Quels apports des recommandations de bonnes pratiques du langage écrit à la pratique clinique orthophonique ?

Les apports à la pratique clinique des recommandations de bonnes pratiques de l'évaluation et de la remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte.

Intervenant :

Gilles LELOUP, orthophoniste, activité libérale et hospitalière, chargé de cours au département universitaire d'orthophonie de Paris et Nice, chercheur-associé au Laboratoire CoBTeK- Nice.

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation :

2 jours, 15 heures

Nombre de participants souhaités :

Nombre de stagiaires limité à 25

Résumé :

Les recommandations de bonnes pratiques de soin (RBP) sont définies comme des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données en accord avec une démarche de soin fondée sur des preuves (Evidence Based Practice). Les RBP sont des synthèses rigoureuses de l'état de l'art (expertise clinique) et des données de la littérature scientifique à un temps donné (revue de littérature et contributions de chercheurs). Ces recommandations sont des propositions et laissent donc au professionnel de santé toute autonomie dans sa pratique de soin qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020).

Cette formation propose d'illustrer les recommandations de bonnes pratiques ainsi que les données scientifiques et cliniques qui soutiennent ces recommandations par des exemples cliniques de conduites d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit. Les RBP du langage écrit traitent des troubles du langage écrit dans leur globalité et non spécifiquement la dyslexie.

Objectifs généraux :

Cette formation a pour objectif de décrire et de développer les différentes propositions de RBP des troubles du langage écrit en s'appuyant sur les données fondées sur les preuves quant aux diagnostics des troubles du langage écrit (par exemple : trouble de la lecture avec ou sans déficit de la compréhension), les principes généraux de l'évaluation (par exemple : compétences à évaluer dans le cadre de la prévention ou de l'évaluation d'une plainte d'apprentissage du langage écrit), les principes généraux des conduites de remédiation (par exemple : remédiation des déficits cognitifs phonologiques et visuo-attentionnels reliés à la lecture), les principes généraux de l'évaluation de l'impact de la remédiation (par exemple : les lignes de base ou les échelles d'estime de soi), et les principes généraux de la mise en place des conduites de soin (par exemple : la décision partagée). Si un bref rappel théorique sera proposé, l'objectif est avant tout de proposer des exemples cliniques précis et détaillés.

Méthode utilisée :

Le déroulement de cette formation s'appuie sur des méthodes affirmatives alternant un bref rappel théorique et clinique des bases des interventions cliniques de prévention, d'évaluation et de remédiation ainsi que des conseils de littérature, et une application démonstrative clinique.

Moyens pédagogiques :

Supports d'articles adressés avant la formation, questionnaires préliminaires afin de recueillir les questions et les connaissances des stagiaires, supports de l'intervention, études de cas et description de conduites d'évaluation et de remédiation des troubles du langage écrit.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Paperboard, matériel vidéo/vidéoprojecteur, téléchargement d'une application gratuite pour réaliser des Quizz de connaissances (e.g. Kahoot !)

Déroulé pédagogique :

Déroulement de la formation

- **Etape 1** (non présentielle) : Questionnaire adressé par mail aux participants afin de faire de recueillir les niveaux de connaissance sur l'évaluation et la remédiation des troubles du langage écrit et les attentes des stagiaires.

- **Etape 2** (présentielle de 4 demi-journées : 2 jours consécutifs fois) : apports de connaissances et d'informations selon les RBP du langage écrit, participations des stagiaires à des Quizz à la fin de chaque demi-journée.

- **Etape 3 :** questionnaire impact de la formation sur les pratiques

<u>Etape 1 non présentielle</u>

- Questionnaire adressé par mail aux participants afin de recueillir les attentes des stagiaires et leurs
  niveaux de connaissance sur le sujet de la formation.
- Thèmes abordés : Revues des connaissances théoriques et cliniques des troubles du langage écrit.
  Revue des principes généraux de la prévention, l'évaluation et la remédiation des

troubles du langage écrit.

Etape 2 présentielle

- *1ère demi-journée / module*

Analyse des grilles remplies en non présentielles. Présentation de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé. Les principes généraux de diagnostics du langage écrit avec le DSM-5 et un modèle de lecture : comment différencier un trouble d'apprentissage neurodéveloppemental du langage écrit d'une dyslexie ? Les diagnostics différentiels des troubles du langage écrit. Les fondements de l'EBP, questions cliniques PICO et PESICO, lignes de base, les échelles de Likert.

- *2ème demi-journée / module*

Revue des Recommandations de Bonnes Pratiques du langage écrit. Mise en pratique par études de cas et Quizz.

- *3ème demi-journée / module*

Les grands principes de remédiations des troubles du langage écrit : trouble de l'identification des mots écrits, les compétences cognitives sous-reliées à la lecture, la compréhension du langage écrit. Applications pratiques par études de cas et la présentation de conduites d'évaluation et de remédiation. Quizz.

- *4ème demi-journée / module*

Etudes de cas d'enfants et d'adolescents souffrant d'un trouble de la lecture. Questions PICO/PESICO et Lignes de bases. Réponse à un questionnaire sur les apports de connaissance des 4 demi-journées. Synthèse des deux journées.

Programme détaillé

SESSION 1

1er Demi- Journée

9h00 – 12h30

Objectif : savoir établir un diagnostic orthophonique

- Échanges à partir du questionnaire remis aux stagiaires.
- Présentation de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé.
- Les principes généraux de diagnostics du langage écrit avec le DSM-5 et un modèle de lecture : comment
- différencier un trouble d'apprentissage neurodéveloppemental du langage écrit d'une dyslexie ?
- Les diagnostics différentiels des troubles du langage écrit.
- Les fondements de l'EBP
- Questions PICO et PESICO,
- Lignes de base.

2éme Demi -Journée

14h00 - 17h30

Objectifs : utiliser les recommandations de bonnes pratiques

- Revue des Recommandations de Bonnes Pratiques du langage écrit.
- Mise en pratique par études de cas et Quizz.

<u>3éme Demi -Journée</u>

9h00 – 12h30

Objectifs : mettre en œuvre des conduites d'évaluation et de remédiation adaptées

- Les grands principes de remédiations des troubles du langage écrit : trouble de l'identification des mots écrits, les compétences cognitives sous-reliées à la lecture, la compréhension du langage écrit.
- Applications pratiques par études de cas et la présentation de conduites d'évaluation et de remédiation.
- Quizz.

<u>4éme Demi - Journée</u>

14h00 – 17h30

Objectifs : appliquer ses connaissances à la pratique professionnelle

- Etudes de cas d'enfants et d'adolescents souffrant d'un trouble de la lecture
- application des questions PICO/PESICO et lignes de base.
- Réponse à un questionnaire sur les apports de connaissance des 4 demi-journées.
- Synthèse des deux journées.