



Les troubles alimentaires pédiatriques

Formatrice : *Elisa LEVAVASSEUR, orthophoniste*

Public visé : *Orthophonistes*

Durée de la formation (en heures) : 28 heures, sur 16 demi-journées

Nombre de participants souhaités : 25

Résumé :

Lors de cette formation, les orthophonistes pourront, via la littérature et l'approche clinique comprendre la genèse des troubles de l'oralité à présent nommés "troubles alimentaires pédiatriques". Via ces éclairages mixtes, théoriques et cliniques, ils pourront développer des compétences pour évaluer un enfant selon 5 axes : les aspects sensoriels, moteurs, organiques, environnementaux et cognitifs. Dans un second temps, les aspects préventifs et rééducatifs seront abordés afin que chaque stagiaire soit en mesure de construire un plan de soins correspondant au profil de son patient. Celui-ci sera en lien tant avec les activités spécifiques à proposer lors des séances d'orthophonie, qu'avec l'accompagnement spécifique de l'environnement.

Objectifs généraux :

- Développer des connaissances sur le développement de l'alimentation : aspects organiques, moteurs, sensoriels et cognitifs.
- Comprendre la place de l'environnement dans le développement de l'alimentation
- Être en mesure de réaliser un bilan d'oralité, émettre des hypothèses diagnostiques et un plan de soins
- Savoir prendre en charge les troubles de l'oralité en ajustant le suivi aux étiologies retrouvées.

Méthode utilisée :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Moyens pédagogiques :

- power point
- allers-retours entre théorie et cas cliniques
- partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire quizz / vidéos
- travaux de groupe

Matériel nécessaire pour la présentation : paper board + feutres / ampli (son) / retro projecteur

Déroulé pédagogique :

Horaires :

1^{er} jour : 8h30-12h45 / 14h-17h15 (7h)

2^{ème} jour : 8h15-12h45 / 14h-16h45 (7h)

➤ 28h de formation

Jour 1 – Le développement de l'alimentation. Aspects théoriques

Outils pédagogiques : power point / allers-retours entre théorie et cas cliniques / quizz / vidéos

Objectifs

- ✓ Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- ✓ Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement de l'alimentation

8h30 – 9h30

- Présentations
- Introduction de la problématique

9h30-12h45 (pause à 10h30)

- Les TAP, généralités
- L'alimentation de l'enfant
 - Spécificités du nouveau-né
 - Diversification alimentaire
 - L'appétit
 - Les TCA

14h-15h

- Développement oro-moteur
- Concept d'intégration neurosensorielle

15h-15h30 (pause)

- L'alimentation, aspects sociaux, familiaux, individuels

15h45-17h

- Les étiologies des troubles de l'oralité
 - Organiques
 - Motrices
 - Sensorielles
 - Environnementales
 - Cognitives

Jour 2 - Réaliser un bilan et l'analyser

Outils pédagogiques : power point / allers-retours entre théorie et cas cliniques / partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire / quizz / vidéos

Objectifs :

- ✓ Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'oralité à partir de 6 mois
- ✓ Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- ✓ Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- ✓ Entendre, comprendre et accompagner les attentes parentales
- ✓ Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires.

8h15-9h :

- tour de table / questions / quizz

9h – 10h30 :

- Cadre d'accueil
- Anamnèse
- Outils à disposition (IDE / Dunn / Bogdashina / autres grilles anglo saxonnes)

10h45 - 12h45

- Manipulation des outils
- Analyse de profils

14h -15h30

- Examen clinique
- Essai alimentaire
- Accompagner les parents lors du bilan
- Identifier la nécessité de bilans complémentaires et orienter

15h30-16h15

- Cas cliniques

Rappel > les stagiaires doivent réaliser un bilan entre les deux sessions, et le rédiger. Au minimum, ils doivent être en possession d'un dossier patient pour aborder la deuxième session dans de bonnes conditions.

Jour 3 : Les différents axes de la prise en charge des troubles de l'oralité

Outils pédagogiques : power point / partages collaboratifs des connaissances et savoirs faire / quizz / vidéos / travaux de groupe

Objectifs :

- ✓ Développer des connaissances autour de chaque axe de rééducation
- ✓ Identifier les étapes du suivi orthophonique face aux troubles de l'oralité
- ✓ Être en mesure d'élaborer des activités rééducatives soutenant le développement alimentaire de l'enfant
- ✓ Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts

8h30 – 8h45

- Tour de table, questions, quizz

8h45 – 10 h30

- Présentations de dossiers stagiaires
 - Hypothèses diagnostiques
 - Examens complémentaires

10h30 pause

10h45 – 12h45

- Prise en charge sensorielle : stimuler, désensibiliser, compenser

14h – 16h

- Prise en charge oro-faciale et motrice
 - Installation
 - Lavage de nez
 - Brossage de dents
 - Cryothérapie
 - Touchers thérapeutiques
 - Mastication

16h Pause

16h15 – 17h15

- Ateliers pratiques

4^{ème} jour – Asseoir les savoirs développés et entraîner les compétences

8h15 – 9h

- Tour de table, questions, quizz

9h-10h30

- Prise en charge cognitive

10h45-12h45

- Vignette sur le nouveau-né : pistes de bilan et de prise en charge
- Vidéos : réflexions cliniques

14h – 14h45

- Accompagnement parental

14h45-16h15

- Dossiers stagiaires / travaux de groupes
 - Élaborer un plan de soins
 - Construire une progression : objectifs / matériels
 - Construire des supports d'accompagnements parentaux