

La dyspraxie verbale : identification et intervention

FORMATRICE : Line Charron

PROFIL DES PARTICIPANTS : Orthophonistes

PRÉALABLE : Lectures préalables proposées

DATE(S) DE L'ACTIVITÉ	14 et 15 Mars 2022
DURÉE DE L'ACTIVITÉ	Vidéo formation 14 h présentiel, sur 4 demi-journées
NOMBRE DE PARTICIPANTS	25

Les participantes approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

- 1- Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique sur les TDSP
- 2- Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles.

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)	CONTENU	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE*	% TEMPS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les participantes pourront poser un diagnostic d'atteinte des sons de la parole de façon plus éclairée <ul style="list-style-type: none"> - Elles mettront à jour les cadres théoriques et écoles de pensées sous-jacentes à la définition du TSP. - Elles approfondiront une vision de la concomitance TDL / TSP 	<p><u>PREMIÈRE PARTIE : IDENTIFICATION</u></p> <p>1. Le diagnostic de TL / TDL et de TSP</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Qu'est-ce qui est inclus dans le TSP <ul style="list-style-type: none"> • Définition du TSP: Provenance, Notion de persistance • Courte présentation du modèle psycholinguistique de Terband et al., 2019 appliqué à l'évaluation et au diagnostic des TSP • Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques) • Impacts fonctionnels des TSP b. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL? 	<p>Présentation théorique.</p> <p>Lectures préalables avec exercice de schématisation.</p> <p>Interprétation des déficits observés dans les TSP à partir du modèle psycholinguistique</p> <p>Exemple de cas cliniques Exercice : diagnostic TDL/ TSP</p>	<p>AM jour1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les participantes pourront identifier les prédominances d'atteintes de DV à partir des indicateurs actuels. ❖ Elles approfondiront les façons de distinguer 	<p>2. La dyspraxie verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition • Conséquences de la DV sur l'entrée dans la lecture/écriture 	<p>Présentation théorique et lectures préalables</p> <p>Exercice pratique sur les étiquettes</p>	<p>AM + PM jour 1</p>
<p>les atteintes motrices et perceptuelles/linguistiques des sons de la parole. (Diagnostic différentiel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des TSP <ul style="list-style-type: none"> ○ Tâches spécifiques à la DV • Évaluation dynamique • Diagnostic différentiel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : nécessité de les distinguer et comment faire ? ○ Selon le modèle psycholinguistique ○ Selon les marqueurs cliniques 	<p>diagnostics des TSP</p> <p>Écoute de vidéos pour évaluation et diagnostic différentiel à l'aide de grille d'analyse</p>	

<p>❖ Les participantes approfondiront leurs savoir-faire dans le traitement de la dyspraxie verbale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir choisir des cibles • Savoir organiser les pratiques • Être capable de déterminer des objectifs et des micros-étapes pour construire une progression dans le traitement / thérapie. • Identifier les bons renforçateurs 	<p>DEUXIÈME PARTIE : TRAITEMENT :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les buts d'intervention. 2. Approches reconnues par la littérature scientifique 3. La structure d'intervention ou Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> • Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Établir les objectifs ○ Trouver les bonnes cibles (penser en structures syllabique- viser des combinaisons variés) et les bons indices. ○ Identifier la ZPD pour chaque objectif (ce qui sera accepté et renforcé) ○ Trouver des renforçateurs puissants et l'activité/matériel approprié • Les fondements des principes d'apprentissage moteur <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenir avec Intensité en appliquant les principes d'apprentissage moteur (variabilité des pratiques- répétitions-renfos-Rythme- Intensité-feedback) ○ Considérations pour l'intervention en milieu scolaire 	<p>Pratiques sur la façon de faire des objectifs d'interventions</p> <p>Exercices de choix des principes à appliquer</p> <p>Visionnement de vidéos de la formatrice et des participantes à l'aide grille d'analyse d'interventions</p> <p>Le travail se fera en sous équipes (observations guidées) avec retours en grand groupe</p>	<p>AM + PM Jour 2</p>
--	--	--	-----------------------------------