

7 L'orthophoniste et l'enfant porteur de Trouble du Spectre de l'Autisme : Spécificité, bilan et prise en charge



INTERVENANT

Anne Jacquesson, Orthophoniste et formatrice,
Chargée d'enseignement au CFUO de Toulouse
D.U. « Prise en charge du nourrisson vulnérable »

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste



CONTEXTE

Cette formation, s'adresse aux orthophonistes et logopèdes désireux d'approfondir leurs connaissances sur les enfants porteurs de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et sur le rôle de l'orthophoniste auprès de ces enfants.

Cette formation se veut « pratique et pragmatique », elle doit permettre à chaque participant de repartir avec des connaissances et des savoir-faire directement applicables et utilisables dans sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS

Le but de cette formation est de vous permettre de :

- ⇒ Savoir évaluer un enfant présentant des signes de Trouble du Spectre de l'Autisme, participer à l'élaboration du diagnostic T.S.A. (+ diagnostic différentiel),
- ⇒ Mettre en place un projet thérapeutique adapté à l'enfant porteur d'un T.S.A.,
- ⇒ Savoir organiser les séances de rééducation et utiliser les méthodes et approches adaptées à l'enfant T.S.A.

METHODE & MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Diffusion de support PowerPoint

Etudes de cas avec support vidéo et audio : entraînement à la cotation

Grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques

Tours de table et temps de questions

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Vidéo-projection

Supports écrits

Films Vidéos



VOLUME HORAIRE

14 h



DATES ET HEURES

Du lundi 29 au mardi 30 août 2022

9 h 00 à 12 h 30 et de 14 h 00 à 17 h 30



EFFECTIF

30 orthophonistes



LIEU

La Roche Sur Yon, Vendée (85)



FRAIS D'INSCRIPTION

DPC : 448 € (Déjeuner compris) / Autre inscription (FIF-PL, employeur, perso.) : 420 €



VALIDATION - MÉTHODE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET SATISFACTION

Au début et à la fin de la formation, un questionnaire permet aux stagiaires de vérifier l'acquisition correcte des connaissances.

Un questionnaire de satisfaction est envoyé en fin de formation.



PROGRAMME

L'orthophoniste et l'enfant porteur de TSA : Spécificités, bilan et prise en charge

Lundi 29 août 2022



Matin

- 9 h 00 Accueil des participants, présentation, tour de table, recueil des attentes
- 9 h 30 Rappels théoriques sur les Troubles du Spectre de l'Autisme
- * Références historiques et épidémiologie
 - * Différentes classifications (DSM4, DSM5, CIM10)
- 10 h 00 Le diagnostic des TSA :
- * Critères diagnostics → approche descriptive
 - * Déficit de la communication sociale + comportements restreints et répétitifs + autres critères
 - * Diagnostic différentiel
 - * Rappel sur les signes d'alerte
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 L'évaluation orthophonique de l'enfant TSA :
- * Recommandations de l'HAS / type d'évaluation (évaluation fonctionnelle)
 - * QUOI et COMMENT évaluer : quelles compétences, quels outils ? QUOI → les compétences sociales, le jeu, la représentation visuelle, la théorie de l'esprit, la pragmatique, les compétences sociales, le langage...
- 12 h 30 Repas



Après-midi

- 14 h 00 COMMENT → les batteries et tests spécifiques, l'observation clinique (+ grilles), utilisation des tests non-spécifiques
- 15 h 45 Pause
- 16 h 00 COMMENT → entraînement à la cotation et à l'analyse de tests.
- 17 h 15 Discussions – Questions ouvertes sur la première journée
- 17 h 30 Fin de la première journée

Mardi 30 août 2022



Matin

- 9 h 00 Accueil des participants, retour rapide sur la journée précédente et mise en lien avec le programme de la journée
- 9 h 15 L'organisation des séances : aménager l'espace, structurer les activités, visualiser le temps...
(→ frise temporelle, timer, bacs...)
- 10 h 00 Le travail des compétences socles
(+ présentation des méthodes ABA, TEACCH, du protocole DENVER...)
- 10 h 30 Pause
- 10 h 45 Les CAA : pour qui ? Pourquoi ? Comment ? Quel CAA, quelle mise en œuvre ?
Présentation : PECS, MAKATON, PODD L'utilisation des pictogrammes
- 12 h 30 Repas



Après-midi

- 14 h 00 Les habiletés communicationnelles : comment les travailler en séance ?
- 14 h 30 Les apprentissages : le développement du langage oral, l'entrée dans le langage écrit, généralités et spécificités de l'enfant TSA.
- 15 h 00 Pause
- 15 h 15 Les spécificités sensorielles / l'alimentation.
- 16 h 15 Pluriprofessionnalité / multidisciplinarité : La place des professionnels, la cohérence des soins, la coordination d'équipe. Et les parents dans tout ça ?
- 17 h 00 Discussions – Questions ouvertes sur la formation
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires.