SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine - SROA'Form
55 rue Camille Desmoulins - 47000 AGEN
sroaform@gmail.com - 06.80.37.53.08
Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

« Oralité et Troubles de l'oralité de l'enfant : Des connaissances fondamentales à la pratique clinique»

Intervenantes : Fanny GUILLON-INVERNIZZI & Anne DEMEILLERS, orthophonistes

Fanny GUILLON-INVERNIZZI est orthophoniste, titulaire du DIU Lille/Paris « troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant », Enseignante chercheur et responsable de l'unité d'enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » en formation initiale et continue à l'Université Claude Bernard Lyon 1, enseignante à l'ILFOMER (Limoges) et capitaine régionale de l'Association Groupe Miam-Miam Sud Ouest.
Anne DEMEILLERS est orthophoniste, titulaire du DIU Lille/Paris « troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant », Enseignante dans l'unité d'enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » en formation initiale et continue à l'Université Claude Bernard Lyon 1, capitaine régionale du groupe Miam-Miam Rhône-Alpes.

Contexte :

L'oralité, d'abord alimentaire puis verbale, est au centre du développement de l'enfant. Lorsque la mise en place de la fonction alimentaire est mise à mal, que ce soit lors de la gestation, au moment de la naissance ou après, c'est l'ensemble du développement psychomoteur, psychoaffectif, langagier, sensoriel, cognitif qui peut être impacté.

Les troubles de l'oralité constituent un domaine d'intervention récent en orthophonie.

Il y a une quinzaine d'années, les troubles de l'oralité concernaient principalement les orthophonistes travaillant dans des structures hospitalières ou médico-sociales très spécialisées. Récemment, le développement des Hospitalisation à Domicile (HAD), de la pratique en réseaux de soins transdisciplinaires intègre à part entière les orthophonistes exerçant en cabinet libéral.

A l'heure actuelle, les troubles de l'oralité concernent donc tous les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Ce domaine d'intervention fait dorénavant partie intégrante des nouvelles directives de formation initiale en grade Master (BO N°32 du 5 septembre 2013) par l'existence d'Unités d'Enseignement complètement consacrées à ce domaine. Il vient récemment d'être officiellement reconnu par la signature d'un avenant conventionnel (18 juillet 2017) entre la FNO et l'UNCAM qui a permis l'apparition d'un nouvel acte dans la nomenclature orthophonique en avril 2018.

Les cliniciens ont donc besoin, soit de se former à ce nouveau domaine d'intervention, soit d'approfondir les éléments acquis en formation initiale.

Objectifs de la formation

Jour 1

- Connaître le développement de l'oralité.

- Connaître les troubles de l'oralité, leurs étiologies, leurs conséquences.

Jour 2

- Connaître le rôle de chaque professionnel dans le suivi et le soin des enfants ayant un trouble de l'oralité

- Connaître le parcours diagnostique amenant à faire un bilan spécifique de l'oralité et des fonctions orales.

- Pratiquer les protocoles, épreuves et observations de l'évaluation permettant de poser un diagnostic orthophonique.

- Elaborer un projet thérapeutique cohérent et le hiérarchiser.

Jour 3

- Connaître différentes modalités de soin

- Savoir articuler les différentes modalités

- Pratiquer certains gestes techniques de prise en soins orthophonique des troubles de l'oralité.

- Connaître les principaux outils orthophoniques de la prise en soin des troubles de l'oralité

Jour 4

- Appliquer à ses propres patients les notions abordées en jour 1 et 2

- Etre capable d'organiser les informations d'une vignette clinique

- Etre capable d'analyser les informations permettant d'acquérir un regard réflexif sur les éléments de bilan déjà existant

- Etre capable de projeter un projet de soin sur la vignette clinique présentée

Moyens pédagogiques

-Powerpoint projeté
-Documents écrits distribués aux participants : diaporamas imprimés et annexes
-Etudes de photos/vidéos
-Travaux pratiques : mises en situation
-Brainstorming
-Etudes de cas
-Consultation de matériel professionnel mis à disposition.

Public ciblé : Orthophonistes

Pré-requis : Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

Durée : 4 journées de 7h soit 28h de formation (2x2 jours)

Dates : vendredi 7 et samedi 8 février 2020 **et** vendredi 3 et samedi 4 avril 2020

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h

Lieu : PERIGUEUX (24)

Effectif maximal : 27 stagiaires

Tarif non DPC : 740.00€
Tarif DPC : 740.00€ *(420.00€ pris en charge par l'ANDPC + 320.00€ à régler sans prise en charge)*

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.
Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

Modalités d'inscription : Inscription en ligne sur le site www.fno.fr
Nb : Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sroaform@gmail.com

Programme détaillé

JOUR 1 : MATIN – 9h00/12h30

Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant: Des connaissances fondamentales....

I. Définition générale
a) au carrefour des fonctions vitales et fondatrices *F. GUILLON-INVERNIZZI*
b) au carrefour de la chaîne physiologique *A. DEMEILLERS*
II. Le développement oral
a) embryogenèse bucco-faciale *F. GUILLON-INVERNIZZI*
b) de l'embryon au foetus *F. GUILLON-INVERNIZZI*

- Le développement sensoriel *A. DEMEILLERS*
- La motricité orale *F. GUILLON-INVERNIZZI*

c) le nouveau né *F. GUILLON-INVERNIZZI/A.DEMEILLERS*

JOUR 1 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

III. Les oralités *F. GUILLON-INVERNIZZI*

Atelier vidéo

a) oralité primaire

b) oralité secondaire

c) l'intégration sensorielle

d) les sens cachés de l'oralité

IV. Le trouble de l'oralité alimentaire *F. GUILLON-INVERNIZZI*

a) Terminologie et définition

b) Classifications

c) Critères diagnostiques

JOUR 2 : MATIN – 9h00/12h30

Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant : Des connaissances fondamentales....aux troubles et à leur évaluation orthophonique

IV. Le trouble de l'oralité alimentaire (suite) *A. DEMEILLERS*

d) les étiologies

e) le diagnostic différentiel

f) les signes cliniques

g) les conséquences

V. L'alimentation artificielle *A. DEMEILLERS*

a) les différents types

b) les conséquences

c) le sevrage

d) les associations

VI. L'oralité pluridisciplinaire *F. GUILLON-INVERNIZZI*

Expérience pluridisciplinaire

Film

L'évaluation orthophonique *F. GUILLON-INVERNIZZI*

a) Introduction

b) Entretien

Atelier brainstorming

JOUR 2 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

c) Observation clinique :
・du repas
Atelier vidéo *F. GUILLON-INVERNIZZI*
・des jeux libre et partagé
Atelier pratique et vidéos *A. DEMEILLERS*
d) Protocoles d'investigation de l'oralité alimentaire
Atelier pratique et vidéos *F. GUILLON-INVERNIZZI*
e) Questionnaire parental *F. GUILLON-INVERNIZZI*
f) Essais
Atelier vidéo
g) Diagnostic orthophonique *F. GUILLON-INVERNIZZI*
i) Examens complémentaires *F. GUILLON-INVERNIZZI*

JOUR 3 : MATIN – 9h00/12h30

Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant : de l'évaluation.... au soin orthophonique
Retour sur les 2 premiers jours
a) Les modes de prise en soins *A. DEMEILLERS*
b) Les objectifs *A. DEMEILLERS*
c) La PES sensori-motrice EN SEANCE *A. DEMEILLERS*
Chez le nourrisson et l'enfant
• Mobilisation passive : protocole
Atelier pratique *F. GUILLON-INVERNIZZI*
• Mobilisation active *A. DEMEILLERS*
Chez l'enfant plus grand *F. GUILLON-INVERNIZZI*
• Idées
• Groupes
Ateliers pratiques *F. GUILLON-INVERNIZZI/ A. DEMEILLERS*

JOUR 3 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

c) La PES sensori-motrice LE REPAS *F. GUILLON-INVERNIZZI*

• Installation

Atelier pratique

• Gestes et matériel

• La mastication : protocole

d) L'approche comportementale *A. DEMEILLERS*

Repas thérapeutique

Vidéos

Matériel

JOUR 4 : MATIN – 9h00/12h30

Oralité et troubles de l'oralité de l'enfant : Des connaissances… à la pratique clinique !
F. GUILLON-INVERNIZZI

2-3 Vignettes cliniques des participants :

• Présentation orale, photos, vidéos

• Questions complémentaires par l'ensemble du groupe

• Analyse à l'aide du support de réflexion clinique

• Elaboration du plan de soin

JOUR 4 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

A. DEMEILLERS

2-3 Vignettes cliniques des participants :

• Présentation orale, photos, vidéos

• Questions complémentaires par l'ensemble du groupe

• Analyse à l'aide du support de réflexion clinique

• Elaboration du plan de soin