



Spécificités du bilan orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Formatrice : Julie FOMBONNE, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14h, sur 4 demi-journées

Dates : 31 mars et 1^{er} avril 2022

Nombre de participants souhaités : 25, maxi 30

Résumé :

Après une **actualisation des connaissances théoriques** sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé de février 2018, et une présentation des **hypothèses cognitives** relatives aux Troubles du Spectre de l'Autisme TSA, nous verrons en quoi le bilan orthophonique avec un patient porteur de TSA est particulier.

Objectifs

- **Préparer** le bilan orthophonique en prévoyant les **aménagements indispensables** qui découlent directement des connaissances actuelles sur l'autisme et les TSA
- **Guider** un **entretien d'anamnèse** pour mettre à l'aise les parents et l'enfant/l'adolescent, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- **Rechercher** les **caractéristiques** importantes de la **communication**, du **langage oral et écrit**, de la **pragmatique**, de l'**oralité** pour lesquelles il existe ou non des épreuves standardisées de bilan orthophonique
- **Observer** cliniquement et **rédigé** une description précise des **comportements caractéristiques du TSA**, en complément des résultats obtenus **épreuves chiffrées**
- **Analyser précisément** et de **façon cohérente** de l'ensemble des éléments recueillis
- **Rédiger d'un compte-rendu de bilan orthophonique** à la fois **technique** et **lisible** pour les non-orthophonistes

Méthodes utilisées : session de formation présentielle, méthodologie affirmative et méthodologie active

Moyens pédagogiques :

- Présentation de données scientifiques récentes et validées par la Haute Autorité de Santé, présentation de supports photos et vidéos pour illustrer concrètement le propos théorique
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation et d'analyse de tests orthophoniques

Matériel nécessaire pour la présentation : Vidéo-projecteur avec sonorisation, paper-board

Déroulé pédagogique :

PREMIER JOUR

Matin

Actualisation des connaissances

Objectif : Disposer de données récentes et scientifiquement validées dans le domaine des TSA

De 9h à 10h30 : 1h30

- **Critères diagnostiques :** définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence
- **Hypothèses cognitives :** théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- **Spécificités linguistiques et pragmatiques** chez les personnes porteuses de TSA
- **Autour des TSA :** prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des Centres Ressources Autisme de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme (73-74), problèmes de comportement

Après-midi

Aménagements indispensables

Objectif : Préparer le bilan orthophonique en fonction des connaissances actuelles dans les TSA

De 13h30 à 15h30 : 2h

- Adaptation du mobilier et de l'environnement
- Visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et du minuteur visuel
- Attitude avec les parents, avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- Gestion des éventuels problèmes de comportement

Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient

Objectifs : Accueillir les demandes de bilan orthophonique et recueillir les 1^{ères} informations

De 15h45 à 17h45 : 2h

- Contact téléphonique
- Entretien parental
- Lien avec les autres partenaires, libéraux ou institutionnels

Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?

Objectifs : Connaître et choisir les outils cliniques et standardisés utilisables lors du bilan orthophonique, dans les différents domaines testés, selon le profil du patient porteur de TSA, savoir analyser les résultats obtenus

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la **communication**. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux

DEUXIEME JOUR

Matin

De 9h à 10h30 : 1h30

- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du **langage oral**. Choix des outils orthophoniques

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation de la **pragmatique : récit, habiletés sociales et conversationnelles, langage élaboré, théorie de l'esprit** ; évaluation du **langage écrit**. Choix des outils orthophoniques

Après midi

De 13h30 à 16h30 : 3h

- Sans distinction d'âge : évaluation de l'**oralité alimentaire**

Compte rendu de bilan orthophonique

Objectif : Savoir rédiger le compte rendu de bilan orthophonique

De 16h45 à 17h45 : 1h

- Architecture rédactionnelle
- Lisibilité
- Contenu chiffré, technique
- Explications intelligibles pour les parents

