

14

Les troubles développementaux du langage oral : Dysphasies de développement (2^{ème} partie)



INTERVENANT

Didier Roch, Orthophoniste et formateur,

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste

Avoir suivi la première partie de la formation « les Troubles développementaux du langage oral »



CONTEXTE

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie. L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions, les implications des nouvelles connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectif :

- De savoir choisir les cibles de l'intervention au niveaux phonologique, lexical et grammatical
- De connaître les méthodes les plus efficaces de rééducation
- D'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase

- De savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations
- De prendre en compte l'ensemble de l'écosystème du patient pour prendre en charge l'ensemble de ses interactions
- De connaître les différents types de discours et les composantes de celui-ci
- De savoir analyser tant la planification que la textualisation narrative
- De proposer des modes de prise en charge des composantes narratives

METHODE & MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Diffusion de support PowerPoint

Ateliers de mise en pratique (analyse de corpus, choix de cibles de rééducation, création d'activités)

Vignettes cliniques, vidéos

Echanges sur les pratiques rééducatives

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Vidéo-projection

Supports écrits

Films Vidéos



VOLUME HORAIRE

21 h



DATES ET HEURES

Du jeudi 6 au samedi 8 octobre 2022

9 h 00 à 12 h 30 et de 14 h 00 à 17 h 30



EFFECTIF

30 orthophonistes



LIEU

Angers, Maine et Loire (49)



FRAIS D'INSCRIPTION

DPC : 658 € (Déjeuner compris) / Autre inscription (FIF-PL, employeur, perso.) : 630 €



VALIDATION - MÉTHODE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET SATISFACTION

Au début et à la fin de la formation, un questionnaire permet aux stagiaires de vérifier l'acquisition correcte des connaissances.

Un questionnaire de satisfaction est envoyé en fin de formation.

**PROGRAMME****Les troubles développementaux du langage oral :
Dysphasies de développement (2^{ème} partie)****Jeudi 17 novembre 2022****Rééducation : Approche modulaire. Communication améliorée. Langage écrit**

Définir pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces. Les moyens augmentatifs de rééducation sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants. Le langage écrit constitue un apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme un moyen d'appui au développement du langage oral.

**Matin**

9 h 00 Accueil,

9 h 30 L'approche modulaire : Pour chaque domaine seront abordées

- * le choix des cibles et
- * les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place

Rééducation des troubles phonologiques

10 h 45 Pause

11 h 00 **Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique****Rééducation des troubles de la grammaire**

12 h 30 Repas

**Après-midi**14 h 00 **Moyens augmentatifs de communication**

- * Définitions
- * Intérêt des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques
- * Principe d'utilisation
- * Présentation des différents moyens

15 h 30 Pause

15 h 45 **Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit**

- * Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit
- * Apprentissage, principes et méthodes
- * Le langage écrit comme moyen augmentatif
- * La question de la compréhension

17 h 30 Fin de la première journée de la formation

Vendredi 18 novembre 2022

Pragmatique

Envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations.



Matin

9 h 00 **Pragmatique**

- * Définition
- * Compétence pragmatique
- * Développement des compétences pragmatiques

10 h 00 **Les Théories de l'esprit**

10 h 30 Pause

10 h 45 **Évaluation**

- * Les grilles d'observation
- * Les situations d'observation

10 h 00 **En pathologie**

- * Les troubles pragmatiques du langage
- * Troubles du développement du langage oral et pragmatique

10 h 00 **Lies fonctions exécutives/pragmatique**

12 h 30 Repas



Après-midi

14 h 00 **Conséquences pratique de l'approche pragmatique**

- * Activités fonctionnelles de réduction
- * Enseignants partenaires conversationnels
- * Accompagnement familial

15 h 30 Pause

15 h 45 **Rééducation des aspects pragmatiques**

- * Objectifs généraux
- * Activités par domaine de la compétence pragmatique

15 h 45 **Étude de cas**

17 h 30 Fin de la deuxième journée de la formation

Samedi 19 novembre 2022

Discours, compétences narratives

Définir les compétences discursives et narratives, de savoir les tester et les analyser, de savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée.



Matin

9 h 00 **Compétences discursives définitions**

9 h 45 **La Communication référentielle et le dialogue injonctif**

10 h 30 Pause

10 h 45 **Compétences narratives**

* Définition

* Développement

11 h 30 **Récit d'histoires vs récit d'évènements personnels**

12 h 00 **Les modes d'évaluation de la narration**

12 h 30 Repas



Après-midi

14 h 00 **Les troubles des conduites narratives**

14 h 30 **Rééducation**

* Planification narrative

* Textualisation

* Récit d'histoires personnelles

15 h 30 Pause

15 h 45 **La lecture partagée**

16 h 15 **Aspects pragmatiques du récit**

16 h 30 **Place de l'accompagnement familial**

17 h 00 Bilan, questions,

17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires.