique)**

### **Objectifs visés :**

- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Identifier le cadre, objectifs et moyens de l'ETP
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Diaporamas
- Travail de groupe
- Analyse de vidéos

### **Déroulé de la séquence :**

4. Les différentes modalités d'apprentissage des parents (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h30
5. L'intervention indirecte en orthophonie dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques (Audrey Lecoufle) 1h30
  - Éducation thérapeutique du patient (ETP)
  - Cadre théorique
  - Objectifs et moyens
  - Adaptation de l'outil à la pratique orthophonique dans le cadre des troubles alimentaires
  - Présentation de séquences d'ETP TAP orientées à la fois sur l'enfant et sa famille (approche écosystémique)

6. Questions diverses et évaluation de la formation (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire d'évaluation
- Tour de table

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)

**Questionnaire d'évaluation**

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises.