

Du diagnostic à la prise en soins, l'orthophoniste à toutes les étapes du parcours de l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme

2^{ème} partie : La prise en soin orthophonique de l'enfant avec TSA

Cette formation d'une journée s'adresse aux orthophonistes désireux d'approfondir leurs connaissances sur les enfants porteurs de TSA sur la prise en soins orthophonique de ces enfants, **selon leurs besoins et compétences, en lien et en cohérence avec l'équipe pluriprofessionnelle qui gravite autour de l'enfant et de son cercle familial.**

Cette formation s'appuie sur les recommandations de l'HAS en termes d'acquisition de l'autonomie de la personne avec autisme, elle se veut « pratique et pragmatique » et doit permettre à chaque participant de repartir avec des connaissances et des savoir-faire directement applicables et utilisables dans sa pratique professionnelle.



Formatrice :

Anne Jacquesson

Orthophoniste diplômée en 1999. Exercice libéral dans le Tarn-et-Garonne et au CRA de Midi-Pyrénées. Chargée d'enseignement au CFUO de Toulouse, université Paul Sabatier (Toulouse)



Contenu :

Cette formation constitue le deuxième volet d'un cycle de trois sessions dont l'objectif est l'intervention orthophonique dans les toutes les étapes du parcours de l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme.

Les points suivants seront abordés :

- ▲ La prise en soin de l'enfant/ado et son cercle
 - ↳ sans langage ou avec faible niveau de langage
 - ↳ entré dans le langage oral
- ▲ La pluriprofessionnalité et la place des accompagnants



Durée de la formation : 14 heures
(2 jours)



Date : Les 27 et 28 septembre 2024



Public visé : Orthophonistes

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophonie



Nombre de participants maximum : 25



Lieu de formation : Angers (49)
Hôtel Mercure – 18 boulevard Foch



Tarif : 420 € (sauf parcours DPC : 532 €)
Repas compris



Pré-requis : Avoir suivi la 1^{ère} partie de cette formation



Objectifs

- Acquérir des connaissances sur les TSA et sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles avec les enfants TSA,
- Mettre en place un projet thérapeutique adapté à l'enfant porteur d'un TSA,
- Différencier les objectifs et approches thérapeutiques en fonction des particularités de l'enfant avec TSA,
- Savoir organiser les séances de rééducation et utiliser les méthodes et approches adaptées à l'enfant TSA

Vendredi 27 septembre 2024

Généralités / prise en soins orthophonique de l'enfant - ado sans langage ou avec faible niveau de langage

-  Apprendre à construire un contexte favorable pour le travail sur le(s) domaine(s) cible(s).
-  Concevoir et développer une étroite collaboration avec les parents et l'équipe de soin
-  Connaître le cadre administratif : nomenclature des actes orthophoniques
-  Définir le projet thérapeutique et sa mise en œuvre

Moyens : Méta-plan, diaporama, retour d'expériences, études de cas, ressources, vidéo, atelier

- 09 h 00 Accueil des participants – tour de table (rapide) sur les attentes de chacun
- 09 h 30 Le cadre des séances, la gestion de la relation et les outils de l'orthophoniste
 - o Les aménagements
 - o La relation avec l'enfant/ado et son cercle familial
 - o Procédures et outils de l'orthophoniste
- 10 h 15 Cadre administratif et recommandations de l'HAS
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 **LA PRISE EN SOIN DE L'ENFANT/ADO SANS LANGAGE OU AVEC FAIBLE NIVEAU DE LANGAGE :**
Le travail des compétences socles : Modalités visuelles et auditives / Imitation / Tour de rôle / Gestes et Pointage / Mimiques et émotions / Jeu.

12 h 30 Repas

-  Analyser le profil communicationnel de l'enfant pour développer ses compétences en interaction
-  Connaître les principes de la CAA pour les enfants/ados TSA, comparer les différentes approches pour définir l'outil adapté à l'enfant/ado, concevoir un projet
-  Analyser et comprendre les fonctions des comportements-défis
-  Connaître et comprendre les particularités sensorielles et leurs répercussions sur l'oralité alimentaire

Moyens : diaporama, vidéos, étude de cas, jeux de rôle, manipulation de matériel

- 14 h 00 Développer la pragmatique de communication :
 - o Les fonctions de régulation comportementale : expression des demandes
 - o Les interactions sociales
 - o L'attention conjointe
 - o Les écholalies et le langage idiosyncratique
- 15 h 00 Focus sur les CAA :
 - o Généralités sur les CAA
 - o Présentation : PECS, MAKATON, TLA, PODD & outils numériques → systèmes robustes et non robustes
 - o L'utilisation des pictogrammes
 - o Mise en place, modélisation et généralisation
- 16 h 00 Pause
- 16 h 15 La régulation comportementale et la gestion des « comportements défis »
Point sur les troubles sensoriels et l'oralité alimentaire.
- 17 h 30 Fin de la première journée de formation

Samedi 28 septembre 2024

Prise en soins orthophonique de l'enfant - ado entré dans le langage oral / pluriprofessionnalité et place des accompagnants dans la prise en soin de l'enfant – ado

-  Adapter le travail des compétences communicationnelles et les supports à l'âge et aux intérêts de l'enfant/ado
-  Connaître et analyser les différents niveaux de théorie de l'esprit et concevoir des activités développant la perception, les émotions (reconnaissance, expression) et les termes mentaux.
-  Équilibrer les rôles conversationnels, développer l'adaptation sociale et communicationnelle et la pertinence du discours.

Moyens : diaporama, infographies, atelier, partage d'expérience, mise en situation, jeu de rôle

09 h 00 **LA PRISE EN SOIN DE L'ENFANT/ADO ENTRE DANS LE LANGAGE ORAL**

La pragmatique de communication dont la pragmatique du langage : regard / proxémie et postures / gestes et mimiques

09 h 30 La théorie de l'esprit

10 h 30 Pause

10 h 45 La gestion de l'échange conversationnel :
o Le tour de parole, l'initiation / le maintien / la clôture des échanges...
o Réciprocité et adaptation, modulation des thèmes
o Inférence et narrativité
o Fonction non littérale du langage et humour

11 h 40 Modalité paraverbale : la voix et ses paramètres, la prosodie en réception et en expression...
L'apprentissage du langage écrit

12 h 30 Repas

-  Comprendre les différents niveaux de littéracie et l'importance de cette compétence pour le développement des apprentissages et de l'intégration sociale,
-  Définir les objectifs de développement des compétences, soutenir l'apprentissage du langage écrit
-  Connaître les champs de compétences croisés des différents professionnels,
-  Prendre en compte la temporalité des parents vis-à-vis du TSA de leur enfant, comprendre les attentes des parents,

Moyens : diaporama, vidéos, ressources, étude de cas, Métaplan, partage d'expériences

14 h 00 L'apprentissage du langage écrit

14 h 45 **PLURIPROFESSIONNALITE ET PLACE DES ACCOMPAGNANTS**

Pluriprofessionnalité / multidisciplinarité
o La place des professionnels, la cohérence des soins, la coordination d'équipe
o Le travail de groupe (institution, libéral, exercice coordonné)

15 h 45 Pause

16 h 00 Et les parents dans tout ça ?

17 h 00 Discussion / questions ouvertes / retour sur la formation

17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Pédagogie et évaluation :

Toutes nos formations sont construites selon des approches pédagogiques éprouvées



Moyens pédagogiques :

Apports théoriques par la méthode de l'exposé (Présentations power point), enregistrement vidéo et audio, grille d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans sa pratique professionnelle, MétaPlan, jeux de rôle, mise en situation



Méthodes pédagogiques (selon les recommandations de la HAS) :

Méthode expositive (présentation des aspects théoriques sous forme d'exposés soutenus par un Powerpoint)
Méthode active (étude de cas, mise en situation, jeux de rôle)
Méthode affirmative (présentation de la nomenclature des actes, les recommandations de l'HAS)
Méthode démonstrative au travers de vidéos et d'audios



Matériel remis aux stagiaires

- Support PowerPoint
- Documents de travail : grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans la pratique professionnelle

*Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs.
Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.*



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Condition de participation & méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction :

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

Informations diverses

Inscription possible jusqu'à 8 jours avant la date de début de formation (sous réserve de place disponible) :

- En cliquant sur le lien de pré-inscription suivant :
- Sur le site de la FNO <https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/> en sélectionnant l'organisme Savoir Orthophonique en Pays de Loire
- En nous adressant un mail sur « sroplform@sropl.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée accompagnée de votre paiement par chèque ou virement.



Accessibilité pour tous :

Sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous invitons les personnes porteuses d'un handicap à nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

La référente handicap est Lydie Besson Giraudeau.

Le SROPL'FORM vérifie systématiquement que les salles louées répondent aux normes handicap d'accessibilité.

Financements possibles :



DPC (Agrément validé – Référence de l'action DPC : **47452425032**)

FIF-PL (Agrément validé - NACPRO attribué **S0720240080059**)

Employeur

Financement personnel

** Sous réserve d'éligibilité (voir en page 10 du catalogue formations)*