

<p style="text-align: center;">Programme 2020 TOA 4 jours, 28h de formation Professionnels : Orthophonistes</p>
--

Conditions exigées

- Groupes de 25 stagiaires max
- Installation des stagiaires en U pour favoriser les échanges de groupe
- Rétroprojecteur et ampli son pour les vidéos
- Paper Board
- Support papier fourni aux stagiaires : jamais de PDF envoyé

Conditions souhaitées

- Un mois entre les deux sessions de 2 jours
- Un bilan réalisé par les stagiaires entre les deux sessions

Supports pédagogiques

- Support papier et power point
- Vidéos
- Travaux de groupes

Jour 1 et 2 : Comprendre et évaluer l'alimentation chez l'enfant : aspects organiques, sensori-moteurs et environnementaux.

9h- Accueil

Présentation des stagiaires et des journées de formation

10h

1. De l'alimentation sociale à l'alimentation individuelle

- A. Les messages français nutritionnels
- B. Les horaires et le cadre du repas

10h45 pause

2. L'alimentation de l'enfant

- A. L'oralité primaire :
 - a. La succion
 - b. Sommeil
 - c. L'alimentation du nouveau né
- B. La diversification alimentaire
 - Généralités
 - Apports de l'étude Opaline
- C. L'appétit
- D. Les TCA

12h45- 14h pause déjeuner

14h30

3. TOA : généralités

- A. Définition
- B. Genèse des TOA
- C. Signes cliniques

4. Les étiologies

A Organiques

- a. Neurologique : préma, paralysie faciale
- b. Digestif : malformations, RGO, allergies, constipation,
- c. Respiratoire : bronchodysplasie, asthme, mucoviscidose
- d. Orl : fentes, syndromes malformatifs
- e. Autres maladies
- f. Bilan : anamnèse / carnet de santé / aspects pluridisciplinaires

15h45 pause

B Motrices

- a. Motricité globale : coordinations
- b. Motricité fine
- c. Motricité oro-faciale : mâchoire / lèvres / langue
- d. Bilan : IDE, ASQ / examen clinique

C Sensorielles

- a. Intégrité des systèmes
- b. INS : modulation / auto régulation
- c. Bilan : anamnèse / Dunn, Bogdashina / observations cliniques

17h 30 fin de journée

2^{ème} jour

8h30

D Environnementale

Epigénétique

Proposition

Etagage

Bilan : anamnèse, inventaire alimentaire, observations cliniques

10h45- 11h pause

11h45

E Cognitives

Communication

Représentations de l'alimentation

Emotions / mémorisation

Bilan : tableaux de conduites, IDE, ...

12h45-14h déjeuner

14h

5. Synthèse bilan

A. Cadre d'accueil

B. Outils de bilan, supports, et examen clinique : synthèse

C. Conclusion

Fin de journée 17h

Jour 3 et 4 : prendre en charge les troubles de l'oralité

Objectifs : Etablir un plan de soins à la lumière d'un bilan, proposer des activités ajustées aux besoins du patient en séance et à la maison, accompagner les familles

9h

6. Cas cliniques

Présentation de dossiers

Hypothèses diagnostiques

Hypothèses de rééducation
Compte rendu de bilan

12h

7. Prise en charge sensorielle

- A. Axes d'intervention
 - a. Stimulation
 - b. Désensibilisation
 - c. Compensation

12h45- 14h pause déjeuner

- B. Cadre d'intervention
 - a. En séance
 - b. En famille
- C. Cas clinique

15h

8. Prise en charge motrice

- A. Motricité globale
- B. Motricité fine
- C. Sphère oro faciale
- D. Bavage
- E. Mouchage
- F. Ateliers pratiques

Fin de journée 17h30

4^{ème} jour

8h30

9. Accompagnement parental

- A. Généralités
- B. Informer
- C. Guider
- D. Renforcer
- E. Cas pratique

10h45-11h pause

10. Intervention cognitive

- A. Projet
- B. Méthode
- C. Cas pratique

12h45-14h pause déjeuner

11. Aspects organiques

- A. Précautions
- B. Orientations
- C. PEC pluridisciplinaires

12. Ateliers cliniques

17h fin de journée

