

Programme

Titre de la formation : Spécificités du bilan orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Intervenant : Julie FOMBONNE, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14h

Dates :

Nombre de participants souhaités : 25, maxi 30

Résumé :

Les orthophonistes sont fortement engagées auprès des enfants et adolescents porteurs de **trouble du neurodéveloppement**. Dans la population générale, la prévalence des **troubles du spectre de l'autisme** est d'environ 1%, ce qui constitue un enjeu majeur de santé publique. Le bilan en orthophonie permet une évaluation précoce et fiable du développement de la communication et du langage dès les 1^{ères} inquiétudes concernant le neurodéveloppement d'un enfant. Il permet également l'évaluation des compétences de langage écrit et de pragmatique, d'acquisition plus tardive, et des difficultés alimentaires, à n'importe quel âge.

Après une **actualisation des connaissances théoriques** sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé de février 2018, et une présentation des **hypothèses cognitives** relatives aux Troubles du Spectre de l'Autisme TSA, nous verrons en quoi le bilan orthophonique avec un patient porteur de TSA est particulier.

Objectifs :

- **Disposer de connaissances théoriques actualisées** pour réaliser un bilan orthophonique chez un patient porteurs de TSA, avec ou sans trouble du développement intellectuel, avec ou sans trouble du langage
- **Préparer** le bilan orthophonique en prévoyant les **aménagements indispensables** qui découlent directement des connaissances actuelles sur l'autisme et les TSA
- **Guider** un **entretien d'anamnèse** pour mettre à l'aise les parents et l'enfant/l'adolescent, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- **Rechercher** les **caractéristiques** importantes de la **communication**, du **langage oral et écrit**, de la **pragmatique**, de l'**oralité** pour lesquelles il existe ou non des épreuves standardisées de bilan orthophonique
- **Observer** cliniquement et **rédigier** une description précise des **comportements caractéristiques du TSA**, en complément des résultats obtenus **épreuves chiffrées**
- **Analyser précisément** et de **façon cohérente** de l'ensemble des éléments recueillis
- **Rédiger** d'un **compte-rendu de bilan orthophonique** à la fois **technique** et **lisible** pour les non-orthophonistes

Méthodes utilisées : session de formation présentielle, méthodologie affirmative et méthodologie active

Moyens pédagogiques :

- Présentation de données scientifiques récentes et validées par la Haute Autorité de Santé, présentation de supports photos et vidéos pour illustrer concrètement le propos théorique
- Analyse de cas, mise en situation de manipulation et d'analyse de tests orthophoniques

Matériel nécessaire pour la présentation : Vidéo-projecteur avec sonorisation, paper-board

Programme :

AVANT LE STAGE : questionnaire d'évaluation des connaissances pré-stage

PREMIER JOUR

Matin

Actualisation des connaissances

Objectif : Disposer de données récentes et scientifiquement validées dans le domaine des TSA

Moyens pédagogiques, outils : Diffusion de powerpoint, diffusion de vidéo, temps de question-réponse

Méthode d'évaluation : Quizz

De 9h à 10h30 : 1h30

- **Critères diagnostiques :** définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence
- Explicitation des profils des patients porteurs de formes **d'autisme sans trouble du développement intellectuel**
- Notions théoriques : **hypothèses cognitives** dans le TSA □ théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- **Spécificités linguistiques** chez les personnes porteuses de TSA : particularités lexicales, morphosyntaxiques, phonologiques, en compréhension et en production
- **Spécificités pragmatiques** chez les personnes porteuses de TSA, dans la communication non verbale : posture, regard, prosodie, gestuelle
- **Autour des TSA :** prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des Centres Ressources Autisme de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme (73-74)

Après-midi

Aménagements indispensables

Objectif : Préparer le bilan orthophonique en fonction des connaissances actuelles dans les TSA

Moyens pédagogiques, outils : Diffusion de powerpoint

Méthode d'évaluation : Questionnaire vrai-faux

De 13h30 à 15h30 : 2h

- **Adaptation du mobilier** pour favoriser la **stabilité à la table** : taille adéquate, avec appui pour les pieds
- Adaptation de l'**environnement** : sonnerie du téléphone coupée, rangement de la pièce pour limiter les stimulations visuelles
- **Prévisibilité dans le déroulement du bilan orthophonique** : visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et de minuteur visuel
- **Attitude professionnelle, chaleureuse, empathique** avec les parents et avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- **Gestion des éventuels problèmes de comportement** : différentes solutions possibles en fonction des situations rencontrées

Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient

Objectifs : Accueillir les demandes de bilan orthophonique et recueillir les 1^{ères} informations

Moyens pédagogiques, outils : Diffusion de powerpoint, jeu de rôle, travail en petits groupes pour création d'un questionnaire anamnèse

Méthode d'évaluation : Questionnaire vrai-faux

De 15h45 à 17h45 : 2h

- **Contact téléphonique** : recueil des inquiétudes parentales, des besoins pré identifiés concernant la communication, le langage oral et écrit, l'oralité alimentaire
- **Entretien anamnestique parental** : éléments clés à rechercher dans le développement de l'enfant et dans le retentissement familial et scolaire du TSA
- **Autres partenaires, libéraux ou institutionnels** : recueil du consentement des parents pour les contacter, dans l'objectif d'un exercice coordonné de l'orthophonie

Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?

Objectifs : Connaître et choisir les outils cliniques et standardisés utilisables lors du bilan orthophonique, dans les différents domaines testés, selon le profil du patient porteur de TSA, savoir analyser les résultats obtenus

Moyens pédagogiques, outils : Diffusion de powerpoint, brainstorming, diffusion de vidéo de cas clinique

Moyen d'évaluation : Réflexion sur un cas clinique

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la **communication**. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux

DEUXIEME JOUR

Matin

De 9h à 10h30 : 1h30

- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du **langage oral**. Choix des outils orthophoniques : avantages et inconvénients des tests et batteries actuelles, leur validité statistique, l'exploitation clinique et chiffrée des résultats

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation de la **pragmatique** : **récit, habiletés sociales et conversationnelles, langage élaboré, théorie de l'esprit** ; évaluation du **langage écrit**. Choix des outils orthophoniques : avantages et inconvénients des tests et batteries actuelles, leur validité statistique, l'exploitation clinique et chiffrée des résultats

Après midi

De 13h30 à 16h30 : 3h

- Sans distinction d'âge : évaluation de l'**oralité alimentaire**. Enjeux de cette évaluation pour la santé de la personne porteuse de TSA. Histoire du trouble et recherche d'éléments développementaux de la naissance à la date du bilan orthophonique. Evaluation de la sélectivité alimentaire. Retentissement des particularités cognitives, sociales, sensorielles, motrices de la personne porteuse de TSA sur ses prises alimentaires, et éventuellement sur celles de ses parents et de sa fratrie. Evaluation des ajustements mis en place naturellement dans le cadre familial (ou non).

Compte rendu de bilan orthophonique

Objectif : Savoir rédiger le compte rendu de bilan orthophonique

Moyens pédagogiques, outils : Diffusion de powerpoint

Moyen d'évaluation : Quizz

De 16h45 à 17h45 : 1h

- **Architecture rédactionnelle** : structure du compte rendu □ anamnèse, examen, diagnostic orthophonique, projet thérapeutique
- **Lisibilité** : ajustement du style rédactionnel et de la mise en page pour faciliter la compréhension du compte rendu par le médecin, par les parents de l'enfant ou l'adolescent porteur de TSA, par les différents partenaires le cas échéant
- **Contenu chiffré, technique** : intérêt de faire apparaître l'ensemble des données chiffrées pour évaluer ultérieurement l'évolution
- **Explications intelligibles pour les parents** qui seront les partenaires privilégiés lors du suivi orthophonique concernant la communication, le langage oral et écrit, l'oralité alimentaire de leur enfant

APRES LE STAGE : questionnaire d'évaluation des connaissances post-stage