



DEROULE PEDAGOGIQUE : **Fentes faciales et insuffisances vélo-pharyngées : bilan et prise en charge du nourrisson à l'adulte**

Cécile CHAPUIS-VANDENBOGAERDE

| Date et horaire Journée/demi journée | Durée de la séquence | Titre et contenu de la séquence | Objectifs de la séquence | Description des méthodes pédagogiques de la séquence cf fiche HAS | Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence | Méthode d'évaluation | Nom de l'intervenant |
|--|-------------------------|--------------------------------------|--|--|---|-------------------------|-------------------------|
| Jour 1 | | | | | | | |
| 9h | 9H30 | Présentation | Connaître le profil et les attentes des stagiaires – Présentation des deux jours et du formateur | Expérience et vécu professionnel | Support programme Tour de parole | | C.Chapuis |
| 9H30 | 10H30 | Anatomie de la face et étiologies | rappels anatomiques et physiologiques | Expositives - Affirmatives | PPT – Vidéos commentées – Références bibliographiques - | Questions/r éponses | C.Chapuis |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|---|-----------|
| | | | de la face et du voile – Etiologies des fentes et de l'IVP. | | Schémas | | |
| 10H30 | 10H45 | Pause | | | | | |
| 10H45 | 12H45 | Descriptions cliniques des fentes et syndromes Temps primaire chirurgical | Type de fentes – grands syndromes – Principaux protocoles chirurgicaux du temps primaire de la fente et de l'IVP - Alimentation | Expositives affirmatives Actives expérientielles | Photos- Vidéos – Moulages - PPT - Références bibliographiques – Schémas Orthèses | Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires | C.Chapuis |
| 12H45 | 13H30 | Déjeuner | | | | | |
| 13H30 | 15H | Temps secondaire chirurgical et pluridisciplinarité des collaborations | Indications des chirurgies secondaires – rôle de l'orthophoniste - | Expositives affirmatives Actives expérientielles | Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques - Schémas | Questions/réponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires | C.Chapuis |
| 15H | 15H15 | Pause | | | | | |
| 15h15 | 17H15 | Identifier les | Identifier les | Expositives | PPT - Références | Mise en | C.Chapuis |

| | | troubles liés à l'IVP | troubles articulatoires, de l'IVP, de la voix – Diagnostic différentiel | affirmatives Actives expérientielles | bibliographiques - Schémas | situation de diagnostic sur vidéos | |
|--------|-------|--|---|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | |
| Jour 2 | | | | | | | |
| 9h | 9H15 | Point sur la première journée et les attentes | Formuler les manques, les incompréhensions, les points que souhaitent revoir les stagiaires | Expérience et vécu professionnel | Support programme Tour de parole | Tour de parole | C.Chapuis |
| 9H15 | 10H30 | Guidance parentale- Intervention précoce | Définir le contenu, notamment spécifique à l'IVP – Etablir le rythme de suivi | Expositives affirmatives Actives expérientielles | PPT – Vidéos commentées d'une guidance de groupe – Références bibliographiques - Schémas | Questions/réponses Expériences cliniques | C.Chapuis |
| 10H30 | 10H45 | Pause | | | | | |
| 10H45 | 12H45 | Le bilan - outils objectifs et subjectifs - classification | Spécificités du bilan de l'IVP Comprendre les résultats des | Expositives affirmatives Actives expérientielles | Photos- Vidéos d'un bilan hospitalier complet – - PPT - Références | Questions/réponses notamment sur les | C.Chapuis |

| | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|---|--|-----------|
| | | Borel - déroulement - diagnostic | bilans hospitaliers Etablir une trame Analyse clinique dirigée entre stagiaires | | bibliographiques – Schémas Partage de rédactions de CRBO et de résultats de nasométries commentés | expériences cliniques des stagiaires Mise en situation avec examen cliniques partagées | |
| 12H45 | 13H30 | Déjeuner | | | | | |
| 13H30 | 15H | Définir les axes thérapeutiques | Etablir les axes de travail selon le diagnostic établi lors du bilan : voix/articulation / IVP Connaître les règles à respecter en post-opératoire selon les temps chirurgicaux Spécificités de l'adulte Prise en compte des traitements orthodontiques | Expositives affirmatives Actives expérientielles | Photos- Vidéos PPT - Références bibliographiques - Schémas | Questions/r éponses notamment sur les expériences cliniques des stagiaires | C.Chapuis |
| 15H | 15H15 | Pause | | | | | |
| 15h15 | 17H15 | Intervention | Mettre en place | Expositives | PPT - Références | Partages | C.Chapuis |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | orthophonique en rééducation | la dissociation des souffles, la paille, le souffle buccal Progression du travail sur la maîtrise de la pression intra-buccale Analyse des échecs Description des matériels | affirmatives Actives expérentielles | bibliographiques – Schémas vidéos de prise en charge Revue de matériel Fiche de matériel en progression | de cas cliniques apportés par les stagiaires Evaluation des connaissances sur questionnaire et du formateur | |
|--|--|------------------------------|--|---|---|--|--|