



Spécificités de l'intervention orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Intervenant : Julie FOMBONNE, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes, ce stage de formation continue se veut concret et pratique : les recommandations HAS de février 2018 et les bases théoriques sous-tendant les techniques rééducatives ne seront pas reprises.

Durée de la formation (en heures) : 14h

Dates : 8-9 juin 2023 et 9-10 novembre 2023

Nombre de participants souhaités : 25, maxi 30

Résumé et objectifs :

Les orthophonistes sont fortement engagées dans l'accompagnement des enfants et adolescents porteurs de **trouble du neurodéveloppement**. Dans la population générale, la prévalence des troubles du spectre de l'autisme est d'environ 1%, ce qui constitue un enjeu majeur d'**intervention précoce** et d'**accompagnement**.

L'**intervention orthophonique** dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de **langage oral**, de **langage écrit**, mais aussi de **pragmatique**, d'**habiletés sociales** et d'**oralité alimentaire**. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces interventions orthophoniques et à vous présenter des outils à la disposition des orthophonistes.

- Découvrir les adaptations nécessaires aux patients porteurs de TSA, dans l'intervention orthophonique, en fonction du profil cognitif, de l'âge et des besoins spécifiques mis en évidence lors du bilan orthophonique
- Repenser sa pratique orthophonique à l'aide des outils de visualisation et de structuration : communication, langage oral, langage écrit, langage élaboré, pragmatique, oralité alimentaire
- Savoir travailler les éléments de base de la communication : regard, pointage, imitation, attention conjointe
- Découvrir différents moyens d'intervention pour l'entraînement aux habiletés sociales
- Comprendre les principes d'intervention en oralité alimentaire chez les patients porteurs de TSA
- Disposer de connaissances pour répondre aux besoins des patients porteurs de TSA, avec ou sans déficience intellectuelle

Méthode utilisée : Session de formation présentielle, méthodologie affirmative et méthodologie active

Moyens pédagogiques :



- Présentation de photos et vidéos pour illustrer concrètement les possibilités d'application des recommandations de la Haute Autorité de Santé en séance d'orthophonie
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation d'outils orthophoniques utilisables lors de l'intervention orthophonique

Matériel nécessaire pour la présentation : Ordinateur, vidéoprojecteur avec sonorisation, paper-board

Programme :

PREMIER JOUR

Matin

Intervention orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

Objectif : Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication

Méthodes pédagogiques : Méthodologie affirmative et active

Moyens pédagogiques : Diffusion de powerpoint, mise en situation

Moyen d'évaluation : Jeu de rôle

9h00-10h30 : 1h30

- **Structuration et visualisation**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

Objectif : Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

Méthodes pédagogiques : Méthodologie affirmative et active

Moyens pédagogiques : Diffusion de powerpoint, diffusion de vidéo de cas cliniques

Moyen d'évaluation : Plan de soin d'un cas clinique

10h45-12h15 : 1h30

- **Éléments de base de la communication**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

Après-midi



Objectif : Savoir adapter l'intervention orthophonique du langage oral

Méthodes pédagogiques : Méthodologie affirmative et active

Moyens pédagogiques : Diffusion de powerpoint, diffusion de vidéo de cas cliniques, mise en situation : travail en petit groupe sur le récit avec support imagier

Moyen d'évaluation : Plan de soin d'un cas clinique

13h15-15h15 : 2h

- **Enrichissement du lexique**

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

- **Mise en place de la syntaxe**

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Stimulation renforcée de Marc Monfort

15h30-17h30 : 2h

- **Sollicitation du récit**

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste

Cahier de vie

DEUXIEME JOUR

Matin

Intervention orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Objectif : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales et savoir adapter l'intervention orthophonique du langage élaboré et du langage écrit

Méthodes pédagogiques : Méthodologie affirmative et active

Moyens pédagogiques : Diffusion de powerpoint, diffusion de vidéos, diffusion de photos de supports visuels utilisés en séance de rééducation orthophonique

Moyen d'évaluation : Quizz

9h-10h30 : 1h30

- **Habiletés sociales**

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales



Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

- **Langage élaboré**

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes
Travail autour des mots polysémiques et homophones
Statut particulier de l'humour

10h45-12h15 : 1h30

- **Langage écrit**

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots
Flexibilité mentale et orthographe
Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation des cartes mentales

Après-midi

Intervention orthophonique dans les troubles alimentaires pédiatriques

Objectif : Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles alimentaires pédiatriques et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter l'intervention orthophonique

Méthodes pédagogiques : Méthodologie affirmative et active

Moyens pédagogiques : Diffusion de powerpoint, diffusion de vidéos, diffusion de photos de supports matériels et visuels utilisés en séance de rééducation orthophonique

Moyen d'évaluation : Plan de soin d'un cas clinique

13h15-15h15 : 2h

- **Cadre théorique**

Piliers développementaux et genèse des troubles alimentaires pédiatriques, d'après le travail d'Elisa Levavasseur, orthophoniste

Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

- **Intervention orthophonique**

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs

Principes et modalités d'intervention

Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste

15h30-17h30 : 2h

- **Hygiène dentaire**



Rappel : techniques de brossage des dents

Types de difficultés rencontrées pour le brossage

Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo

Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- **Succion, respiration, mouchage**

Arrêt des habitudes de succion

Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre

Lavage de nez et mise en place du mouchage