

VOUS PROPOSE

DYSPHAGIES NEURO-GERIATRIQUES : EVALUER, READAPTER, GERER LES RISQUES ET FORMER LES EQUIPES

Virginie RUGLIO, orthophoniste

Chargée de cours et formatrice


PUBLIC VISE : ORTHOPHONISTES

Être orthophoniste (lors de votre inscription, votre numéro ADELI et votre année d'obtention de diplôme (C.C.O. ou autorisation d'exercice sur le territoire français) vous seront demandés).


DUREE DE FORMATION : 28 heures, 4 demi-journées

 **Dates : 1 au 4 février 2023**

 **Lieu : ANGOULEME**

 **Horaires : 9H-12H30, 14H-17H30**

 **Places : 20**

 **Tarif : 750 euros**

RESUME

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition oropharyngés sont fréquents ; ils s'associent parfois à des troubles de la déglutition œsophagiens, au sein de tableau complexes, avec ou sans sensation de dysphagie. Ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en soins adaptée (y compris via un surdiagnostic et surtraitement), malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du patient et de ses aidants familiaux et professionnels. L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés souffrant de troubles de la déglutition, quel que soit leur lieu de vie. L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation de la déglutition pour avancer des hypothèses diagnostiques, construire et mener à bien la prise en soins réadaptative (et rarement rééducative en première intention), en s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice. Enfin, l'orthophoniste se charge de l'éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; elle ou il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes. Ces actions coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage. Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient. Cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire.

OBJECTIFS GENERAUX

Intervenir en tant qu'orthophoniste auprès de patients neurogériatriques présentant des troubles de la déglutition, auprès de leur entourage et au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.

Objectifs opérationnels : au terme de la formation, la / le stagiaire sera capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
2. Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neurodégénératives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
3. Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
4. Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires
5. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
6. Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
7. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
8. Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
9. Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
10. Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
11. Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
12. Élaborer et organiser une brève action de formation destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

METHODES UTILISEES

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, études de cas

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Support pédagogique papier et PDF, Pack bibliographique après la formation (articles, modèles, fiches, images captées durant l'atelier avec autorisation des personnes photographées, résultats globaux des QCM-pré et -post formation, et du Questionnaire de satisfaction formatrice)
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation, mises en situation d'évaluation et d'accompagnement au repas
- Quiz, analyse et discussions autour de vignettes vidéo, jeux de rôles d'évaluation et d'accompagnement au repas (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)

MATERIEL NECESSAIRE POUR LA PRESENTATION

- Salle avec tables disposées en U, espace suffisant devant et derrière les stagiaires pour des déplacements aisés, et espace entre les stagiaires respectant les recommandations sanitaires en cours en contexte de pandémie Covid-19)
- Vidéoprojecteur et connectique vers PC (câble VGA / HDMI)
- Sortie audio optimale si possible
- Paperboard et feutres (3 couleurs)

- Liste de matériel nécessaire à l'atelier pratique (4^{ème} jour) :

Désignation		Quantité pour 20 stagiaires
Épaississant instantané	Clinutren Thicken up <u>Clear</u> (125 g) : commander en pharmacie	1 pot (125 g)
Boissons	Eau plate	2 L
	Jus de fruit liquide (orange, pomme... : éviter banane, abricot...)	2 L
	Café et thé chauds, sucre	2 L
Vaisselle	Gobelets / verres standard transparents, pas de verre à pied	80
	Petites cuillères standard en métal	80
	Fourchettes standard en métal	20
Mise en place / nettoyage	Serviettes en papier / essuie-tout	20
	Grands sacs poubelle	2
	Essuie-tout et produit de nettoyage tables	1

MODALITES D'EVALUATION

- Questionnaire pré formation et post formation
- Questionnaires de satisfaction

Tous les questionnaires (préformation, post-formation, évaluation des connaissances, satisfaction) doivent tous être remplis et remis aux dates demandées. Ils valident votre participation à la formation et l'indemnisation de celle-ci lorsqu'une demande de prise en charge est effectuée (FIFPL, DPC).

DEROULE PEDAGOGIQUE

Jour 1 : Physiologie et pathologie de la déglutition

Séquence 1 : matinée

9h00 – 12h30 (pause de 15' à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)

Contenu et déroulé :

Physiologie de la déglutition :

- Ouverture : présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques rencontrées sur le terrain
- Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie
- Quiz, discussions et échanges d'expériences

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

12h30 -14h00 : pause méridienne

Séquence 2 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

17h15 : Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
2. Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neurodégénératives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)

Contenu et déroulé :

Anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé (suite), Physiopathologie de la déglutition en gériatrie :

- Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés,
- Troubles de la déglutition œsophagiens
- Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications
- Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Jour 2 : Détection et évaluation

Séquence 3 : matinée

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
2. Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires

Contenu et déroulé :

Détection, examens diagnostiques :

- Démarche diagnostique
- Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique
- Évaluations instrumentales

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Séquence 4 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

17h15 : Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
2. Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
3. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

Contenu et déroulé :

Évaluation orthophonique :

- Prescription médicale, cotation des actes
- Principes et spécificités en neurogériatrie
- Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques
- Compte rendu type
- Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Jour 3 : Prise en soins

Séquence 5 : matinée

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
2. Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des preuves) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
3. Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

Contenu et déroulé :

Prise en soins orthophonique :

- Principes
- Implications éthiques, cadre légal
- Réadaptation, Rééducation
- Éducation du patient et de ses aidants familiaux
- Exemples cliniques

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Séquence 6 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

17h15 : Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
2. Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
3. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

Contenu et déroulé :

Prise en soins pluriprofessionnelle :

- Travail pluriprofessionnel
- Formation des équipes pluriprofessionnelles
- Prévention généraliste
- Questions et échanges libres en fin de journée (15 min)

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Jour 4 : Résolution de problèmes et ateliers pratiques

Séquence 7 : matinée

9h00 – 12h30 (pause à 10h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
2. Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions
3. Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

Contenu et déroulé :

Résolution de problèmes : Positionnement, placement en salle à manger

Conduites d'urgence

Pistes et ressources pour l'éducation, la formation et la collaboration pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, étude de cas (vignettes vidéo), Quiz

Séquence 8 : après-midi

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

Durée : 3 heures 30

Objectifs : Être capable de :

1. Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

14h00 – 17h30 (pause à 15h30)

Ateliers pratiques

- Épaississement et manipulation de viscosités, dégustation
- Principes de base de la standardisation internationale IDDSI
- Jeux de rôle d'évaluation, d'aide à l'alimentation (dans les limites des recommandations sanitaires en vigueur)

Clôture : Conclusion, liste bibliographique, points clés à retenir.

MODALITES D'INSCRIPTION

1. Inscrivez-vous

- Site fno.fr/formations (<https://orthophonistes.fr/liste-des-formationen/SROCPLFORM>) (pensez à mettre votre fiche fno à jour)
- Sur notre site internet srocplform.fr
- En nous adressant un mail sur srocplform@gmail.com avec vos coordonnées et votre mode de financement

Vous souhaitez un financement DPC ou financement personnel

2. Vous recevez un mail du SROCPLFORM (n'oubliez pas de vérifier vos spams) avec

Le règlement intérieur
Une convention à lire et à signer

3. Vous avez alors 15 jours pour nous ENVOYER

Votre convention signée
Votre règlement par chèque ou par virement

✉ par email srocplform@gmail.com ou par courrier au **SROCPLFORM 30bis rue Charles 16230 Mansle**

Vous souhaitez un financement FIFPL ou par votre employeur

2. Vous recevez un mail du FNOFORM (n'oubliez pas de vérifier vos spams) avec

Le règlement intérieur
Une convention à lire et à signer

3. Vous avez alors 15 jours pour ENVOYER au FNOFORM

Votre convention signée
Votre règlement par chèque ou par virement

✉ par email fnoform@gmail.com ou par courrier au **FNOFORM 27 rue des Bluets 75011 PARIS**

!!!! : Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée ET par la réception de votre paiement. Sans réception de ces documents, nous ne maintiendrons pas votre inscription. Nous vous remercions de nous prévenir le plus rapidement possible en cas d'annulation pour vous éviter des frais.

4. Un mois avant la formation, vous recevez un mail

- de confirmation de la formation avec les dates, le lieu et les modalités administratives (informations DPC) de la part de Fabienne, notre représentante permanente
- sur l'organisation de la formation (repas, réservations, matériels..) de la part de l'animateur de la formation et le questionnaire préformation

INFORMATIONS DIVERSES

- ❖ Crise sanitaire et Pass: nous appliquons les dernières recommandations et obligations gouvernementales <https://www.gouvernement.fr/pass-sanitaire-toutes-les-reponses-a-vos-questions>
- ❖ Handicap : sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous remercions les personnes porteuses d'un handicap de nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).
- ❖ Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs. Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.