



Handicap complexe et alimentation : de l'évaluation à l'accompagnement de la personne et de ses aidants

Intervenante : LICART Laura, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14

Nombre de participants souhaités : 20

Résumé :

L'alimentation chez la personne en situation de handicap complexe est souvent source d'angoisse chez la personne et également chez ses aidants, naturels et professionnels, quand celle-ci présente des troubles dysphagiques et/ou des troubles de l'oralité alimentaire. Les recommandations HAS (polyhandicap / autisme / trouble du développement intellectuel) indiquent toutes

l'importance de la prise en compte des troubles dysphagiques ou de l'oralité et du rôle des aidants dans l'accompagnement lors des repas.

Cette formation a pour objectif de familiariser les stagiaires avec la pratique du bilan de l'oralité alimentaire et / ou des troubles dysphagiques chez le patient en situation de handicap complexe et de l'intervention orthophonique, très souvent axée sur un accompagnement de la personne et de ses aidants au cours des repas. Il s'agit principalement des patients lourdement handicapés, notamment ceux résidant en établissement pour Enfants et Adolescents Polyhandicapés (EEAP), en Institut Médico-Éducatif (IME), en Foyer d'accueil médicalisé (FAM) ou en Maison d'accueil spécialisée (MAS), mais également les patients suivis pour ces pathologies à domicile. Elle permettra, lorsqu'une évaluation dirigée n'est pas possible compte-tenu des limites motrices ou cognitives des patients, d'améliorer les compétences d'observation des temps de repas. Enfin, si une rééducation active est souvent difficile avec ces patients, la formation proposera différentes alternatives d'intervention (posturales, matérielles, environnementales...) ainsi que des pistes d'accompagnement des aidants, naturels et professionnels.

Objectifs généraux :

- Approfondir les connaissances théoriques sur les troubles dysphagiques des personnes en situation de handicap complexe, leurs spécificités concernant la posture et le tonus
- Connaître des outils et améliorer les compétences d'observation et d'évaluation de la déglutition des personnes en situation de handicap
- Élaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient
- Tenir compte des spécificités de l'intervention orthophonique dans le travail transdisciplinaire au sein des établissements spécialisés ou à domicile
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants familiaux et professionnels

Méthode utilisée : Formation présentielle, méthode affirmative (démonstrative) afin que le participant puisse connaître les spécificités de la personne lourdement handicapée dans l'alimentation, notamment en termes de posture et de tonus et au niveau digestif.

Des méthodes actives (ou expérientielles)

Le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeu de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables.

Moyens pédagogiques : présentation powerpoint, cas cliniques, vidéos, ateliers

Matériel nécessaire pour la présentation : vidéoprojecteur, paperboard

Horaire	Programme	Objectifs
Jour 1		
J1 Matin	Notion de handicap complexe, définitions Spécificités des troubles moteurs et cognitifs dans le handicap complexe (infirmité motrice cérébrale, polyhandicap, états de conscience altérée...)	<i>Connaitre les spécificités motrices, cognitives notamment entraînant des limites dans l'évaluation et l'intervention orthophonique dans le cadre de la dysphagie</i>
	Pause	
	Bref rappel de l'anatomo-physiologie de la déglutition Les troubles dysphagiques chez le patient avec handicap complexe : spécificités des troubles de la sphère oro-faciale, des troubles posturaux, des troubles du comportement alimentaire, des risques iatrogènes	<i>Connaitre les spécificités des troubles induits par le handicap moteur et cognitif au niveau de la déglutition et de la prise alimentaire</i>

	Pause méridienne	
J1 Après-midi	Conséquences des troubles dysphagiques chez ces patients Les troubles digestifs L'hygiène buccodentaire	<i>Approfondir les connaissances concernant les troubles dysphagiques chez les personnes en situation de handicap complexe, la prévalence et les conséquences des troubles digestifs et l'importance de l'hygiène buccodentaire</i>
	Pause	
	Evaluation de la déglutition du patient en situation de handicap complexe : anamnèse, observation, évaluation orthophonique, examens complémentaires	<i>Améliorer les compétences d'observation des temps de repas chez des patients difficilement mobilisables de façon active, à cause des limites motrices et/ou cognitives</i>
Jour 2		
J2 matin	Intervention directe auprès du patient : travail passif et actif	<i>Proposer différentes alternatives d'intervention (posturales, matérielles, environnementales...) lorsqu'une rééducation active est limitée Elaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient</i>
	Intervention auprès de ses aidants concernant l'accompagnement au repas : l'importance du maintien du plaisir de manger, les adaptations possibles avec mises en situation (postures, textures, outils, aménagement...)	<i>Elaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants familiaux et professionnels</i>
	Pause	
J2 après-midi	Spécificités de l'intervention orthophonique au sein d'un établissement ou au domicile du patient Mise en place d'une démarche de prévention au sein d'un établissement : comment rendre le travail	<i>Tenir compte des spécificités de l'intervention orthophonique dans le travail transdisciplinaire au sein des établissements spécialisés ou à domicile</i>

	transdisciplinaire efficace en ce qui concerne l'alimentation des résidents ?	
	Pause	
	Études de cas, retour sur les questionnaires	<i>Mettre en application les acquis de la formation au travers d'études de cas et en reprenant les questions du questionnaire initial</i>