

1. Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral & écrit

« Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? »

Isabelle BOBILLIER-CHAUMONT, Orthophoniste.



Contexte

Afin de dépasser une approche qui resterait empirique, c'est sur un socle théorique argumenté que cette formation propose de tisser les liens en permanence entre l'oral et l'écrit en abordant de manière transversale les différents niveaux d'analyse linguistique impliqués dans la langue, avec une focalisation toute particulière sur ceux relevant de l'énoncé/proposition et du discours, ceci impliquant de facto la grammaire.



Objectifs

CADRE THEORIQUE

- Modularité du langage : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)
- Spécificité syndromique langagière : la notion de Retard Mental est dépassée : mise en évidence de la modularité du langage au travers de diverses pathologies comme le TDL mais aussi les syndromes génétiques ou non responsables de déficience intellectuelle.
- Implications pour la prise en charge : Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource.
- Déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence ; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatique et syntagmatique ; relations et oppositions ; prototype ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique ; polysensorialité.
- Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage : approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.
- Identification des préalables indispensables à la mise en place du projet rééducatif.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

Le propos sera de développer une approche visant à doter notre patient de compétences au-delà du mot, à savoir traiter et/ou générer des unités telles que le syntagme, l'énoncé/ proposition puis le discours. La rééducation s'articulera autour d'une réelle systématisation et planification des objectifs qui détermineront les étapes successives, à « géométrie variable » selon la compétence et /ou l'évolution de notre patient.

Il s'agira de mobiliser construction, adéquation et exploitation de l'architecture modélisée, avec et pour le patient, dans le cadre des déficits d'acquisition du langage oral en général et plus spécifiquement dans le cadre des handicaps.

Dans cette mouvance seront également développés :

- L'intégration de systèmes alternatifs et/ou augmentatifs à la communication
- L'utilisation du classeur ressource et de l'agenda autobiographique
- La référence à des cas cliniques et le visionnage de séquences de rééducation seront proposés en illustration.

AOPA'Form


Siège social: 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT

Convocation du socle théorique spécifique au langage écrit en détermination des options prises ensuite en rééducation.

Caractéristiques et typologie : la langue française au regard des autres langues
Trois niveaux d'analyse :

- L'unité son : transcodage phono  graphémique : système, structure, relations et oppositions. Phonétique et phonologie
- L'unité mot : morphologie ; système ; structure ; diachronie ; sémantique ; vocabulaire ; lexique orthographique
- Les unités proposition et discours : système ; structure ; les fonctions sémiotiques (sémantique et pragmatique) comme déterminants des fonctions de forme et donc du codage grammatical. Construction et exploitation de l'architecture modélisée *dans sa totalité*, avec et pour le patient, en privilégiant toujours l'oral bien avant l'écrit.

Planification de la rééducation :

- Pour chaque niveau d'analyse la rééducation s'articulera autour de trois temps clairement identifiés :
 - Mise en place et modélisation synthétique du système engagé au niveau considéré afin de créer un véritable espace ressource investi ensuite comme support et étayage aux opérations mentales impliquées à l'écrit.
 - Mobilisation de tâches en reconnaissance sur le versant « entrée », c'est-à-dire en lecture. Précision puis rapidité.
 - Mobilisation de tâches en rappel sur le versant « sortie », c'est-à-dire en écriture. Précision puis rapidité.
- Fédération des compétences développées sur les trois niveaux pour une généralisation en situation de production d'écrit ; orientation vers le développement et l'obtention de la meilleure autonomie possible afin d'obtenir le passage des acquis du cadre rééducatif au quotidien du patient.

Incidences corollaires :

- Pondération des limites assujetties aux compétences en mémoire de travail (mobilisation du principe d'économie de la langue : faire beaucoup avec peu)
- Développement des savoirs faire (apprentissages procéduraux - mémoire procédurale) favorisant l'accès et le développement des connaissances (mémoire déclarative : épisodique et sémantique)
- Impact sur le développement du langage oral (littératie) sur les quatre niveaux envisagés (son- mot- proposition- discours)



Objectifs pédagogiques

Rééducation des troubles d'acquisition du langage oral /écrit

Se doter d'un socle théorique solide et des propositions concrètes qui en découlent

Appréhender les postulats théoriques linguistique, psycholinguistique et neurosciences pour étayer

/développer une rééducation à typologie spécifique

Effectuer les liens avec l'éducation précoce et l'accompagnement parental

S'approprier une approche argumentée, novatrice et efficiente, notamment dans le domaine de la phrase et du discours

AOPA'Form

Siège social: 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64



Moyens pédagogiques

Présentation PowerPoint

Supports écrits remis au stagiaire : syllabus, documentation référençant progression et temporalité de la mise en place des séquences et outils nécessaires à la conduite de la rééducation, pictogrammes à manipuler sur table puis des modélisations pictographiques sur feuille pour apprendre à les construire et à les exploiter, maquettes de classeurs

Références à des articles, ouvrages ou publications en lien avec les dimensions théorique et pratique développées

Vidéos de séquences de rééducation

Référence à des cas cliniques

Ateliers pratiques.



Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Trois questionnaires en ligne vous seront adressés durant ce parcours de formation :

- *Un questionnaire préalable à la formation en amont,*
- *A l'issue de la formation : un questionnaire d'évaluation des acquis et un questionnaire de satisfaction par tous les participants.*

NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certification.

Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation, après avoir rempli les questionnaires post-formation.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

SESSION 1

PREMIER JOUR

Matinée – 9h00/12h30

Retour en synthèse des questionnaires pré-formation

1. Socle Théorique

1.1. La linguistique : creuset scientifique fondateur

1.2. La question de la typologie des langues

1.3. Niveaux d'analyse en langue

1.4. Quelle grammaire et pour quoi faire ?

1.5. La modularité du langage

a. 1.5.1 TDL

b. Syndromes génétiques et déficience intellectuelle

12h30-14h00 - Pause déjeuner

Après-midi – 14h00/18h00

AOPA'Form

Siège social: 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

c. La notion de spécificité syndromique langagière

1.6. La linguistique fonctionnelle typologique : pour une définition de la grammaire en langue

18h00 *Fin de la première journée*

DEUXIEME JOUR

Matinée – 8h30/12h30

1.7. Traitement linguistique : une perspective interlangue

1.8. Principes clés issus de la linguistique structurale et énonciative

2. **Pratique clinique : la rééducation des troubles d'acquisition du langage oral**

2.1. Orientation générale de l'éducation langage

2.2. La rééducation : axes principaux et mise en perspective

a. La phonologie : rythme, approche fonctionnelle et littératie,

b. La grammaire : objectifs et mise en perspective de la modélisation en articulation des systèmes sens / forme

12h30-14h00 - *Pause déjeuner*

Après-midi – 14h00/17h30

2.3. La grammaire : Formalisation et exploitation des étapes du syntagme à la proposition puis au discours.

a. Le travail en syntagme puis énoncé/proposition

◆ Stratégie topologique : ordre des constituants

17h30 *Fin de la deuxième journée*

TROISIEME JOUR

Matinée – 8h30/12h30

◆ Stratégie locale : première mise en réseau fonctions de sens/ forme pour une générativité partielle

◆ Stratégie locale : deuxième mise en réseau fonctions de sens/ forme pour une générativité totale

12h30-14h00 - *Pause déjeuner*

Après-midi – 14h00/17h30

b. Le travail en discours

c. Le matériel : organisation et utilisation des supports imagés

17h30 *Fin de la troisième journée et de la SESSION 1*

AOPA'Form

Siège social: 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

SESSION 2

QUATRIEME JOUR

Matinée – 9h00/12h30

Tour de table rapide pour un retour sur expérience de la pratique clinique en langage oral suite à la première partie de la formation.

3. Tissage théorique : Incidences thérapeutiques

Convocation et articulation entre divers travaux de recherche en langage écrit pour un point de vue critique et/ou en déterminisme en matière d'orientation de la rééducation du langage écrit, sur les versants input et output.

12h30-14h00 - Pause déjeuner

Après-midi – 14h00/18h00

4. La rééducation des troubles d'acquisition du langage écrit

4.1. Le son

4.1.1. Mobilisation des dimensions phonétiques et articulatoires en documentation du système de transcodage phono-graphémique dans son entier.

4.1.2. Activation des processus de reconnaissance puis de rappel.

4.1.3. Segmentation phonémique

18h00 Fin de la quatrième journée

CINQUIEME JOUR

Matinée – 8h30/12h30

4.2. La syllabe

4.2.1. Définition

4.2.2. Entrainement en identification du noyau vocalique : syllabes isolées puis mots en contexte fonctionnel de discours.

4.2.3. Lecture pulsée : l'enjeu de l'accès à la précision

4.3. Le mot

4.3.1. Introduction à la morphologie dérivationnelle

4.3.2. Extraction du système des préfixes et suffixes

4.3.3. Tâches morphologiques sur le mot en isolé, puis le mot en contexte de discours.

4.3.4. Rythme morphologique : l'enjeu de l'accès à la rapidité.

12h30-14h00 - Pause déjeuner

Après-midi – 14h00/17h30

4.4. La proposition et le discours

4.4.1. Bref rappel en linguistique fonctionnelle typologique pour une définition de la grammaire en langue

AOPA'Form

Siège social: 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64

4.4.2. Construction du système propositionnel et discursif en articulation des fonctions de sens et de forme

17h30 Fin de la cinquième journée

SIXIEME JOUR

Matinée – 8h30/12h30

4.4.3. Construction du système en articulation du sens avec la forme – suite

4.4.4. Dialogue récapitulatif entre sens et forme

4.4.5. Appropriation du travail à conduire avec le patient en séance en appui sur le système constitué

12h30-14h00 - Pause déjeuner

Après-midi – 14h00/17h30

4.4.6. Entraînement sur un corpus afin de mobiliser les différents cas de langue et déterminer les sous-systèmes engagés.

4.4.7. Projection vers un entraînement pour une reconnaissance de plus en plus fluide en rapport avec l'émergence du principe de structure.

4.4.8. Passage à l'écrit imposé puis à l'écrit produit : tendre vers l'autonomie du patient dans sa capacité à revisiter sa trace et y apporter les aménagements nécessaires selon le système engagé : son, mot, proposition/discours.

5. Incidences des options rééducatives observées

Référence à des cas cliniques

Suivis rééducatifs

Présentation de l'évolution de corpus au cours de la rééducation.

17h30 Fin de la Formation

Stage limité à 30 personnes



Durée : 6 jours (45 heures)



Lieu : Biarritz



Dates : Session 1 → 09, 10 & 11 Février 2022
Session 2 → 20, 21 & 22 Avril 2022



Tarif libéraux : 1300€
Tarif salariés : 1500€



Pré-requis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.

AOPA'Form

Siège social: 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64