

La prise en soin orthophonique des bégaiements et des bredouillements de l'enfant de 6 à 15 ans

Quand le bégaiement développemental est devenu persistant, ou qu'un bredouillement apparaît **le suivi doit s'adapter à la situation de l'enfant et de sa famille**. La demande du patient peut alors être très différente de celle de sa famille et le vécu scolaire peut se teinter de moqueries voire de malmenage. Comment proposer **un suivi qui garde la motivation de tous** intacte ? Quelles sont les options de traitement pour cette tranche d'âge ? Comment diminuer l'impact d'un trouble du neuro-développement devenu persistant ?



Podcast de l'APB, coordonné par C. Tournier Badré – Épisodes 2 et 6 pour le thème de l'enfant de 6-15 ans :

<https://www.begaiement.org/les-episodes-du-podcast-begue-et-toi-begue-et-moi/>



Formatrice :

Christine Tournier-Badré

Orthophoniste diplômée en 2001, j'ai une pratique spécifique sur les troubles de fluence depuis 2005, je suis aussi enseignante auprès d'étudiants en orthophonie et formatrice sur les troubles de fluence. Ces trois pratiques du métier d'orthophoniste s'enrichissent mutuellement et se nourrissent de tout ce que mes patient-es et les participant-es aux formations m'ont appris.



Contenu :

Mise à jour sur l'état de la recherche scientifique mondiale sur les bégaiements et bredouillements, **informations sur les cadres de référence les plus importants** (CIF, consensus des recommandations pour l'évaluation et la prise en soins), élaboration d'une grille **d'évaluation de l'impact des troubles sur le fonctionnement quotidien, travail avec le patient et son entourage** pour la fixation de buts communs et une alliance thérapeutique forte, **co-constructions d'outils de prise en soins** en s'appuyant sur l'expérience et les connaissances des stagiaires, complétées des apports de la formatrice.



Durée de la formation : 14 heures
(2 jours)



Dates : Les 28 et 29 mars 2024



Public visé : Orthophonistes

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophonie



Nombre de participants maximum : 25



Lieu de formation : Nantes (44)

Salons San Francisco – 3 Chemin des Bateliers



Tarif : 420 € (sauf parcours DPC 532 €)
Repas compris



Pré-requis : Aucun



Objectifs

- Accompagner les enfants et adolescents qui bégaiement ou bredouillent et leurs parents pour **diminuer l'impact de cette parole atypique**
- Connaître les différentes options de traitement et les dernières recherches dans ce domaine
- Repérer et analyser les disfluences à partir d'exemples vidéo pour différencier les disfluences typiques du bégaiement ou du bredouillement
- Diagnostiquer** un bégaiement ou un bredouillement en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Observer les **interactions parents-enfants** et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie
- Pratiquer **l'écoute active et à la reformulation** avec les patients et les parents
- Proposer des supports ludiques, adaptés à l'âge de l'enfant
- Planifier des plans de traitement et des contrats courts
- Fixer des objectifs de traitement S.P.O.R.T. avec le patient et sa famille et les réévaluer
(Simple/Positif/Observable/Réaliste/Temporellement borné)

MATÉRIEL A APPORTER :

Veuillez prévoir un ordinateur

Jeudi 28 mars 2024

-  **Connaître les définitions scientifiques des troubles de fluence et la typologie des disfluences**
-  **Apprendre à reconnaître et qualifier les types de disfluences**
-  **Connaître les données scientifiques récentes pour l'EBP**
-  **S'entraîner à dialoguer avec l'enfant pour construire l'alliance thérapeutique**

Moyens : PowerPoint, vidéos, enregistrements audios de patients, jeux de rôle par groupe

09 h 00	Présentations croisées
09 h 30	Définitions des troubles de fluence
09 h 40	Repérage des disfluences
10 h 30	« 5mn paper » réflexion personnelle
10 h 35	PAUSE
10 h 45	L'état des connaissances sur le bégaiement et le bredouillement
11 h 45	La liste des 10 informations importantes
12 h 00	Atelier construire sur l'alliance thérapeutique
12 h 30	Repas

-  **Connaître les principaux outils utilisés dans l'évaluation et s'entraîner à les utiliser**
-  **Connaître le cadre général des prises en soins des troubles de fluence entre 6 et 15 ans**
-  **Construire l'alliance thérapeutique avec l'enfant, connaître un outil pour aider l'enfant confronté à des situations de moqueries**
-  **Savoir conclure le bilan avec l'enfant et avec la famille, proposer un cadre thérapeutique constructif**

Moyens : PowerPoint, vidéos, jeux de rôle, rédaction personnelle

14 h 00	Les outils d'évaluation du bégaiement
14 h 40	Les outils d'évaluation du bredouillement
15 h 30	Pause
15 h 45	Les grands principes de la prise en soins
16 h 05	Regard sur un programme : le Lexipontix
16 h 25	Jeu de rôle : le bouclier anti-moqueries
17 h 25	« 5 mn paper »
17 h 30	Fin de la première journée

Vendredi 29 mars 2024

-  **Se mettre dans la situation d'un enfant ou adolescent en séance de groupe**
 -  **Connaitre les différentes options de traitement, savoir enseigner les techniques au patient**
 -  **Connaitre les techniques permettant de diminuer la vitesse de parole, et d'introduire des pauses**
 -  **Connaitre les techniques permettant de diminuer les télescopages et élisions de syllabes**
- Moyens : Jeu en grand groupe, Powerpoint, ateliers pratiques, utilisation des applications*

- 09 h 00 « Jeuxercice » de présentation et de mise en route
- 09 h 10 Retour sur les questions de fin du jour 1
- 09 h 20 Options de traitement : les techniques de modification de la parole
- 09 h 50 Le traitement : techniques de modification du bégaiement
- 10 h 45 Présentation de cas d'un-e participant-e
- 11 h 00 Le traitement : travail du débit, travail des pauses débit, travail de la structure syllabique
- 12 h 10 Regard sur la controverse théorique : fluidité/communication

12 h 30 REPAS

-  **Comprendre le vécu des patients, observer une situation de communication perturbée**
 -  **Connaitre les techniques permettant de travailler la formulation et la pragmatique**
 -  **Connaitre les grands principes de l'utilisation du jeu de rôle, savoir choisir des thèmes**
 -  **Savoir organiser une séance à deux ou trois patients et un groupe de rééducation**
- Moyens : Jeux de rôle, vidéos de patients, enregistrement, Powerpoint, travail en petits groupes*

- 14 h 00 Exercice : les Habiletés perturbées
- 14 h 20 Le traitement : travail de la formulation et des habiletés de communication
- 14 h 50 Présentation de cas d'un-e participant-e
Les jeux de rôle comme outil thérapeutique
- 15 h 30 PAUSE
- 15 h 45 Défaire les cognitions négatives : regard sur la thérapie ACT
- 16 h 15 Regard sur un programme : la thérapie de réduction des évitements (V. Sisskin)
- 16 h 30 Construire un plan de traitement S.P.O.R.T - Simple/Positif/Observable/Réaliste/Temporellement borné
Le traitement : le travail à plusieurs
- 17 h 15 « 5 min paper » et questions
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Pédagogie et évaluation :

Toutes nos formations sont construites selon des approches pédagogiques éprouvées



Moyens pédagogiques :

Présentations power point, études de cas, exercices pratiques d'observation à partir de vidéos, exercices pratiques d'entraînement à l'entretien thérapeutique, élaboration d'outils de rééducation en petits groupes, temps de récapitulation individuelle et collective, réflexions individuelles écrites, Quizz,



Méthodes pédagogiques (selon les recommandations de la HAS) :

Méthode active (analyse de cas clinique, travail en binôme, jeu de rôle, vidéos, et enregistrements audio)
Méthode affirmative expositive (présentation Powerpoint)
Méthode interrogative (rédaction personnelle et en groupe)



Matériel remis aux stagiaires

- Support powerpoint
- Bibliographie

*Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs.
Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.*



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Condition de participation & méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction :

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

Informations diverses

Inscription possible jusqu'à 8 jours avant la date de début de formation (sous réserve de place disponible) :

- En cliquant sur le lien de pré-inscription suivant :
- Sur le site de la FNO <https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/> en sélectionnant l'organisme Savoir Orthophonique en Pays de Loire
- En nous adressant un mail sur « sroplform@sropl.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée accompagnée de votre paiement par chèque ou virement.



Accessibilité pour tous :

Sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous invitons les personnes porteuses d'un handicap à nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

La référente handicap est Lydie Besson Giraudeau.

Le SROPL'FORM vérifie systématiquement que les salles louées répondent aux normes handicap d'accessibilité.

Financements possibles* :



DPC (Agrément validé – réf. ANDPC : **47452325026**)

FIF-PL (Agrément validé - NACPRO attribué : **S0720240070023**)

Employeur

A titre personnel

* *Sous réserve d'éligibilité (voir en page 7/8 du catalogue formations)*