



Vieillesse cognitive & orthophonie : quelle évaluation ?

Contexte, enjeux et objectifs des transformations des pratiques

La majorité des personnes souffrant de troubles neurocognitifs (TNC) (environ 6 pour 10 ; HAS, 2018) vivent pendant plusieurs années à domicile. Les questions relatives aux soins de proximité et d'accompagnement des patients et des aidants sont centrales pour améliorer la qualité et la sécurité pour la prise en charge.

Pourtant, l'accès au diagnostic reste insuffisant et/ou trop tardif. Ce retard prive le patient et ses proches d'interventions personnalisées susceptibles d'atténuer les troubles du comportement ou de maintenir un niveau compatible avec la vie à domicile (HAS, 2018).

L'accompagnement par un orthophoniste s'inscrit dans un parcours multidimensionnel et multiprofessionnel. Son rôle sera d'aider le patient et ses proches à maintenir le plus longtemps possible une communication fonctionnelle, et ce malgré la progression des troubles neurocognitifs.

Agir sur le langage et la communication prévient les troubles du comportement, réduit le recours aux psychotropes et la culpabilité des aidants. De plus, cela permet au patient d'exprimer ses besoins en plus de le maintenir dans un statut d'individu social et communiquant.

Il est donc essentiel de former les professionnels de santé (HAS, 2018) aux troubles de la communication afin de leur permettre d'évaluer le potentiel du patient, mais également de proposer la mise en place d'une communication adaptée aux troubles neurocognitifs.

Thématique concernée par la présente orientation : dépistage et prise en charge des maladies neurodégénératives

Publics : Orthophoniste

Pré-requis : certificat en orthophonie ou diplôme européen en orthophonie, validé ou en cours

Présentation de la formation

Quelle évaluation proposer à une personne qui se **plaint de sa mémoire** ? Comment déterminer si nous sommes en contexte de **vieillesse normale ou pathologique** ? Existe-t-il un **trouble neurocognitif** ? Est-il **mineur ou majeur** ? Impacte-t-il les **interactions sociales et communicationnelles** de la personne qui vient consulter ? Existe-t-il d'autres atteintes cognitives ? Vers quelles professionnelles orienter ? **Je suis orthophoniste, je peux faire tout ça ? Alors, oui et nous allons essayer de voir comment.**

Objectifs de la formation

L'objectif principal est d'améliorer les pratiques professionnelles orthophoniques tournées vers l'évaluation de personnes porteuses de troubles neurocognitifs dégénératifs. A l'issue de cette formation, l'orthophoniste sera capable d'évaluer les dysfonctionnements cognitifs (langage, cognitivo-linguistique et

communication) d'une personne porteuse de troubles neurocognitifs d'étiologie Alzheimer ou fronto-temporale.

Objectifs pédagogiques

- ✗ Savoir mener un entretien clinique
- ✗ Identifier un trouble neurocognitif, savoir s'il est mineur ou majeur
- ✗ Identifier les perturbations lexicales et ses déficits cognitivo-linguistiques sous-jacents
- ✗ Connaître les outils nécessaires à l'évaluation du langage, des fonctions cognitivo-linguistiques, de la communication et des aidants, leur cotation et leur interprétation clinique
- ✗ Evoluer dans une démarche de diagnostic différentiel pour cibler les processus déficitaires et amener les bons diagnostics cliniques

Démarches pédagogiques

- Echanges autour des attentes des participants
- Diapositives illustrant les propos du formateur remis au participant
- Témoignages vidéos de patients
- Lien vers une boîte à outils virtuelle comprenant articles, outils d'évaluation ou d'accompagnement
- Temps de questionnements structurés autour de cas pratiques
- Echanges sur les pratiques professionnelles des participants
- Ateliers de mise en pratique

Modalités d'évaluation

- Echanges sur le positionnement et les attentes des participants
- Temps prévu pour les questions individuelles avec réponses au groupe
- Questionnaires d'acquisition de connaissance : pré/post formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée : 21 heures réparties sur 3 jours

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h

Pauses : 10h30-11h / 12h30-13h30 / 15h-15h30

Formateur



Sonia MICHALON

Orthophoniste - Centre Mémoire et Neurologie - GHER
Docteure en psychologie spécialisée en neuropsychologie/neurosciences
Enseignante universitaire, de la L3 au M2, formation en orthophonie et en psychologie
Formatrice en orthophonie
Auteure aux éditions de Boeck Universitaire
Membre du COPIL CFUO Réunion
Membre SNLF
Membre GREC-ILL

Bibliographie

- Agniel, A. (1992). *Protocole Montréal-Toulouse Évaluation des gnosies visuelles et auditives*. Isbergues (Pas-de-Calais): L'Ortho éd.
- Bertoux, M. (2014). *Mini SEA*. Paris: de Boeck.
- Bertoux, M., de Souza, L. C., Sarazin, M., Funkiewiez, A., Dubois, B., & Hornberger, M. (2015). How Preserved is Emotion Recognition in Alzheimer Disease Compared With Behavioral Variant Frontotemporal Dementia? *Alzheimer Disease and Associated Disorders*, 29, 154-157.
- HAS (2018). Guide parcours de soins des patients présentant un trouble neurocognitif associé à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée

- Michalon, S., Serveaux, J.-P., & Allain, P. (2018). Impact des fonctions frontales sur les activités de la vie quotidienne dans la maladie d'Alzheimer. *Gériatrie et Psychologie Neuropsychiatrie du Vieillissement*, *16*, 321-328.
- Merck, C., Charnallet, A., Auriacombe, S., Belliard, S., Hahn-Barma, V., Kremin, H., ... Siegwart, H. (2011). La batterie d'évaluation des connaissances sémantiques du GRECO (BECSGRECO) : Validation et données normatives. *Revue de Neuropsychologie*, *3*, 235-255.
- Nasreddine, Z. S., Phillips, N. A., Bédirian, V., Charbonneau, S., Whitehead, V., Collin, I., ... Chertkow, H. (2005). The Montreal Cognitive Assessment, MoCA : A brief screening tool for mild cognitive impairment. *Journal of the American Geriatrics Society*, *53*, 695-699.
- Thomas-Antérion, C., & Hugonot-Diener, L. (2014). Comment faire passer le MoCA ?
- Thomas-Antérion, Catherine, & Krolak-Salmon, P. (2012). L'évaluation des fonctions exécutives en pratique courante dans la maladie de Parkinson et les syndromes apparentés, Abstract. *Revue de neuropsychologie*, *me 2*, 7-11.
- Tran, T. M., & Godefroy, O. (2015). *BETL*. Ortho Edition.
- Van Der Linden, M. (2018). Pour une neuropsychologie clinique intégrative et centrée sur la vie quotidienne. *Revue de Neuropsychologie*, *10(1)*, 41-46.
- Van Liew, C., Santoro, M. S., Goldstein, J., Gluhm, S., Gilbert, P. E., & Corey-Bloom, J. (2016). Evaluating Recall and Recognition Memory Using the Montreal Cognitive Assessment : Applicability for Alzheimer's and Huntington's Diseases. *American Journal of Alzheimer's Disease and Other Dementias*, *31*, 658-663.

PROGRAMME

1^{ère} journée

*****9h-9h30**

Accueil des participants

Présentation des participants et de leurs attentes
 Retour des questionnaires de pré-connaissances
 Présentation de la formatrice
 Présentation de la formation

*****9h30 – 12h30**

Module 1 - L'entretien clinique

Objectifs et compétence visée : savoir mener un entretien clinique en contexte de vieillissement et de plainte cognitive

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
9h30-10h	Orientation du bilan : diagnostique, thérapeutique, suivi	PPT	
10h-10h30	Histoire clinique	PPT	
	Les plaintes cognitives	PPT Article	
	La conscience des troubles	PPT	
	La santé cognitive	PPT Article	
	Reserve cognitive & cérébrale	PPT	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

10h30-11h **Pause, échanges avec les participants, restauration, rafraichissement**

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
11h-11h45	Facteurs de risque et facteurs de protection	PPT	
	Facteurs de vulnérabilité	PPT	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives
11h45-12h30	Création de sa grille d'entretien clinique	Atelier Grilles	
			Chaque participant doit repartir avec sa propre grille d'entretien clinique

12h30-13h30 **Pause déjeuner, échanges avec les participants**

*****13h30 – 17h**

Module 2 – Déclin du vieillissement normal ou perturbation du fonctionnement cognitif ?

Objectifs et compétence visée : savoir identifier un trouble neurocognitif (TNC), poser un diagnostic clinique de TNC mineur/majeur, et le caractériser en TNC mnésique, langagier, comportemental/executif, neurovisuel.

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation

13h30-15h	De la démence aux troubles neurocognitifs	PPT	
	Les outils de l'évaluation cognitive globale : MoCA, MMSE	PPT Outils	
	Profil du MoCA dans le vieillissement normal et dans la maladie d'Alzheimer	PPT Article	
	L'autonomie en vie quotidienne	PPT	
	Les outils de l'évaluation de l'autonomie	Outils	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

15h-15h30 **Pause, échanges avec les participants, restauration, rafraîchissement**

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
15h30-17h	Le diagnostic de TNC mineur/majeur et sa caractérisation cognitive	PPT Atelier Etude de cas	
	S'entraîner à la passation du MoCA	Atelier	
	S'entraîner à la cotation	Atelier Vidéo	
	S'entraîner à l'interprétation	PPT Etude de cas	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

2^{ème} journée

*****9h – 12h30**

Module 3 - L'évaluation du langage

Objectifs et compétence visée : savoir évaluer les problématiques langagières en contexte de vieillissement et de plainte cognitive ; savoir poser les bons diagnostics cliniques

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
9h-10h30	L'analyse du lexique en neurologie	PPT	
	Le lexique et ses perturbations	PPT	
	L'anomie	PPT	
	Les facteurs qui influencent la production lexicale	PPT	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

10h30-11h **Pause, échanges avec les participants, restauration, rafraîchissement**

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
11h-12h30	Les outils de l'évaluation du langage : BETL, GREMOTS, BECS, BECLA, PALS	Outils	
	S'entraîner à l'analyse du lexique	Atelier Etude de cas	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives Mise en pratique

12h30-13h30 Pause déjeuner, échanges avec les participants

***13h30 – 17h

Module 4 – L'évaluation cognitivo-linguistique

Objectifs et compétence visée : savoir évaluer les problématiques cognitivo-linguistiques en contexte de vieillissement et de plainte cognitive ; savoir poser les bons diagnostics cliniques ; s'aider d'arborisation décisionnelle

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
13h30-15h	Les troubles perceptifs neurovisuels et leur expression clinique	PPT	
	Les troubles mnésiques sémantiques et leur expression clinique	PPT	
	Les troubles mnésiques phonologiques et leur expression clinique	PPT	
	Les troubles exécutifs et leur expression clinique	PPT	

15h-15h30 Pause, échanges avec les participants, restauration, rafraîchissement

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
15h30-17h	Les outils de l'évaluation cognitivo-linguistiques : PEGV, TNI93, 5 mots, empan auditivo-verbal, BREF	Outils	
	Le diagnostic cognitivo-linguistique	PPT Atelier Etude de cas	

3^{ème} journée

***9h00 – 12h30

Module 5 - L'évaluation de la communication

Objectifs et compétence visée : savoir évaluer les problématiques communicationnelles et sociales en contexte de vieillissement et de plainte cognitive

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
9h-10h30	Définir les émotions	PPT Vidéo	
	Rôle des émotions pour la communication	PPT	

	Communication paralinguistique	PPT	
	Les outils : mini SEA, TOM15	Outils	
	Expression clinique d'un dysfonctionnement émotionnel	PPT	
	Emotion et diagnostic étiologique de la DFT	PPT	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

10h30-11h Pause, échanges avec les participants, restauration, rafraîchissement

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
11h-12h30	Définir la motivation	PPT	
	Rôle du contrôle motivationnel pour la communication	PPT	
	Motivation & fluence verbale	PPT	
	Motivation & apathie	PPT	
	Motivation, maladie d'Alzheimer et isolement social	PPT Article Vidéo	
	Les outils de l'évaluation du contrôle motivationnel comportemental et verbal	PPT Outils	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

12h30-13h30 Pause déjeuner, échanges avec les participants

*****13h30 – 15h**

Module 6 – L'évaluation des aidants

Objectifs et compétence visée : savoir évaluer les problématiques communicationnelles des aidants et leur niveau d'épuisement

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
13h30-15h	Les aidants	PPT	
	Evaluation du fardeau de l'aidant : Zarit	PPT Outils	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

15h-15h30 Pause, échanges avec les participants, restauration, rafraîchissement

Déroulé horaire	Contenu	Méthodes Moyens Supports Outils	Modalités d'évaluation
15h30-16h15	Etude de cas et rédaction du compte rendu	Atelier	
			Temps pour les questions individuelles, réponses collectives

*****16h15 – 17h**

Synthèse des 3 journées

Synthèse des 3 journées, des diagnostics cliniques vus, des arborisations décisionnelles.
Questionnaire post-connaissance

Questionnaire de satisfaction
Cloture de la session