



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

**Evaluation des habiletés mathématiques au moyen des batteries Examath 5-8
et 8-15
dans le cadre des troubles neuro-développementaux chez les enfants et les
adolescents**

**Marie Christel Helloin
Orthophoniste**

FORMATRICE : Marie Christel HELLOIN, orthophoniste

DUREE : 2,5 journées soit 18h

NOMBRE DE PLACES : 30 participants

DATES :

- 13, 14 et 15 (matin) octobre 2022

LIEU : POITIERS

TARIF : 448 EUROS

**CONTACT pour cette formation : Hélien BOUSREZ JEAMOT à l'adresse
srocplform@gmail.com**

PREREQUIS :

Être orthophoniste (lors de votre inscription, votre numéro ADELI et votre année d'obtention de diplôme (C.C.O. ou autorisation d'exercice sur le territoire français) vous seront demandés).

MODALITES D'INSCRIPTION :

Inscrivez-vous :

- Directement sur le site fno.fr/formations (<https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/>), sélectionner l'organisme SROCPLFORM pour retrouver la liste de nos formations
- En nous adressant une demande par mail srocplform@gmail.com

Nous serons informés de votre inscription et nous vous adresserons un mail avec une convention.

Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée et envoyée par email à l'adresse : srocplform@gmail.com ET par la réception de votre paiement.

Paiement par chèque : vous devez nous adresser un chèque correspondant au paiement intégral de la formation. Celui-ci sera encaissé 15 jours avant la formation.

(Adresse : SROCPLFORM - 30Bis, rue Charles – 16 230 MANSLE)

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Paiement par virement bancaire : le virement doit être réalisé **IMPERATIVEMENT** 15 jours (dernier délai) avant la date de la formation, afin de valider **DEFINITIVEMENT** votre participation

Nos tarifs comprennent les repas et les collations qui seront pris en charge par le SROCPLFORM.

INFORMATIONS DIVERSES :

- Les recommandations sanitaires seront exigibles en fonction de l'actualité gouvernementale

Handicap : sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous remercions les personnes porteuses d'un handicap de nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

Administratif :

- Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs. Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.
- Tous les questionnaires (préformation, post-formation, évaluation des connaissances, satisfaction) doivent tous être remplis et remis aux dates demandées. Ils valident votre participation à la formation et l'indemnisation de celle-ci lorsqu'une demande de prise en charge est effectuée (FIFPL, DPC).

RESUME

Au sein des troubles du neuro-développement et des troubles des apprentissages, les troubles d'apprentissage en mathématique ou dyscalculie, sont d'après les données de l'assurance maladie (statistique sur les cotations AMO) moins fréquemment diagnostiqués et pris en soin en orthophonie alors que leur prévalence est, selon les données disponibles dans la littérature, proche des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie, dysorthographe).

Dans les recommandations de bonnes pratiques « Troubles dys : comment mieux organiser le parcours de santé d'un enfant avec des troubles DYS ? » publiés par la HAS en janvier 2018, il est recommandé dans le chapitre « Leviers mobilisables pour améliorer les parcours, point 5 (page 37) de « Former les professionnels aux outils et aux concepts actuels de la cognition mathématique afin de permettre aux enfants de bénéficier d'évaluations normées et de prises en charges rééducatives correspondant aux troubles sous-jacents (modèle du triple code) ».

Dans ce cadre, cette action de formation vise la découverte ou l'approfondissement de la démarche d'évaluation diagnostique des troubles d'apprentissage en mathématiques, au moyen des outils d'évaluation Examath 5-8 et Examath 8-15 (dont le construit théorique s'appuie sur le modèle du triple code) afin de faciliter le repérage et le diagnostic puis la détermination des projets thérapeutiques

Lors de cette formation, après une phase de révision ou d'actualisation des concepts théoriques et des données scientifiques sous-jacents au construit des deux outils, une démarche évaluative et diagnostique originale sera présentée aux participants pour chacune

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

des deux batteries : sélection d'un parcours de test pertinent, arbre décisionnel et démarche hypothético-déductive, leur permettant de contextualiser les données théoriques revues en amont. Les différentes composantes des deux outils seront exposées : qualités psychométriques, contenu module par module, en proposant des pistes d'analyse qualitative des résultats aux tests. Les exposés seront entrecoupés d'observations-vidéo, de quizz d'auto-évaluation et de révision cumulative et de mises en situation (simulation, questions cliniques) par petit groupe.

Différents cas cliniques réels (bilans de patients évalués avec la batterie Examath 8-15 ou la batterie Examath5-8) sous trois modalités, seront proposés avec estompage progressif de l'étaillage apporté par la formatrice :

1. cas cliniques comparés sous forme narrative permettant de réviser la démarche diagnostique proposée en amont.
2. Cas clinique interactif, en plénière, avec confrontation des hypothèses diagnostiques et recherche de consensus
3. Atelier en petit groupes autour de profils de patients apportés par les participants « experts » (= ayant déjà expérimenté l'outil dans leur pratique en cabinet.).

Objectifs généraux :

Évaluer les connaissances des professionnels et permettre ainsi d'adapter les contenus et moyens de transfert de connaissance

Permettre aux professionnels en formation une auto-évaluation de leur propre connaissance avant et après la formation de façon à observer les apprentissages effectués.

Objectifs de la session de formation :

Découvrir ou approfondir la connaissance des outils d'évaluation mathématique Examath 8-15 et Examath 5-8 dans leurs aspects théoriques, leurs qualités psychométriques et leurs fonctionnalités pratiques.

S'approprier une démarche originale d'évaluation et de parcours diagnostique, être capable d'analyser quantitativement et qualitativement les résultats d'un patient pour dégager des hypothèses diagnostiques.

Confronter et partager l'expertise diagnostique à travers des études de cas, vignettes cliniques et mises en situation.

S'approprier une démarche originale d'évaluation et de parcours diagnostique, être capable d'analyser quantitativement et qualitativement les résultats d'un patient pour dégager des hypothèses diagnostiques.

Confronter et partager l'expertise diagnostique à travers des études de cas, vignettes cliniques et mises en situation.

Méthode utilisée et Moyens pédagogiques :

Méthode pédagogique expositive à Apport ou actualisation de connaissance pour les fondements théoriques de l'outil de bilan

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Méthode pédagogique démonstrative à présentation de l'outil, démonstration de la démarche diagnostique, explication des processus de passation, de cotation, et d'analyse, illustration vidéo.

Méthode pédagogique expérientielle à ateliers interactifs pratiques avec partage d'expertise entre pairs (cotation de tests, simulations, analyse de corpus, quizz d'interprétation clinique) analyse de cas cliniques réels avec échanges en petits groupes et/ou en plénière.

Apports théoriques par la méthode de l'exposé : Présentation power point

Divers exercices d'application en atelier ou en binôme selon le niveau d'expertise de l'outil des participants : simulation, analyse de corpus, questions cliniques sous forme ludique (cartes) ou d'analyse de documents.

Observations vidéo

Quizz de révision et d'appropriation en ligne), mise en situation ludique

Cas cliniques réels sous trois modalités, sur étude de profils et de corpus :

1. modalité narrative,
2. modalité interactive par recherche de consensus,
3. partage d'expertise et échanges par groupe à partir de profils de patients apportés par les participants

Matériel nécessaire pour la présentation :

Power point projeté, support du power point remis en format numérique et/ou papier (documents pour prise de notes, références bibliographiques), vidéos de patients, cartes pour mise en situation, profils et corpus imprimés, outil de quizz en ligne Mentimeter, drive partagé en post formation pour des ressources complémentaires.

Programme : (détaillé par tranche horaire, par demi-journée)

Journée 1 : INTRODUCTION A L'UTILISATION DES BATTERIES EXAMATH, POUR LE BILAN DES TROUBLES DE LA COGNITION MATHEMATIQUE, FOCUS sur le niveau 8-15 ans

✓ **MATINEE (9h-12h45) : séance plénière, pause vers 10h50**

SEQUENCE 1 : EXPLORATION générale DES OUTILS EXAMATH 5-8 et 8-15 et de leurs fondements théoriques

Objectifs de la séquence pour le participant

- Découvrir ou approfondir la connaissance des outils d'évaluation mathématique Examath 8-15 et 5-8
- Actualiser la connaissance des données scientifiques récentes et concepts théoriques sous-jacents au construit des deux outils
- Prendre connaissance des qualités psychométriques des outils, comprendre leur impact sur l'analyse clinique,
- Explorer le contenu des deux batteries de façon générale et comparée
- Méthodes utilisées dans la séquence : Synthèse des échelles de Likert, Exposé théorique avec confrontation aux connaissances des stagiaires, présentations des outils, quizz

Déroulé de la séquence (3h45)

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Synthèse sur les attentes, introduction générale des deux outils d'évaluation (30')

Assises théoriques (1h20)

Rappels sur les modèles de développement des habiletés numériques de base en lien avec les deux batteries

Revue rapide des autres fondements théoriques des batteries

Pause 10h50 (15')

Critères diagnostiques (1h)

Critères des troubles des apprentissages mathématiques au sein des TND

Facteurs cognitifs explicatifs des TAM, sémiologie et typologie

Quizz d'appropriation

Normalisation des deux batteries et qualités psychométriques, présentation des résultats, quelques données (40')

PAUSE DEJEUNER

APRES-MIDI (14-17h45) SEANCE PLENIERE ALTERNANT AVEC TRAVAIL DE GROUPE

SEQUENCE 2 : EXPLORATION approfondie DE L'OUTIL EXAMATH 8-15, Démarche évaluative

Objectifs de la séquence pour le participant

- S'approprier une démarche originale d'évaluation et de parcours diagnostique, en lien avec le construit théorique pour être en capacité de dégager des hypothèses diagnostiques à l'aide de l'outil.
 - Savoir sélectionner le parcours de tests à l'aide d'un arbre décisionnel
 - Analyser les facteurs en jeu dans chaque subtest et développer l'analyse qualitative des échecs et réussites dans les subtests.
 - Savoir lire et interpréter un profil de résultats en lien avec le construit théorique pour être en capacité de dégager des hypothèses diagnostiques.
- Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé pratique avec confrontation aux rappels théoriques de la séquence 1, présentations des outils (extraits, captures d'écran, analyse des facteurs en jeu), observation vidéo, Discussion entre pairs sur questions cliniques, quizz.

Déroulé de la séquence (4h)

Modélisation diagnostique : démarche d'évaluation, arbre décisionnel (20')

Les différents modules de la batterie Examath 8-15 pas à pas :

Module arithmétique (40'), contenu et démarche, analyse qualitative sur les compétences mises en jeu

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Évaluation des Habiletés Numériques de Base, lien avec les modèles théoriques revus le matin, analyse qualitative. (45')

Pause 15'

Réflexion par groupe sur des questions cliniques concernant ces deux premiers modules : Comment expliquer des dissociations de résultats ? (30')

Évaluation de la Numération (40'), contenu et analyse, quizz sur questions cliniques.

Évaluation de la mesure (15')

Lecture de profils, interprétation des résultats, (45')

serious game : atelier de partage d'expertise sur l'interprétation du profil général, 1ères hypothèses diagnostiques, retour sur les acquis de la journée

JOURNEE 2 : FOCUS SUR la RESOLUTION DE PROBLEMES, CAS CLINIQUES.

Démarche diagnostique spécifique à examath 5-8

✓ **MATINEE (8h45-12h45): SEANCE PLENIERE. PAUSE VERS 10H30**

SEQUENCE 3 : CAS CLINIQUES NARRATIFS COMPARES (niveau primaire)

Objectifs de la séquence pour le participant

- Développer une expertise diagnostique à travers deux études de cas comparées, en modalité narrative
- Réinvestir les connaissances rappelées en J1, réviser la démarche évaluative et diagnostique développée en J1 sur 2 cas réels, en vue d'établir un diagnostic différentiel.
- Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé de cas cliniques, questions -réponses

Déroulé de la séquence (40')

Étude de cas N° 1 : Deux cas cliniques comparés

Prise en compte des données anamnestiques, objectivation des critères diagnostiques du DSM-5

Analyse des facteurs cognitifs numériques et généraux

Discussion diagnostique, conclusions des bilans

SEQUENCE 4 : FOCUS SUR LA RESOLUTION DE PROBLEMES

Objectifs de la séquence pour le participant

- Approfondir les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes, savoir identifier les facteurs de complexité sémantique et linguistique.
- Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé des concepts, exercices d'application par binôme sur analyse de corpus

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A
srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Déroulé de la séquence (1h45)

Mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes (1h00)

Étapes de résolution

Formulation des problèmes mathématiques, analyse linguistique

Modèle des 3 niveaux de compréhension d'un texte et application à la résolution de problèmes

Sémantique des problèmes et classification, modélisation (45')

pause 15'

Exercices d'application (Analyse sémantique d'énoncés verbaux)

SEQUENCE 5 : EVALUATION CRITERIEE et DYNAMIQUE DES DIFFICULTES EN RESOLUTION DE PROBLEMES dans Examath 8-15, EVALUATION DU RAISONNEMENT

Objectifs de la séquence pour le participant

- Cibler le choix d'épreuves pertinentes participant à l'économie de la tâche pour le patient
- En dégager des perspectives d'évaluation dynamique pour établir des lignes de base thérapeutiques
- Explorer les modules de résolution de problèmes et de raisonnement
- Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé bref puis démonstration,

Déroulé de la séquence (1h30)

Démarche, sélection et présentation des épreuves de résolution de problème (50')

Normes critériées, niveaux d'acquisition

Évaluation dynamique en vue de l'élaboration du projet thérapeutique

Épreuves de raisonnement, concepts, données de la littérature, présentation rapide des épreuves (40')

PAUSE DEJEUNER

- ✓ **APRES-MIDI (14h00-17h45) SEANCE PLENIERE ALTERNANT AVEC TRAVAIL DE GROUPE**

SEQUENCE 6 : CAS CLINIQUE dynamique : adolescent avec Examath 8-15

Objectifs de la séquence pour le participant

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

- Développer l'autonomie et l'aisance dans l'organisation du parcours diagnostic avec la batterie
- Élaborer et rédiger les conclusions du bilan, dégager des perspectives thérapeutiques
- Méthodes utilisées dans la séquence : Expérientielles, étude de cas interactive en plénière.

Déroulé de la séquence (30')

Étude de cas clinique N° 2 : mise en place de la démarche hypothético -déductive par le groupe en plénière

Analyse guidée des données qualitatives et quantitative et élaboration diagnostique

Élaboration par petit groupe du plan de compte-rendu de bilan ou de sa conclusion

SEQUENCE 7 : EXAMATH 5-8 : SPECIFICITES DE L'EVALUATION CHEZ LES PETITS, DEMARCHE EVALUATIVE ET DIAGNOSTIQUE

Objectifs de la séquence pour le participant

- S'approprier la démarche d'évaluation et le parcours diagnostique, en lien avec le construit théorique pour être en capacité de dégager des hypothèses diagnostiques à l'aide de l'outil.
- Savoir sélectionner et organiser le parcours de test à l'aide d'arbres décisionnels
- Analyser les facteurs en jeu dans chaque subtest et développer l'analyse qualitative des échecs et réussites dans les subtests.
- Savoir lire et interpréter un profil de résultats pour dégager des hypothèses diagnostiques.
- Méthodes utilisées dans la séquence : Exposé pratique avec confrontation aux rappels théoriques vus précédemment, présentations de l'outils (extraits, captures d'écran, analyse des facteurs en jeu), Discussion entre pairs sur questions cliniques ou quizz

Déroulé de la séquence (5h réparties sur J2 et J3)

Introduction à l'utilisation de la batterie Examath 5-8 (1h00)

Modélisation diagnostique : démarche d'évaluation, arbres décisionnels

Présentation de 3 épreuves de 1ère intention, entraînement à la cotation sur vidéo

PAUSE 15' (vers 15h30)

Analyse croisée des résultats aux épreuves de 1^{ère} intention, impact sur la poursuite de la démarche d'évaluation (30')

Contenu de la batterie pas à pas, partie 1 (1h30')

Présentation des épreuves par module : Évaluation du Sens des Quantités et du Nombre et de la Connaissance des codes symboliques, **Dénombrement**, comparaison avec Examath 8-15

Analyse qualitative sur les compétences mises en jeu,

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Vidéos de démonstration pour la cotation

Vignette clinique

Discussion sur les dissociations et croisement de résultats (par binôme ou quizz).

JOURNEE 3 8h30-11h30 : Élaborer une hypothèse diagnostique avec la batterie examath 5-8.

Suite de la séquence 7 : Les différents modules de la batterie Examath 5-8 pas à pas (1h40)

Évaluations complémentaires en arithmétique

Evaluation en Numération

Évaluation du raisonnement numérique et non numérique

PAUSE 10-15' '

SEQUENCE 8 : DEPISTAGE et CAS CLINIQUES

Objectifs de la séquence pour le participant

- Développer l'autonomie et l'aisance dans l'analyse diagnostique
- Savoir élaborer les conclusions du bilan et dégager des perspectives thérapeutiques
- Méthodes utilisées dans la séquence : Expérientielles, étude de cas interactive en plénière et études de cas proposées par les participants en groupe.

Déroulé de la séquence (1h')

Étude de cas clinique N° 3 : Épreuve de dépistage, vue d'ensemble des résultats obtenus à Examath 5-8 : Analyse d'un profil et des données qualitatives, élaboration diagnostique (30')

Études de cas cliniques N°4 : Étude de profils proposés par les participants avec l'une ou l'autre des batteries, travail en petits groupes **ou en plénière** (30')

Présentation de cas de patients, analyse de profils et/ou de corpus, mise en commun de la réflexion diagnostique, analyse du compte-rendu de bilan ou élaboration d'un rédactionnel par les groupes

Conclusions des journées

Bibliographie :

Références bibliographiques pour l'action de formation (bibliographie réduite)

Barrouillet, P., Mignon, M., & Thevenot, C. (2008). Strategies in subtraction problem solving in children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99(4), 233-251.

Barrouillet, P., Camos, V. (2006). La cognition mathématique chez l'enfant. Solal.

Barrouillet, P., Camos, V., Perruchet, P. & Seron, X. (2004). ADAPT: A Developmental, Asemantic, and Procedural Model for Transcoding From Verbal to Arabic Numerals. *Psychological Review*, 111(2), 368–

394.

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Butterworth, B. (2005). Developmental dyscalculia, in Campbell, J. I. D. (2005). Handbook of mathematical cognition. Psychology Press.

Butterworth, B. (1999). The mathematical brain. Macmillan.

Daroczy, G., Wolska, M., Meurers, W. D., & Nuerk, H. C. (2015). Word problems: a review of linguistic and numerical factors contributing to their difficulty. *Frontiers in psychology*, 6, 348.

Dehaene, S. (2010). La bosse des maths, 15 ans après. Odile Jacob.

Dupont-Boime, J. (2019). Le rôle du comptage sur les doigts dans le développement des habiletés arithmétiques. Thèse de doctorat, Université de Genève.

Dupont-Boime, J., & Thevenot, C. (2018). High working memory capacity favoursthe use of finger counting in six-year-old children. *Journal of Cognitive Psychology*, 30(1), 35-42.

Fayol, M., Barrouillet, P. & Renaud, A. (1996). Mais pourquoi l'écriture des grands nombres est-elle aussi difficile ? *Revue de Psychologie de L'éducation*, 1, 87–107.

Fayol, M. (2013). Que sais-je ? L'acquisition du nombre. PUF.

Fayol, M., Thevenot, C. & Devidal, M. (2005). La résolution de problèmes. In M.-P. Noël (Ed.), *La dyscalculie* (pp. 193–221). Marseille : Solal.

Fuchs, L. S., Schumacher, R. F., Long, J., Namkung, J., Hamlett, C. L., Cirino, P. T., ... & Changas, P. (2013).

Improving at-risk learners' understanding of fractions. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 683
Habib, M. (2014). Neurologie des aptitudes mathématiques, bases cérébrales de la dyscalculie, in Habib, M. *Constellations des dys*, Solal.

Habib, M. (2011). Calcul et dyscalculie, des modèles à la rééducation. Elsevier-Masson.

Helloin, M.-C., Lafay, A., (in prep, parution en 2021) Examath 5-8, batterie informatisée d'examen des habiletés mathématiques chez l'enfant de fin de grande section de maternelle au CE1. Grenade : HappyNeuron.

Houdé, O. (2014). Le raisonnement: « Que sais-je? » n° 1671. Que sais-je. PUF.

Kahneman D. (2012). *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*. Flammarion.

Lafay, A., & Cattini, J. (2018). Analyse psychométrique d'outils d'évaluation mathématiques utilisés auprès des enfants francophones. *Revue Canadienne d'Orthophonie et d'Audiologie*, 42(2), 147-164.

Lafay, A., St-Pierre, M.-C. & Macoir, J. (2017). Déficits cognitifs numériques impliqués dans la dyscalculie développementale. *Rééducation orthophonique* 269, 79-96.

Lafay, A., Helloin, M.-C. (2017). Examath 8-15, une batterie informatisée d'évaluation des habiletés mathématiques. *Rééducation orthophonique* 270, 145-166.

Lafay, A. (2016). Déficits cognitifs numériques impliqués dans la dyscalculie développementale. Université Laval, Québec.

Lafay, A., Helloin, M.-C. (2016). Examath 8-15, batterie informatisée d'examen des habiletés mathématiques. Grenade : HappyNeuron.

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

Lafay, A., St-Pierre, M.-C., & Macoir, J. (2014a). L'évaluation des habiletés mathématiques de l'enfant : inventaire critique des outils disponibles. *Glossa*, 116, 33–58.

Lafay, A., St-Pierre, M.-C., & Macoir, J. (2014b). Revue narrative de littérature relative aux troubles cognitifs numériques impliqués dans la dyscalculie développementale : déficit du sens du nombre ou déficit de l'accès aux représentations numériques mentales. *Canadian Psychology / Psychologie Canadienne*, 55(3).

Lafay, A., St-Pierre, M.-C., & Macoir, J. (2013). Développement des systèmes numériques non symboliques et prédicteurs de réussite mathématique. *Glossa*, 112, 1–17.

Lenfant, M., Thibault, M.-P. & Helloin, M.-C. (2006). L'évaluation de la compréhension chez les 3-15 ans : une approche axée sur l'interprétation. *Glossa*, 95, 6–22.

Lortie-Forgues, H., Tian, J., & Siegler, R. S. (2015). Why is learning fraction and decimal arithmetic so difficult? *Developmental Review*.

Mathieu, R., Gourjon, A., Couderc, A., Thevenot, C., & Prado, J. (2016). Running the number line: Rapid shifts of attention in single-digit arithmetic. *Cognition*, 146, 229-239.

Ménissier, A. (2011). Analyser, comprendre et travailler les problèmes arithmétiques. In M. Habib, *Calcul et dyscalculies Des modèles à la rééducation* (p. 96). Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson

Noël, M.-P. (2005). La dyscalculie, trouble du développement numérique de l'enfant, Solal.

Noël, M.-P., Rousselle, L., & De Visscher, A. (2013). La dyscalculie développementale : à la croisée de facteurs numériques spécifiques et de facteurs cognitifs généraux. *Développements*, 15, 24–31.

Osana, H. P., & Adrien, E. (2012, Octobre). Le concept d'équivalence mathématique chez les enfants du primaire. *Bulletin AMQ*, 52(3), 51-60.

Saad, L. (2010). Transcodage des nombres chez l'enfant Approche développementale inter-linguistique et différentielle. Thèse. Psychologie. Université de Bourgogne.

Ouvrage collectif

Mirassou, A., Ménissier, A., (Dir.) (2017) Les troubles de la cognition mathématique #1 & #2.

Rééducation orthophonique 269 et 270

MODALITES D'EVALUATION via la formatrice :

Questionnaire en amont, sur les attentes et les pratiques des participants.

Questionnaire amont (pré-stage) et aval (post-stage) de connaissances.

Quizz d'appropriation pendant les séquences présentiels (révision cumulative, avec mise en commun des réponses individuelles, discussion) par outil numérique de quizz ou flash-cards.

Post-formation : évaluations des acquis et intentions de modification de pratiques.

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A

srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com



SROCPLFORM SAS

30bis, Rue Charles

16230 MANSLE

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987
auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

MODALITES D'EVALUATION via Google Forms par SROCPLFORM :

- Questionnaires de satisfaction.

SROCPLFORM

Société par action simplifiée (SAS)

N° 797 703 048 RCS de NIORT – N° SIRET 797 703 048 00034 – Code APE 8559A
srocplform.fr 06 63 16 30 50 srocplform@gmail.com